

التعليم

١٩٩٧

٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد الثامن

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | العنوان | المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|------------|-------------------------|--|-------------------|--------|------------|---------|
| | | التعليم الفني بين الابقاء والالغاء | | | | |
| | | عبد الرحمن موسى | | | | |
| | | تحويل مركز تدريب نقابة النقل البحري الى مركز علمي | | | | |
| | | الاجرام السباعي | الاجرام الاقتصادي | ١٦٤٨ | ٩٧/٠٥/٣٦ | |
| | | نظرة جديدة لمناهج التعليم | | | | |
| | | لبيب السباعي | الاجرام الاقتصادي | ١٦٤٩ | ٩٧/٠٥/٣٦ | |
| | | بدء تقديم طلبات القبول بالحضانة والصف الأول الابتدائي في الأحد القادم | | | | |
| | | الاجرام | | ١٦٥١ | ٩٧/٠٥/٣٦ | |
| | | محنة التعليم الفني .. كيف يمكن الخروج منها | | | | |
| | | الاجرام | | ١٦٥٤ | ٩٧/٠٥/٣٦ | |
| | | التعليم الفني .. بين الابقاء والالغاء | | | | |
| | | عبد الرحمن موسى | الاخبار | ١٦٥٥ | ٩٧/٠٥/٣٦ | |
| | | لا شكوي من امتحان الفلسفة والمنطق بالثانوية | | | | |
| | | الاجرام | | ١٦٥٦ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | اعلان نتيجة ابتدائي الجيزة غدا | | | | |
| | | الاجرام | الاجرام | ١٦٥٧ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | زقزوق يحذر من مخاطر تدنى مستوى مدرسي التربية الدينية | | | | |
| | | سلام ضرار | الاجرام | ١٦٥٨ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | مجلس محلي البحر الاحمر يطالب وزير التعليم باستثناء ابناء مثلث حلايب ليلتحقوا بكلية التربية | | | | |
| | | عرفات علي | الاجرام | ١٦٥٩ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | هل نعود الى مناهج الاربعينات لاصلاح اللغة العربية ؟! | | | | |
| | | مصطفى رجب | الاجرام | ١٦٦٠ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | عندما تدمر الاسر مستقبل ابناءها | | | | |
| | | ليلى شوقي | الوطن العربي | ١٦٦١ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |
| | | عندما تدمر الاسر مستقبل ابناءها | | | | |
| | | الوطن العربي | | ١٦٦١ | ٩٧/٠٥/٣٧ | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | العنوان | المؤلف |
|------------|--|----------|--|
| رقم الصفحة | المصدر | التاريخ | |
| ١٦٦٣ | الدراسة مستمرة بطلب ١٦ أكتوبر رغم صدور حكم القضاء الإداري | ٩٧/٠٥/٢٧ | طارق عبد الحميد |
| ١٦٦٦ | الشعب | ٩٧/٠٥/٢٧ | علي جاش القضيبة |
| ١٦٦٧ | لجنة التعليم بمجلس الشعب تتفقد منشآت جامعة حلوان | ٩٧/٠٥/٢٨ | الأرقام المسائي |
| ١٦٦٨ | الآخبار | ٩٧/٠٥/٢٨ | صباح الخير سعيد سنبل |
| ١٦٧٠ | الاحكام القضاء تخضع خدمة الجامعات الخاصة | ٩٧/٠٥/٢٨ | سامي فهمي |
| ١٦٧١ | القضاء الإداري استمرار الدراسة في لية الطب الخاصة غير شرعي | ٩٧/٠٥/٢٨ | سامي فهمي |
| ١٦٧٢ | الدستور | ٩٧/٠٥/٢٨ | موسم التجارة في الامتحانات سمير عمر |
| ١٦٧٣ | الدستور | ٩٧/٠٥/٢٨ | موسم التجارة في الامتحانات |
| ١٦٧٥ | الاعلان نتائج امتحانات جامعة عين شمس منتصف يوليو | ٩٧/٠٥/٢٨ | محمد حبيب |
| ١٦٧٦ | الاعلام المسائي | ٩٧/٠٥/٢٩ | اجراء تعديل القانون علاج اعضاء هيئة التدريس ليشمل جميع العاملين بالجامعة |
| ١٦٧٧ | الاعلام | ٩٧/٠٥/٢٩ | معهد البحوث الاثريية يكرم ابو السعود |
| ١٦٧٨ | الاعلام | ٩٧/٠٥/٢٩ | لجنة علمية لفحص الكتاب بجامعة الاسكندرية |
| ١٦٧٩ | الاعلام | ٩٧/٠٥/٢٩ | اليوبيل الذهبي .. والرواد .. والموسوعة الاثريية |
| ١٦٨٠ | صابر عبد الوهاب | ٩٧/٠٥/٢٩ | احمد يوسف القرعي |
| ١٦٨١ | الجمهورية | ٩٧/٠٥/٢٩ | الدكتوراه الفخرية لمحمد عزت عادل .. لماذا ؟ |
| | | | انتهى شبح الثانوية العامة |
| | | | رياض سيف النصر |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | العنوان | المؤلف |
|------------|---|----------|--|
| رقم الصفحة | المصدر | التاريخ | |
| ١٦٨٧ | في اطار مشروع مبارك كول الجانب الالمانى وافق على انشاء مركز عالمي للتدريب الاحرام المسائي | ٩٧/٠٥/٢٩ | |
| ١٦٨٨ | اساتذة وطلبة مع سبق الاصرار والترصيد ا | ٩٧/٠٥/٢٩ | صباح الخير |
| ١٦٩٤ | جيهان ابو العلا | ٩٧/٠٥/٣٠ | فهامة : والحقيقة ؟؟ |
| ١٦٩٥ | فهامة : والحقيقة ؟؟ | ٩٧/٠٥/٣٠ | أحمد رجب |
| ١٦٩٥ | كيف نحوي مستقبل ابنائنا الطلاب ؟ | ٩٧/٠٥/٣٠ | الاحرام |
| ١٦٩٦ | مدرسة المنصورية الالمانية | ٩٧/٠٥/٣٠ | الاحرام |
| ١٦٩٧ | مفاجآت في قضية طب ٦ اكتوبر | ٩٧/٠٥/٣٠ | المصور |
| ١٧٠٠ | ايمان وعلان | ٩٧/٠٥/٣٠ | وزير التعليم : لا موعد مسبق النتيجة .. المهم دقة التصحيح |
| ١٧٠١ | مدرسة الجهينات تنتظر تدخل الوزير | ٩٧/٠٥/٣٠ | الشعب |
| ١٧٠٢ | طرد طلبة وطالبات ترميم وصيانة الآثار من معصدم | ٩٧/٠٥/٣٠ | الشعب |
| ١٧٠٣ | ٣٥ الف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يطالبون بالهكالوريوس | ٩٧/٠٥/٣٠ | الطلاب |
| ١٧٠٤ | طارق عبد الحميد | ٩٧/٠٥/٣٠ | لا شكوى من علم النفس في امتحان المرحلة الاولى للثانوية |
| ١٧٠٥ | الاحرام | ٩٧/٠٥/٣٠ | قبول الطلاب المخصصين من الآداب والعلوم والتجارة بالانتساب الموجه |
| ١٧٠٦ | محمد حبيب | ٩٧/٠٥/٣٠ | خطوط فاصلة |
| ١٧٠٧ | سمير رجب | ٩٧/٠٥/٣٠ | تطوير التعليم الحلم والواقع |
| ١٧٠٨ | حسن خليل شطا | ٩٧/٠٥/٣١ | ردود افعال متباينة بين طلاب الطب الخاص |
| | الوفد | | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | العنوان المؤلف |
|-----------------|-------------------------|----------|--|--|----------------|
| صالح إبراهيم | الجمهورية | ١٧٠٩ | ٩٧/٠٥/٣١ | أمان الدروس الخصوصية | |
| الأهرام | ١٧١١ | ٩٧/٠٥/٣١ | الامتحانات تبدأ اليوم بجامعة القاهرة وحلوان | | |
| محمد خليفة | الجمهورية | ١٧١٢ | ٩٧/٠٥/٣١ | تفصيل موحّد للثانوية القديمة والحديثة | |
| جاني المكاي | الأهرام | ١٧١٤ | ٩٧/٠٥/٣١ | اليوم استئناف امتحانات الجامعات والثانوية الحديثة | |
| عزت المفتي | الأهرام الاقتصادي | ١٧١٥ | ٩٧/٠٥/٣١ | كليات للدراسات العليا فكرة هل تتحقق ؟ | |
| محمد الحديدي | المساء | ١٧١٧ | ٩٧/٠٥/٣١ | حول تدريس العلوم باللغة العربية | |
| نحلي الكهاوي | العالم اليوم | ١٧١٨ | ٩٧/٠٥/٣١ | اعضاء مكاتبة مجموعات النقوية الدراسية من ضرائب الدخل | |
| علاء ثابت | الأهرام المسائي | ١٧١٩ | ٩٧/٠٥/٣١ | الغاء المذكرات الدراسي بجامعة الاسكندرية | |
| يوسف سيدهم | ١٧٢٠ | ٩٧/٠٦/٠١ | عندما تطعن الممارسة الدستور "٣" | | |
| إبراهيم الجليسي | الأهرام | ١٧٣٣ | ٩٧/٠٦/٠١ | اجراءات عاجلة للقضاء على نظام الفترتين بمدارس الغربية والبحيرة | |
| الأهرام | ١٧٣٤ | ٩٧/٠٦/٠١ | مؤتمر تعليم الموهوبين والمتفوقين بكلية التربية بطنطا | | |
| الأهرام | ١٧٣٥ | ٩٧/٠٦/٠١ | لجنة التعليم بمجلس الشعب تشيد بمنشآت جامعة حلوان | | |
| إيسري مواني | الأهرام | ١٧٣٦ | ٩٧/٠٦/٠١ | الحاق الطلاب المصريين العائدين من الخارج | |
| محمد حبيب | الأهرام | ١٧٣٧ | ٩٧/٠٦/٠١ | بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة وحلوان | |
| الأهرام | ١٧٣٨ | ٩٧/٠٦/٠١ | مشتول السوق الأولى على ابتدائية الشرقية | | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | العنوان المؤلف |
|------------|--|--------------|------------|----------|------------------|
| | انشاء كلية خاصة للتعليم التجاري | الأفلام | ١٧٢٩ | ٩٧/٠٦/٠١ | محمود دياب |
| | شيخ الأزهر يرأس اليوم مؤتمر المديرى المناطق الأزهرية | الأفلام | ١٧٣٠ | ٩٧/٠٦/٠١ | |
| | ٨٠,٧٣ ٪ نسبة النجاح بائتمانية الغربية | الأفلام | ١٧٢١ | ٩٧/٠٦/٠١ | |
| | من قريب : عن المدارس الخاصة | الأفلام | ١٧٣٢ | ٩٧/٠٦/٠١ | سلامة أحمد سلامة |
| | الصف السادس الابتدائي يهود بعد فشل التجربة | وطني | ١٧٣٣ | ٩٧/٠٦/٠١ | نادية برسوم |
| | الحرب تشتعل في ساحات المكام | اكتوبر | ١٧٣٦ | ٩٧/٠٦/٠١ | بهاء زيتون |
| | لاكليات طب بدون مستشفيات | العالم اليوم | ١٧٤١ | ٩٧/٠٦/٠١ | |
| | الجامعات الخاصة الى اين ؟ | العالم اليوم | ١٧٤٢ | ٩٧/٠٦/٠١ | سعد جروس |
| | رئيس جامعة ٦ اكتوبر ونقيب الأطباء .. وجهما لوجه | حريتي | ١٧٤٩ | ٩٧/٠٦/٠١ | سمير عبد النجى |
| | كيف تنجم في النعبي عن الطلاب | الأفلام | ١٧٥٥ | ٩٧/٠٦/٠٢ | عبد الرحمن سعد |
| | مادر قراراكيا وزير التعليم واين الحقيقية يا مجلس الجامعات الاعلى | الأفلام | ١٧٥٧ | ٩٧/٠٦/٠٢ | ياسر ايوب |
| | لوري اليهودي في مدارسنا | الأفلام | ١٧٥٧ | ٩٧/٠٦/٠٢ | توحيد مجدي |
| | روز اليوسف | روز اليوسف | ١٧٥٩ | ٩٧/٠٦/٠٢ | جمعة فرحات |
| | مؤتمر لرعاية لاهوديين برئاسة السيدة سوزان مبارك | الأفلام | ١٧٦٢ | ٩٧/٠٦/٠٢ | يسرى موافى |
| | ٨١ ٪ نتيجة تصحيح عينة علم النفس للمرحلة الثانية الثانوية | الأفلام | ١٧٦٣ | ٩٧/٠٦/٠٢ | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | العنوان المؤلف |
|---|-------------------------|--------|------------|-----------------------|----------------|
| قواعد القبول للطلاب بالصف الأول الثانوي العام والثني | الأفهام | ١٧٦٤ | ٩٧/٠٦/٠٣ | بيسرى موانى | |
| اعداد قيادات التعليم | الأفهام الاقتصادي | ١٧٦٦ | ٩٧/٠٦/٠٣ | لبيب السباعي | |
| هذه البوتيكات الجامعية من المسئول وابن العقاب ١٢ | العربي | ١٧٦٨ | ٩٧/٠٦/٠٣ | | |
| كليات الطب الخاصة خطوة متعثرة على طريق صحيح | الأفهام | ١٧٧٠ | ٩٧/٠٦/٠٣ | زهير نعمان | |
| ولا تعليق | الأفهام | ١٧٧٣ | ٩٧/٠٦/٠٣ | ثروت أباطة | |
| حقائق | ابراهيم نافع | ١٧٧٤ | ٩٧/٠٦/٠٣ | | |
| مشروع مبارك كول .. مركز جديد لتدريب الطلبة على النموذج الألماني | العربي | ١٧٧٥ | ٩٧/٠٦/٠٣ | نشوي الديب | |
| كلمات | الأخبار | ١٧٧٦ | ٩٧/٠٦/٠٣ | معمود عبد المنعم مراد | |
| تحت رعاية وزيرة البحث العلمي | الأفهام الاقتصادي | ١٧٧٧ | ٩٧/٠٦/٠٣ | | |
| التعليم على خريطة المشروع القومي | الأفهام | ١٧٧٨ | ٩٧/٠٦/٠٣ | سعيد اسماعيل علي | |
| طلعاوي يقرر مشاركة ١٠ آلاف جدي | الأفهام | ١٧٧٩ | ٩٧/٠٦/٠٣ | | |
| ١٠ آلاف جدي لمكافأة الأمية بالمحافظات | الأفهام | ١٧٨٠ | ٩٧/٠٦/٠٣ | احمد فؤاد | |
| سيادة رئيس الوزراء .. متى يحاسب رئيس الجامعة ١٢ | الشعب | ١٧٨٣ | ٩٧/٠٦/٠٣ | سعيد سلامة | |
| تهريب مناهج العملية والتنمية الغريب لمجمع الخالدين | الأفهام | ١٧٨٤ | ٩٧/٠٦/٠٣ | محمد الحديدي | |
| لحاء الى وزير التربية والتعليم | الشعب | ١٧٨٥ | ٩٧/٠٦/٠٣ | حمدي حسنين | |

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | مجلد رقم ٨ التعليم (المجلد الثامن) |
|---|----------|------------|----------|--|
| طارق عبد الحميد | الشعب | ١٧٨٦ | ٩٧/٠٦/٠٣ | انتفاضة كامب ديفيد في امتحانات الثانوية العامة |
| جمال محمد غيطاس | الأهرام | ١٧٨٧ | ٩٧/٠٦/٠٣ | المواد التعليمية بالمدارس والجامعات تخافد الكتب وتسكن الهواء |
| احمد الطبراني | الأهرام | ١٧٨٨ | ٩٧/٠٦/٠٣ | تخصيص الأراضي اللازمة لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية و ٨ مدارس عامة بوسط سيناء |
| ٥٠ مليون جنيه لإنشاء مدرسة بالفيوم | الأهرام | ١٧٨٩ | ٩٧/٠٦/٠٣ | |
| كلمات | الأخبار | ١٧٩٠ | ٩٧/٠٦/٠٣ | محمو عبد المنعم مراد |
| محمد عبد الحليم | الأهرام | ١٧٩١ | ٩٧/٠٦/٠٣ | محافظة المنوفية تعترض على نظام التغذية بمدارسها |
| ١٧٩٢ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٣ | | إعادة صياغة المناهج الجامعية لربطها بالبيئة ومتطلبات السوق |
| ١٧٩٣ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٣ | | امتحانات القبول بمدارس المتفوقين ١١ أغسطس القادم |
| محمد عبد القدوس | الشعب | ١٧٩٤ | ٩٧/٠٦/٠٣ | مازلنا بعيدين عن التعليم الحديث الذي يقوم على النقد والتحليل والقدرة على الإبداع |
| محمد عبد القدوس | الشعب | ١٧٩٨ | ٩٧/٠٦/٠٣ | إلغاء نظام اجبار الطلبة على الانجاء للتعليم الفني |
| طلاب الفرقة الرابعة يتسلمون أسلـ الثالث معلوم عين شمس | | | | |
| محمد حبيب | الأهرام | ١٨٠٠ | ٩٧/٠٦/٠٤ | انتهاء تصحيح اللغة العربية بنسبة نجاح ٩٠٪ والفيزياء ٨٤٪ |
| ١٨٠١ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٤ | | ٩٠٪ نسبة النجاح في اللغة العربية و ٨٤٪ في الفيزياء بالثانوية |
| سامي فهمي | الأهالي | ١٨٠٢ | ٩٧/٠٦/٠٤ | نتائج الثانوية العامة الحديثة قبل ٣٠ يونيو |
| سمير الحسيني | آخر ساعة | ١٨٠٣ | ٩٧/٠٦/٠٤ | حيثيات حكم المحكمة .. تكشف العشوائية التي بدأت بها الدراسة في الجامعات الفاسدة |

| العنوان المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|--|--------------|------------|----------|
| مجلد رقم ٨ (المجلد الثامن) | | | |
| حقائق | | | |
| أبراهيم نافع | الأهرام | ١٨٠٩ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| صراع الدكائنة يكلف الدولة ١٣٠ مليون جنيه | | | |
| صباح الخير | | ١٨١٠ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| عقوبات رادعة لمن تثبت صلته بتسرب امتحان الأخصاء بالثانوية العامة | | | |
| الأهرام | | ١٨١٥ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| رئيس لجنة امتحان مدرسة محمد كريم باع الأسئلة لطالب بالمقون | | | |
| سميحة لطفى | الأهرام | ١٨١٦ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| ديون جامعة القناة ووجود تعديلات على أراضيها وراء عدم استكمال فرعها بالسويس | | | |
| عمرو غنيمه | الأهرام | ١٨١٧ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| بالعربي | | | |
| ميرى سويلم | الأهرام | ١٨١٨ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| المعلوماتية بين النص والسياق | | | |
| السيد يسين | الأهرام | ١٨١٩ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| عقوبات تأديبية ضد المسؤولين عن تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية | | | |
| غادة محمد | العالم اليوم | ١٨٢١ | ٩٧/٠٦/٠٥ |
| إدارة المال العام .. وتسريب أسئلة الامتحانات | | | |
| عمرو سلمان | الشعب | ١٨٢٢ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| فصل ١٧ طلابا بزراعة الزقازيق بسبب تصديهم لمقطط تهويد القدس | | | |
| الشعب | | ١٨٢٣ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| ارتقاء مصاريخ جامعة عين شمس يثير قلق طلاب الدراسات التكميلية | | | |
| الشعب | | ١٨٢٤ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| معلمو مصر الجديدة يهنتون وزير التعليم بالذكتوراه | | | |
| الشعب | | ١٨٢٥ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| استمرار تشريد ألف تلميذ بأطفيح | | | |
| الشعب | | ١٨٢٦ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| برواز المنارة العلمية الكبيرة تواصل تألقها | | | |
| مختصة | الأهرام | ١٨٢٧ | ٩٧/٠٦/٠٦ |
| بعيدا عن السياسة | | | |
| الأهرام | | ١٨٢٨ | ٩٧/٠٦/٠٦ |

| العنوان المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ | مجلد رقم ٨ التعليم (المجلد الثامن) |
|--|--------------------|------------|----------|---------------------------------------|
| المصور داخل كنترول الثانوية العامة أيمان رسلان | المصور | ١٨٢٩ | ٩٧/٠٦/٠٦ | |
| النيابة تواصل تحقيقاتها حول تسرب امتحانات الثانوية الحديثة بالاسكندرية سميحة نظمي | الأهرام | ١٨٣٦ | ٩٧/٠٦/٠٦ | |
| مدارس دسوق .. ايلة للسقوط | الشعب | ١٨٣٧ | ٩٧/٠٦/٠٦ | |
| فل تسهم الحكومة بخروج للجامعات الأجنبية ؟ أيمان رسلان | المصور | ١٨٣٨ | ٩٧/٠٦/٠٦ | |
| تبادل الاتهامات حول أزمة كليات الطب الخاصة عد الكريم حشيش | الأحرار | ١٨٣٩ | ٩٧/٠٦/٠٦ | |
| البرامج التعليمية في فقص الاتمام | الأذاعة والتلفزيون | ١٨٤٠ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| نؤدي مورنا في حدود الامكانات المتاحة الأحرار | الأحرار | ١٨٤٨ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| فضيحة تسرب الامتحانات في الاسكندرية | الوفد | ١٨٥١ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| يا اعيين الظالمين .. !! الأهرام | الأهرام | ١٨٥٥ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| التدخين في الامتحانات سلام مختصر | الأهرام | ١٨٥٧ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| هذا الزمان فاروق جوييدة | العالم اليوم | ١٨٥٨ | ٩٧/٠٦/٠٧ | |
| من القلب محسن محمد | المساء | ١٨٥٩ | ٩٧/٠٦/٠٨ | |
| افكار مقاطعة مدارس الموجة الثالثة محمود نصر | اكتوبر | ١٨٦٠ | ٩٧/٠٦/٠٨ | |
| كليات الماسبات كليات للقرن القادم بهاء زيبتون | اكتوبر | ١٨٦١ | ٩٧/٠٦/٠٨ | |
| قبول ٣ الاف طالب بالبحثات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التعاونية | الأهرام | ١٨٦٣ | ٩٧/٠٦/٠٨ | |

| مجلد رقم ٨ | التعليم (المجلد الثامن) | العنوان | المؤلف |
|------------|-------------------------|----------|--|
| رقم الصفحة | المصدر | التاريخ | |
| ١٨٦٣ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | مجلس جامعة المنصورة يوافق على اللوائح التنفيذية لمراكز علوم |
| ١٨٦٤ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | شيخ الأزهر يتفقد امتحانات الشهادات العامة بالمعاهد |
| ١٨٦٥ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | ٨٨٪ نسبة النجاح بالشهادة الابتدائية بالفيوم |
| ١٨٦٦ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | قرارات بتمهينيات في الدرجات العالية |
| ١٨٦٧ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | حظر التدخين داخل لجان الامتحانات |
| ١٨٦٨ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | تصميم أوراق الثانوية ينتهي الخميس القادم |
| ١٨٦٩ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | التحقيق في تسرب أسئلة الثانوية بالأسكندرية |
| ١٨٧٠ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | ناصر جويده |
| ١٨٧١ | أخبار اليوم | ٩٧/٠٦/٠٨ | الحكومة تدرس الحل المناسب لطلاب كليات الطب الخاصة |
| ١٨٧٢ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٨ | ١٦٠ الضمير ينوب عن الضاعل المجهول |
| ١٨٧٣ | العالم اليوم | ٩٧/٠٦/٠٨ | حافظ جلال |
| ١٨٧٤ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٩ | تشكيل مجلس أمناء الجامعة المنوفية لدعم دورها في التنمية |
| ١٨٧٥ | الأهرام الاقتصادي | ٩٧/٠٦/٠٩ | القوات المسلحة والأمنية في مصر |
| ١٨٧٦ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٩ | تقدير المعلم .. وتجريم الدروس الخاصة |
| ١٨٧٧ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٩ | معد مصطفى البراءعي |
| ١٨٧٨ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٩ | التعليم والجامعات أعداء المعلم .. نقطة البداية |
| ١٨٨٠ | الأهرام | ٩٧/٠٦/٠٩ | لبيب السباعي |
| | | | وزير التعليم يستجيب ل الأهرام ويؤكد سفر الأطباء الذين رشحتهم كلياتهم |
| | | | كارثة تسرب امتحانات الثانوية العامة بين المواجهة التعليمية والأمنية |

॥ श्रीगुरुभ्यो नमः ॥

[illegible][illegible]

د. عبدالرحمن موسى

[illegible][illegible]



المصدر : **المناهج الجديدة**

التاريخ : **١٩٩٧/٥/٢٦** للنشر والخدمات الصفية والمعلومات



**التعليم
الجامع**

لبيد السباني

بعد ان تطرح دراسة المجلس القومى للتعليم ابعاد المهارات اللازم توافرها فى التعليم الاساسى تنتهى الى عدد من التوصيات تتضمن :

بالنسبة لوضع المناهج :

لا بد من الاتجاه الى نظرة جديدة لوضع مناهج الدراسة بحيث نبعد عن مناهج المواد المنفصلة ونتجه الى صورة اخرى تضمن التكامل بين الخبرات المختلفة .. ولا يصح ان نفصل بين المواد الدراسية والانشطة العملية ويمكن ان يتم ذلك

بوضع نماذج وامثلة من الخبرات المترابطة

والمتكاملة كما فى طريقة المشروعات وطريقة

الوحدات الدراسية .. والتي يشترك فيها

التلاميذ مع المدرس فى وضع خطة

السير فى الدراسة بحسب مستوياتهم وظروفهم البيئية ..

فيتفق الجميع على اختيار محور الدراسة سواء اكان رحلة

ام زيارة لاحدى المؤسسات ام تنفيذ مشروع عملى تدور

حوله الدراسة وبالاخص فى المرحلة الابتدائية .



المصدر : ...

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالنسبة لخطة الدراسة الاسبوعية :

ان فكرة التعليم الاساسي وتكامل الخبرات لاتتفق مع تقسيم الخطة الى ساعات محددة تخصص لكل مادة دراسية منفصلة عن باقي المواد .. ونوصي ان تكون الخطة من المرونة بحيث يتمكن المدرس من تعديل الخطة بحسب ظروف العمل وبحيث تسمح بقضاء يوم او نصف يوم مثلا في زيارة خاصة .. واستكمال اليوم في مناقشات متعلقة بهذه الرحلة .. وربما اقتضى الامر اعطاء ساعات كثيرة في القيام بعمل بدوي معين . الامر الذي يتوقف على رؤية المدرس

بالنسبة لطرق التدريس لتحقيق فكرة التعليم الاساسي لابد ان يقل التلاميذ على الدراسة يشوق ورغبة ويتأتى ذلك اذا شعروا بالاندفاع للمشاركة في النشاط التعليمي ، بحيث يكون لهم موقف ايجابي ويحيث يتبادلون الافكار ويتعارفون مع زملائهم ومع المدرس في خطة سير الدراسة وتنظيم الوقت بين مايتعلمونه من خارج المدرسة وبين مايتعلمونه في الفصل .

وما يساعد على تنفيذ هذه الافكار الاهتمام بانواع النشاط العملي المختلفة بحيث يتخذ منها مناسقات للدراسة وبحيث يتكون لدى التلاميذ الصفات المرغوبة في سلوكهم وتعاملهم . فليست للتربية مجرد تعليم معلومات ومواد دراسية وانما الهدف هو تنمية الشخصية من جميع جوانبها .

بالنسبة لتقويم التلميذ (الامتحان) :

ان الاساليب المتبعة حاليا في التقويم مقصورة على قياس التحصيل في المواد الدراسية وحدها ، ولاتدخل النشاطات

العملية في نطاق التقويم ولاتحسب لها درجات عند النقل من صف الى اخر .

ولتحقيق فكرة التعليم الاساسي لابد ان يبنى التقويم على نظرة شاملة ومستمرة

لحياة التلميذ الدراسية ، بحيث يدخل في حساب التقويم مدى اقباله على

الدراسة وتعاونه . وقدرته على المشاركة والابتكار ، وما يتميز به من مهارات مختلفة في مواد الدراسة او النشاطات العملية وكذلك سلوكه العام مع الزملاء وخارج المدرسة اثناء الزيارات والرحلات وما يصدر عنه من تصرفات او مشكلات . وذلك كله يوصي بالاعخذ بنظام البطاقة الدراسية التراكمية التي جريت قبل ذلك .

دليل المعلم :

مازال معظم المدرسين الذين يطبقون نظام التعليم الاساسي غير مدركين للخلفيات التربوية والفلسفية للتعليم الاساسي ، وليس لديهم مايبصرهم بحقائق التعليم الاساسي واسس النجاح في تطبيقه بطريقة سليمة .

وقد سبق للمجلس ان اوصى بضرورة وضع كتيبات متعددة توزع على جميع المدرسين وتحتوى على موضوعات مختلفة عن التعليم الاساسي - إعداد معلم التعليم الاساسي :

ان الذي يزور إحدى المدارس التي تطبق التعليم الاساسي حاليا سيجد تنوعا كبيرا في مؤهلات المدرسين ، فمنهم من لم يدرس التربية ومنهم خريج التعليم الفني ، ومنهم من تخرج من معاهد المعلمين ومنهم من تخرج من كلية التربية ، ومنهم حملة مؤهلات اخرى .

وسائد المجلس استمرار المسئولين في تنفيذ الخطة الرامية الى توحيد مصدر اعداد المعلم ، والتي بدأت منذ سنوات

تنفيذا لقانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١

التنظيم للمدرسي :

اذا اردنا تنفيذ التعليم الاساسي بالصورة المناسبة فلا بد ان يكون ناظر للدراسة مؤهلا بحيث يقوم بدور التنسيق وتنظيم العمل بمدرسته ، فله ان يوزع العمل بين المدرسين بما يناسب تطبيق التعليم الاساسي في فصول الدراسة المختلفة فيمكن ان يطبق فكرة مدرس الفصل في

الصفوف الاولى ، ويمكن ان يتعاون مدرسان او ثلاثة في التدريس لاهد الفصل ، ويمكن ان يكون للفصل مدرس اساسي ويعاونه اخرون بحسب احتياجات الدراسة .. كما لابد من اعادة النظر في نظام الترجيح الفني لهذه المدارس

البنية المدرسي

مازلنا عند توصياتنا التي سبق ان اصدرها المجلس مرارا من ضرورة توفير المباني المدرسية اللازمة للعملية التعليمية بحيث تعود إلينا المدرسة ذات الامكانيات المناسبة والتي تعمل على اساس نظام اليوم الكامل - على الاقل العام الدراسي عن ٤٠ اسبوعا وبحيث لاتتجاوز كثافة الفصل الحد المقبول .

وهذا يتطلب اعادة النظر في الشكل النموذجي لهندسة المباني التي يحقق اهداف التعليم الاساسي بمعرفة مهندسين متخصصين ومهتمين لما هو مطلوب .

التجريب :

لقد تردت فكرة المدارس النموذجية وضرورة البدء بها كتميزج للاصلاح وقات محاولات بقاءه لجان ومصدرة قرارات لم تلبث ان صارت في زوايا النسيان وقد ان الاران لأخذ الفكرة بالجدية اللازمة وتنفيذ ماسبق من قرارات وزارة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد وشروط لقبول التلاميذ بالمدارس بدء تقديم طلبات القبول بالحضانة والصف الأول الابتدائي الأحد القادم

أبام .. وبالتحديد أول يونيو القادم تفتح المدارس أبوابها لاستقبال آلاف من أولياء الأمور الراغبين في تقديم طلبات الالتحاق لقبول أولادهم بـفصول رياض الأطفال من الصف الأول الابتدائي والذي يستمر لمدة شهر كامل يبدأ بعدها إعلان نتائج القبول بعد مآتم أعداد التنسيق اللازم .. وقد تحددت أيضا قواعد للقبول بالصف الأول بعد أجل التعليم المختلفة وتضمنت هذه القواعد ضرورة حساب سن التنفيذ للقبول على أساس أول أكتوبر عام ١٩٩٧ وعدم قبول أطفال في سن الإترام ٦ سنوات فوق بـفصول رياض الأطفال ، وكذلك عدم قبول تلاميذ بالصف الأول الابتدائي يقل سنهم عن ٦ سنوات ، كما يتم القبول بالصف الأول الإعدادي عقب إعلان نتيجة الصف الخامس الابتدائي وستقدم الطلبات الخاصة بالالتحاق بالمدارس التي توجد بها لجان اختبارات عامة بعد الظهور والانتهاء من الامتحان ، وقد تم إخطار المدارس بالالتزام بـشروط وقواعد القبول وعدم وضع قيود أو شروط من قبل الإدارة التعليمية مثل الإعانات أو التبرعات المالية أو العينية ، ويعلن عن ذلك بمكان واضح بالمدارس .. وستقوم الإدارات التعليمية بمراقبة المدارس التي تتقاضى مبالغ من أولياء الأمور غير المصروفات الدراسية المقررة أو التبرعات للرخص بها وتتخذ الإجراءات اللازمة ضمتها .

رياض الأطفال

لا يجوز قبول الأطفال في سن الإترام بـفصول رياض الأطفال لارتداء كثافة الفصل على (٤٠ حلا) ، ولا يقبل طفل بالصف الأول بـرياض الأطفال نظام السنتين بالمدارس الرسمية (عربية - تجريبي لغات) أقل من أربع سنوات ، ويتم القبول تنازليا من أعلى سن للمتقدمين موبطاً حتى يتم شغل جميع الأماكن المتاحة ، ويكون الحد الأدنى السن القبول بـرياض الأطفال الخاصة بنظام السنتين ثلاث سنوات ونصف ، ويتم القبول تنازليا من أعلى سن للمتقدمين على أن يستمر هؤلاء الأطفال في الدراسة بالحضانة الابتدائية بالتعليم الخاص ، ويشترط أن يكون بالمدارس فصول يمكنها استيعاب هؤلاء الأطفال .

ويجوز قبول أطفال في الصف الثاني بـرياض الأطفال بالمدارس الرسمية بشرط الإقبال من خمس سنوات ، وبالمدارس الخاصة بشرط الإقبال من أربع سنوات ونصف وفي رياض الأطفال الخاصة (نظام السنة الواحدة) يكون الحد الأدنى لسن القبول أربع سنوات ونصف ، ويطلب للتقدمون حسب العمر الزمني ويتم تنازليا الأكبر سناً ، فالأصغر إلى أن تشغل جميع الأماكن المتاحة بالمدارس .

يتم القبول بـرياض الأطفال على مراحل ثلاث .

- (١) المرحلة الأولى : تبدأ من يوم الأحد ١٩٩٧/١/١٢ إلى يوم الاثنين ١٩٩٧/١/٢٠ :
(أ) تعلن مواعيد تقديم الأوراق وشروط القبول في مكان ظاهر بالمدارس
(ب) تقبل جميع الطلبات المستوفية لشروط السن .
(ج) يرفق طلب الالتحاق بشهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها وعدد ٤ مستود حذيفة للطفل وإيصالات استهلاك الكهرباء أو إيصالات استهلاك الغاز الطبيعي أو فاتورة التليفون أو ما يثبت سن الطفل بالحصة التابعة لها للدرسة
(د) تقوم المدرسة بتسجيل الطلبات في سجل خاص يراقب سلسلة وفقا للتاريخ التقديم وعلى رأس الأمر إيصالات بتسليم الأوراق .
(هـ) تقوم المدرسة بأعداد كشوف تضم أسماء المتقدمين مرتبة ترتيبا تنازليا حسب السن وترسل هذه الكشوف من (٤) نسخ للإدارة التعليمية التابعة لها للمدرسة مع تحديد عدد الأماكن المتاحة للصف الأول بـرياض الأطفال في موعد أقصاه يوم الأحد ١٩٩٧/١/٢٤ .

(٢) تتولى الإدارة التعليمية مراجعة البيانات الواردة بالكشوف على طلبات الالتحاق وشهادات الميلاد وإعتماد الكشوف النهائية من السيد مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة وإعداد الكشوف المدرسية لتعلنها وإخطار أولياء أمور الأطفال للقبول واستكمال إجراءات القبول وذلك في موعد أقصاه يوم الخميس ١٩٩٧/١/٢٤ إلى يوم السبت ١٩٩٧/١/٢٦ .

- المرحلة الثانية: تبدأ من يوم السبت ١٩٩٧/١/٢٦ إلى يوم الخميس ١٩٩٧/١/٢٧
(أ) تخطر المدرسة نفس إجراءات القبول التي اتبعت في المرحلة الأولى من واقع قائمة الانتظار (الوجود مسبقا) بالإدارة التعليمية) على أساس الترتيب التنازلي للسن ، وترسل الكشوف لاعتمادها من السيد مدير العام للإدارة في موعد أقصاه الخميس ١٩٩٧/١/٢٤ .



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

● المرحلة الثالثة تبدأ من يوم السبت ١٩٩٧/٨/١٦ إلى يوم الخميس ١٩٩٧/٨/٢١.

(أ) في حالة وجود أماكن شاغرة بعد التنسيق للمرحلتين الأولى والثانية تقوم المدرسة بشغل الأماكن الخالية من واقع قائمة الانتظار (للوجود صورتها في الإدارة التعليمية) وتعتمد أيضاً من المدير العام، وتعلن في موعد انقضاء يوم الخميس ١٩٩٧/٨/٢١.
(ب) في حالة وجود أماكن شاغرة - بعد استيعاب جميع المتقدمين - يجوز المدرسة بعد تصديق الإدارة التعليمية فتح باب القبول لشغل الأماكن للتبعية ونفس الشروط السابقة.

٢ - لا استثناء من موعد التقدم للصف الأول برياض الأطفال الرسمية (عربي وتجريسي لغات)

تقوم الإدارة التعليمية بتابعة القبول بالمدارس لتأكد من التزامها بقواعد القبول بواسطة لجنة برئاسة مدير الإدارة التعليمية وعضوية كل من وكيل الإدارة ومدير إدارة التعليم الابتدائي ومدير إدارة الخدمات ومدير مرحلة رياض الأطفال ويحال فيها أقسام شؤون الطلبة والامتحانات والتعليم الخاص والشؤون القانونية والتوجيه المالي والإداري.

- تقوم الإدارة التعليمية بموافاة إدارة رياض الأطفال بالمليوية بصورة من كشوف التنسيق بعد استكمالها من مدير عام الإدارة التعليمية.

الصف الأول الابتدائي

١- يبدأ تقديم الطلبات للقبول بالصف الأول الابتدائي اعتباراً من يوم الأحد ١٩٩٧/٨/١٦ وبظل الباب مفتوحاً حتى يتم قبول جميع المتقدمين.
٢- لا يقبل بالصف الأول الابتدائي بالمدارس الرسمية أو العامة أي تلميذ تقل سنه في أول أكتوبر عن ست سنوات ميلادية.
٣- وافق المحافظون على أن يكون سن القبول بالصف الأول الابتدائي بالمدارس الخاصة بصوروات (عربي) خمس سنوات وأربعة أشهر على الأقل، وذلك تخفيفاً عن المدارس الابتدائية الرسمية وتقليلاً لكثافة الفصول بها - وفي حدود الفصول المرحصة لكل مدرسة خاصة (عربي) مع عدم تجاوز الكثافة المقررة للفصل الواحد (٤٠ تلميذاً في الفصل).

٤- الأطفال الذين تدرجوا فيها قانونياً بفصول رياض الأطفال الخامسة الملحقة بمدارس ابتدائية يقبلون بالصف الأول الابتدائي بنفس المدرسة بشرط ألا تقل السن في أول أكتوبر ١٩٩٧ عن خمس سنوات ونصف وأن يستمر هؤلاء التلاميذ في الدراسة بالحلقة الابتدائية في التعليم الخاص.

٥- تقبل طيات الالتحاق بالصف الأول الابتدائي بالمدارس الرسمية أو العامة لمن تقع أعمارهم بين الثامنة والسادسة ويوفى جميع المتقدمين في سن الإلزام مع إجراء تنسيق القبول في المدارس طبقاً للمرجعات السكينة.

٦- يجوز قبول الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ثمان سنوات وتسع سنوات في حالة تظلمهم بمدر مغبول عن التقدم للالتحاق بالصف الأول الابتدائي في سنوات سابقة.

٧- تشكل لجنة للقبول بكل مدرسة برئاسة مدير المدرسة لتلقي الطلبات بعد التأكد من قانونيتها، وتقديم الطلبات في سجل خاص برقم مسلسل ويعمل مقدم الطلب أيضاً لا يتسلم الأوراق.

● في المدارس الابتدائية للحق بها فصول رياض الأطفال:
(أ) تطبق الأولوية للمتقدمين من فصول رياض الأطفال التي تنضمها المدرسة حيث يرتبون فيما بينهم الأكبر فالأصغر، وبعد التناهي في السن يفضل من له أخوة بالمدرسة والأقرب سكناً.

(ب) إذا بقيت أماكن بالصف الأول الابتدائي بعد استيعاب المتقدمين من فصول رياض الأطفال من نفس المدرسة، يجري تنسيق لقبول غيرهم خبيداً بالمتنهم من فصول رياض الأطفال من مدارس أخرى.

الصف الأول الإعدادي

الصف الأول الإعدادي العام:

١- تقوم المرحلة بتوزيع التلاميذ الناجحين بالصف الخامس الابتدائي على أقرب مدرسة (إعدادية) لمدر سكن التلميذ دون تدخل من أولياء الأمور، وبمسمع للتصديق الحاصل على ٨٥٪ (٢٢٢.٥ درجة) فكلتر باختيار المدرسة الإعدادية التي يرغب في الالتحاق بها.

٢- يقبل بالصف الأول الإعدادي العام جميع التلاميذ الناجحين من الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني عام ١٩٩٧/٩٦.

٣- يقبل ملف التلميذ مباشرة من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الإعدادية للقبول إليها، ويتم ذلك خلال شهر من تاريخ إعلان النتيجة. وتعلن الكشوف الخاصة بكل مدرسة إعدادية على حدة.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

١- للتلميذ الذي أنهى الحلقة الابتدائية بنجاح في مدرسة خاصة تكاملت فيها مرحلة التعليم الأساسي بطلقاتها، يستمر في الدراسة بنفس المدرسة ما لم يرغب إلى الأمر عن ذلك.

٢- بالنسبة للتلاميذ المدارس الخاصة الذين يرغبون في استكمال دراستهم بمدارس رسمية يُلحق عليهم نفس النظام السابق، بعد الحصول على موافقة الإدارة التعليمية. عام ١٩٩٧/٩٦ على نظام المنازل بالانتحاق بالصف الأول الابتدائي من التعليم الأساسي في العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ دون سواءه ويشترط ألا يسبق التلميذ في أول أكتوبر ١٩٩٧ على (١٤) أربعة عشر عاماً.

٣- يراعى في القبول بالصف الأول الابتدائي بمدارس الصفات الخاصة ومدارس اللغات التجريبية ما يلي:
(أ) بقبول الناجحين في امتحان الصف الخامس الابتدائي بفصول الصف الأول الابتدائي في نفس المدرسة، بشرط نجاحهم في امتحان المستوى الرفيع لغة الاجنبية (ب) في حالة عدم وجود حلقة اعدادية بمدرسة اللغات التي أتم التلاميذ تعليمهم فيها، وتحتوى الإدارة التعليمية تنسيق قبولهم في الحلقة اعدادية بمدارس اللغات الواقعة في بائرها على أن يتم التكامل بين الإدارات التعليمية المتجاورة.
٤- الصف الأول بالمدارس اعدادية الرياضية للتجريبية يقبل بالصف الأول بالمدارس اعدادية الرياضية للتجريبية للتلاميذ والتلميذات الذين أتموا بنجاح امتحان الصف الخامس الابتدائي في الدورين الأول والثاني بشرط:

- (١) اجتياز الكشف الطبي
- (٢) اجتياز الاختبارات العملية اللازمة لمدة لذلك.
- (٣) موافقة ولي الأمر.
- (٤) يشمل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزي أو المحلي.

٥- يوزع التلاميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليها في امتحان نهاية الحلقة الابتدائية مشملاً فيها مخرجات اختبارات القبول ونوع البطولة (الركيزة ثم المحلية).

٦- التعليم اعدادي المهني - يلتحق بالصف الأول بالمدرسة اعدادية المهنية كل من:

- (أ) التلاميذ الذين يحدون رغبتهم في الالتحاق بهذه المدارس بعد نجاحهم في الصف الخامس الابتدائي بناء على رغبتهم - ويتم ذلك خلال شهر من تاريخ إعلان النتيجة
- (ب) التلاميذ الذين يتكرر رسوبهم بالحلقة الابتدائية بشرط قصصاتهم أكثر من سبعة أعوام بالحلقة الابتدائية لعدم ميلهم للمواد الثقافية مع ميلهم للمواد العملية
- (ج) يسمع للتلاميذ الذين يرسمون في امتحان الدور الثاني في الصف الخامس الابتدائي بإعادة الدراسة يومئذ لهم في العام التالي امتحان من دورين - وفي حالة رسوبهم بعد الاعادة يلتحقون بالصف الأول اعدادي المهني.

٧- التلاميذ الذين يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الأول أو الثاني اعدادي العام لعدم ميلهم للمواد الثقافية، يتم قبولهم بالمدارس اعدادية المهنية في الصفوف المناظرة لها.

٨- كل من أتم الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ورسم في امتحان نهاية العام بعد الاعادة يسمع له بالانتحاق بالصف الثاني اعدادي المهني إذا رغب في ذلك، بشرط ألا يزيد سنه على ١٧ سنة في أول أكتوبر التالي للامتحان.

٩- يتم تحويل ملفات التلاميذ تلقائياً من المدرسة الابتدائية أو المدرسة اعدادية العامة إلى المدرسة اعدادية المهنية.

(البقية في العدد القادم)

يسرى موافى

محنة التعليم الفني.. كيف يمكن الخروج منها؟

يجب القضاء عليها من مختلف الوجه. أما البحث الثلاث فيخرج الدكتور عادل على صياح من خلاله أفاق التحول والاندماج دراسة لحالة التعليم التجارى من الاستاتيكية والبيناميكية نحو غد مشرق ويتناول دراسة الحالة الواقعة للتعليم الثانوى الفنى مع التركيز على التعليم للتجارى ويتناول من جميع الحوائث المدارس الثانوية الفنية جميعا وكيف يمكن القضاء على الحفظ والاستظهار والانتقال الى مرحلة التفكير البديع والتحليل الواعى مع طرح كراسة التفاسيل حول مايعانيه التعليم الثانوى الفنى وبمبالغ جميع نصايح التعليم الفني بعد ان تم مؤخرًا الاهتمام بها.

ويقول الدكتور عادل صانق ان الأبحاث جميعا تتعالق فنفسيًا الساعة للتعليم الثانوى الفنى وتقدم الحلول لكثير من متاعب هذا التعليم الفني الذى عانى الكثير من البلىا والازايا طوال

سنتين عديدة ماضية وقد حان الوقت للأخذ بيد هذا التعليم من عزلة فصح سبور قداما نحو بدايات القرن الحادى والعشرين الذى يتطلب الاخذ بأحدث التقنيات العلمية للسير في طريق التقدم وينبذ التعليم الفني والمدرسى وتزوير التطبيقات العملية لكل ماهو نظري بحث والتدخل باقدام ثابتة نحو عالم تطبيقي وتكويرها متطرى ونحو عصر المعلومات الكثيفة وينبذها أن تتمكن أى دولة من البقاء فى ظل ماضى يكلها ويمنها من الانطلاق ويطلب الأبحاث بشورية استمرار موجه الارتفاع بالتعليم الفني لهذا هو طريق التقدم الفنى لوطنا حبيب الذى يجب أن تكون النمر الأول الإفريقى والعربى وتكون متقدمة جادة للنمو الاسيوية.

فى دراسة علمية مستفيضة ومن خلال ثلاثة أبحاث حول التعليم الفني الزراعى والصناعى والتجارى بنظام السنوات الثلاث يطرح الدكتور عادل على صياح استاذ المامح وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة حلوان ابعاد المحنة التى يعيشها هذا التعليم.



د. عادل صانق

ويتناول الدكتور عادل صانق فى البحث الأول تحت عنوان التعليم الفني التجارى ماله .. وماطيه بين المحلية والعالمية التعليم الثانوى التجارى بين عامى ١٩٩٥ و١٩٩٥ محنة هذا التعليم من جميع الوجوه وكذلك للتجه الدراسى فى نفس الفترة السابقة وصحة هذا للتجه الذى مازال يدور حول معارف ومهارات متخللة وتبعدها بين المجتمع ويجرى الباحث مقارنة بين المدرسة الثانوية للتجارة المصرية والمدرسة الشاملة الأمريكية ووضع الفروق بين المدرسين من جميع الوجوه مثل الحفظ والاستظهار واعمال الفكر والتفرد وهى القضايا التى يتصدى لها نقاشتها حاليا مجلسا الشعب والشورى.

فى البحث الثانى بعنوان التعليم الفني المصرى للوطن الغروبى آمال تربية مستقلة ويعالج البحث عموما مشكلة التعليم الفني فى مصر وكيفية التغلب على مشاكل هذا التعليم من جميع الوجوه الذى يشهد الى دور المدرسة الشاملة حديث اليوم عند جميع المستويات التربويين وهى مقدمتهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويوضح الباحث كيف يمكن اقتباس النموذج المدرسية الشاملة الأمريكية وتدميمه فى مصر وكيف يمكن تحويل هذه المدرسة موشعا مايعتري جميع انواع التعليم الفني من مصاعب حمة



المصدر: الأخصاب

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الفني.. بين الإبقاء والالغاء

في الحاسبات لاحتياج الى معرفة القديم مثل باقي العلوم التي يعتمد كل مرحلة على المرحلة السابقة عليها.

لذلك فإن البرامج واللغات تتجدد باستمرار وازاء ما تقدم يمكن تلخيص الرؤية في الآتي:-

- الاكثار والتوسع في المدارس الثانوية العامة مع اضافة مقرر فني لكل فرقة من المرحلة الثانوية وان تعامل هذه المقررات معاملة المقررات الاخرى في الاممية من ناحية اعتبارها مواد نجاح ورسوب.
- الإبقاء على التعليم الفني ولكن بتقليل عدد المدارس حتى يمكن استكمال التجهيزات والخدمات والمهام اللازمة للتدريب اثناء الدراسة مع الاهتمام

لقد تعددت الآراء حول الإبقاء على التعليم الفني أو محجه في التعليم الثانوي العام واختلفت الآراء حول اهميته والعمل على تطويره وتحديثه ليواكب للتغيرات العالمية.

في بداية الستينات كان التعليم الفني ضرورية فرفضها الواقع والنهضة الصناعية والحاجة الى فنيين مؤهلين.

وفي هذه الفترة تم انشاء العديد من المعاهد نظام السنتين بعد الثانوية العامة لاعداد فنيين مؤهلين وكان يلحق بهذه المعاهد حملة الثانوية العامة الذين درسوا في المرحلة الثانوية العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء والاحياء فضلا عن اللغات الاجنبية.

بتحسين العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء والكيمياء واللغات والاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة لزيادة معدل

بقلم الدكتور:
عبدالرحمن موسى

وكانت سعة هذه المعاهد تتناسب وعدد المتحقين بها ولكن مع تزايد اعداد الطلاب أصبحت هذه المعاهد مشحمة بأعداد لا يمكن أن تخرج

الفني للتدريب على المعدات فحسباً عن أن الذين يلتحقون بهذه المعاهد الآن معظمهم أو لم يكن كلهم من حملة الثانوية الفنية الذين لم يسبق لهم دراسة العلوم الأساسية اثناء مرحلة الثانوية الفنية.

وبالرجوع الى المقررات الحالية للمدارس الثانوية الفنية خاصة الصناعية نجد انها تخصص وقتاً كبيراً للورش علماً بأن غالبية الورش لا تكتفي بتدريب وتعليم التلاميذ للعجز في التجهيزات.

الاستيعاب حيث انه في النظام الحالي يوجد قصور شديد في هذه المواد.

- استصدار تشريعات لتخصيص جزء من الناتج الصناعي والزراعي والتجاري أو فرض بعض الرسوم على منتجات قطاعات الإنتاج لتمويل وتدريب تلاميذ المدارس والمعاهد الفنية مع وضع برامج تدريب محددة الاهداف والأساليب والتتويج.
- تجديد المدارس الثانوية الفنية المطلوب الإبقاء عليها مع مراعاة التخصصات والتجهيزات وبيئة التدريب وحاجة المجتمع اليها في برنامج الإصلاح الاقتصادي وبرنامج التنمية الشاملة ثم دعم هذه المدارس بما تحتاج اليه من تجهيزات ومدرسين ومعمل للخدمات والصيانة والتدريب.
- تحويل المدارس الفنية غير المجهزة أولاً لاحتياج الى نوعيتها الى مدارس ثانوية عامة مطورة (المدارس مقرر فنية بها) وإصلاحها والمعامل والورش لدعم العلوم الأساسية مثل الرياضيات والفيزياء وغيرها.
- رفع مجانية التعليم للطلاب الراغبين أو تحميلهم جزءاً من المصروفات لتكون حافزاً لهم على الاستفادة.

ولما كانت تكاليف تجهيز مدرسة ثانوية فنية صناعية تكفي لانشاء وتجهيز عشر مدارس ثانوية عامة وان التعليم الفني يحتاج الى تمويل كبير وتدريب بالمصانع واعداد نوعية متميزة من المدرسين لتدريس المقررات بشقيها العملي والعلمي والخدمات والمهام لتدريب التلاميذ اثناء الدراسة علماً بأن التكنولوجيا الحديثة في الانتاج والخدمات تعتمد اساساً على الحاسبات في التحكم وادارة العملية الانتاجية في مراحلها المختلفة بدءاً من الانتاج والفحص القياسي حتى البيع وان عالم الحاسبات يتطور بسرعة فائقة وان الجديد

● كاتب المقال: عبد كلية
التعليم الصناعي بالقاهرة



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/ ٥/ ١٩٩٧

لا شكوى من امتحان
الفلسفة والمنطق بالثانوية
أدى طلبة للرحلة الثانية من الثانوية
العامية الحديثة لمس امتحان مادة
الفلسفة والمنطق ثم امتحان القدرات في
رسم الفنون ولم ترد أى شكوى من
الطلاب



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٥ / ١٩٩٧

إعلان نتيجة امتدائية الجيزة غدا
يعتمد محمود متولى وكيل وزارة
التربية والتعليم بالجيزة نتيجة الصف
الحاسن الابتدائي غدا (الأربعاء)
وقال إن النتيجة الفصل من الخامس
وتسببها فوز ٨٠٪



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٢

زقزوق يحذر من مخاطر تدني مستوى مدرسي التربية الدينية

كتب صلاح ضرار:

حذر الدكتور محمود حمدي زقزوق وزير الأوقاف من مخاطر تدني مستوى معلمي التربية الدينية والإسلامية في مراحل التعليم المختلفة بداية من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة. وأكد وزير الأوقاف في كلمته أمام الندوة التي عقدها المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية ليلة أمس حول دور التربية الدينية وأثرها في بناء المجتمع، على ضرورة الاهتمام البالغ بالتربية الدينية باعتبار الدين هو العنصر الأساسي والرئيسي في بناء وتكوين الأمة والشعوب المححضرة. وطالب وزير الأوقاف الأمة وعامة المساجد في مختلف محافظات مصر بضرورة حث أولياء الأمور والإسهات على الاهتمام بدورهم في تربية أبنائهم دينياً وأخلاقياً وأن يكونوا لهم سباجاً يحفظهم من مغريات الحياة .



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٥/١٩٩٧

مجلس محلى البحر الأحمر يطالب وزير التعليم باستثناء أبناء مثلث حلايب ليلتحقوا بكلية التربية

الغردقة - من عرفات على:

طالب مجلس محلى البحر الأحمر فى جلسته التى عقدت مؤخرا برئاسة اللالى اسماعيل وحضور المحافظ محمد زاهر عبد الرحمن وزارة التعليم بضرورة استثناء أبناء مثلث حلايب والشلاتين ومرسى علم وابو رماد الذين سوف يحصلون على الثانوية العامة للعام الحالى من شروط المجموع حتى يتمكنوا من الالتحاق بكلية التربية الموجودة بالمحافظة حيث اودعت لجنة التعليم فى مذكرتها بهذا الصدد عدة اسباب تبرهن على ضرورة اصدار قرار بهذا الطلب منها:

ان معظم المدارس التى افتتحت بمنطقة المثلث خلال السطرات الاخيرة لعمالى الآن من نقص هائل فى عدد المدرسين حيث ان معظم المدرسين بل جميعهم من مدن

اخرى يتم ارامهم بالتدريس هناك ونظرا للظروف الحالية للمنطقة التى لم تصل الى مستوى جيد فلو معظم مؤلف يسعون الى الحصول على اجازات مرضية يمتشى الطريق ودائى الانقطاع عن العمل رغم الحوافز الاممالية التى تمنح لهم وهذا ينعكس على العملية التعليمية . واكد المجلس ان أبناء الجنوب اقبلوا على التعليم بعدما اقامت الدولة العديد من المدارس لهم إجمالى عدد الطلاب المرحوبين الآن فى المرحلة النهائية من مرسى علم حتى حلايب وذلك فى مدارس الثانوية العامة فقط ٢٠ طالبا وهم طلاب التعليم الثانوى منذ نشأة بالمنطقة لذلك من السهل استئناؤهم كما ان كلية التربية التى افتتحت بالفريقة بها امكان تتسع لهذا العدد الاضافى دون ادنى مشكلة فهل يصدر الدكتور جيسون كمالى بهاء الدين وزير التعليم قرارا بفتح هذا الطلب؟

هل نعود الى مناهج الرياضيات لإصلاح الحالة المزاجية؟

من المؤسف أن ما حدث في امتحان اللغة العربية للطلاب الثانوية العامة (المرحلة الثانية) في مصر، عابراً بمرسته مجرد خطأ لغوي أو نحوي، لم يفتح معه حساباً المستويين عن

[illegible]

د / مصطفى رجب
عميد كلية التربية بسوهاج

والذي يفتقر إلى كل ما كان عليه
العلماء في عصره من الفطرية
والله أعلم بالصواب

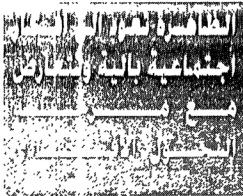
الأمم المتحدة والأمم المتحدة والأمم المتحدة
يتميز بين السيرة، إذا ما دارن بين
عربي العراق قد تمتد في
التصميم واللائحة
وبعد، قبل تتغير هذه
لناشئة الذئب الكتلوي حسين
مها، الذين، أن يتخذ قراراً حرجياً
مشكوكاً في قدرة السيرة في
قضية قوية لها بين الله القوية
وإن يشكل من بين مستشاري
الخامس لجنة تعدد في
مخلفات في التكتل العربي
الله العربية من أول السالك
الأمم المتحدة
أن يتفقد عليه أن يطلب
الأمم المتحدة والأمم المتحدة
الزراعة قطع عليها ولكن
مها في تحسين الأوضاع
الحالية في



المصدر: الوجه العربي

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عندما تدهر الأسر مستقبل ابنائها



والأسرة في مصر، وفي غيرها من الدول المتقدمة، والطلاب والفتاة وهذا ما يحدث بالدول المتقدمة للطلاب والفتاة هناك كل منهما يظن أن نوع الدراسة التي يرغبها دون ضغط من أحد، ولا يوجد هناك (أباً) يريد كذا، وأمماً عازية كذا) مثلاً يحدث في مصر ... هنا بعد حصول الطالب على الثانوية العامة يبدأ الصراع داخل الأسرة بين رغبات الطالب ورغبات والديه. فأيهما أولى بالتعليم؟ وماهي العواقب التي تنتج عن إجبار بعض الأسر لابنائها على دخول كليات معينة؟ ماذا يحدث عندما تدهر الأسر مستقبل ابنائها؟

دخول الطلاب كليات لا يرغبونها تدمير لقدرات الشباب البشرية



د. مصطفى محمود، د. يوسف دريس، د. إبراهيم ناجي

تخرجوا في كلية الطب ولم يمارسوا المهنة

تقول إيمان متولى طالبة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية: منذ صفري وأنا أتوى دخول كلية الآثار أو سياحة وفنادق لأنني أتمنى العمل في مجال الإرشاد السياحي لكن عندما حصلت على مجموع ٩٠٪ في الثانوية العامة أمر أبي علي بدخول كلية سياسة واقتصاد بحجة أنني سوف أعمل في الخارجية بعد التخرج لكن من يضمن العمل الذي بعد التخرج من الكلية وواقع الأمر الآن أنني لا أستمع بتوعية الدراسة في الكلية.

يقول محمود عبد العال (حاصل على بكالوريوس علوم) لقد دخلت كلية سياسة والاقتصاد بناء على رغبة أبائي وأمامي وقت أريد كلية العلوم من البداية والذي حدث أنني رسيت في أول سنة لأنني لم أكن أذكر بشكل كامل وبعد ذلك التحقت بكلية العلوم وتكررت اللامسة متعبة الأبعاد فخرج مصطفى عبد الفهم في كلية الطب بناء على رغبة والده الطبيب الشجاع وكان هو يريد كلية الفنون الجميلة لذلك بعد أن حقق رغبة والده الذي لم يريد معارضته وأعصابه لم يعمل طبيباً وبدأ في صقل هوايته في مجال الرسم والخزف الكرافة أن كلية الطب كما يقول ليس كلية عملية حقاً بل هي تعتمد على الحفظ فقط !!

ويتحدث الصكابات وتنوع الشهايات نجد أن الشئناج إما الرسوب أو الخروج من الكلية بدون معلومة دائمة وبه، مهمة مفيدة

تحقيق: ليلي شوقي

في مجال الدراسة وأحياناً بدون صداقات حيث إن عزه الشاب للكلية من البداية يجعله يكره مواهبها وإستأذنتها ولايسعى لتكوين صداقات بها.

قيم بالية

إنها قيم بالية تتحكم في مستقبل شبابنا. هذا هو تعليق الدكتور عطية حسين الأندلي أستاذ مساعد بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية حيث يؤكد أن هذه الظاهرة هي انعكاس لقيم سائدة بالمجتمع تقسم الكليات إلى عليا ودنيا وكذلك قيم بالية تتحكم العمل البدوي وتقل من شأنه كذلك المسألة لها بعد آخر فالأسرة تنفق الكثير على ابنائها خلال مراحل التعليم قبل الجامعي

لذلك عندما يحصل الابن أو الابنة على مجموع كبير بالثانوية العامة تحاول أن تخففه كلية من كليات القمة على اعتدائاً أن في ذلك تعويض أو مقابل للمجهود الذي والمعنى الذي يتداول مع الإبناء. وهذا حدث لي أنا عندما كنت في الثانوية العامة رأيت أن أدخل الكلية الفنية العسكرية وبالفعل حصلت له رغبته لكنني لم أجد نفسي بها وخارج بعد عدة شهور لالتحق بكلية سياسة واقتصاد.

شباب غير مبرك

ولي الواقع أنا لا ألقى باللوم على الشباب الذي يحقق رغبة والديه في دخول كليات معينة حيث أنه في هذه السن يكون أحياناً غير مبرك أصلحته ورغباته لذلك فالأساس هنا هو الأسرة التي يجب أن تتفهم رغبات وهوايات ابنائها من الصغر وتنميها فيهم وتساعدهم على إدراك ما يناسبهم وما يمكنهم الإبداع فيه.



المصدر:

الوطن العربي

٢٢ مايو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ويضيف د. احمد الجندوب ان هذه السياسات الخاطئة للأسرة المصرية تتسبب في حرمان مصر من نوابع في مجالات كثيرة وستتسبب في زيادة حجم البطالة خاصة مع انتشار الخصخصة لان اصحاب المشروعات الرأسمالية سيختارون الشباب ذوي الخبرة والشخصية القوية والعقلية المبتكرة بعد ان كانت الحكومة تستوعب الخريجين بشكل عشوائي.

واكثر دليل على انه لا توجد علاقة بين الابداع وبين مجال الدراسة ان أيتشدين كان فاضل في دراسته ثم نلغ في الرياضيات ود. مصطفى محمود، ويوسف ادريس وابراهيم تاجي كل هؤلاء دخلوا كلية الطب ولم يمارسوا الطب وبنسبة في مجالات الفكر والاب والشرع والصحافة.

إحياء الشباب

اما د. عزة كريم الأستاذة بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية فترى ان هذه الظاهرة بدأت في الانخفاض بشكل كبير لان سلطة الآباء على ابنائهم قلت بشكل كبير جداً ليس في مجال التعليم فقط بل في كل شيء كذلك كان المجال واسع للاختلاف بين الكليات فيما مضى لكن النقاش اليوم الآن بين الجامعيين في الثانوية العامة الذي لتضييق فرص الاختيار والافضل هو تدعيم النقاش بدون تصادم بين الطرفين ففي الخارج يعتمد الشباب على نفسه في كل شيء من سن صغيرة جداً.

وعن الآثار الاجتماعية والنفسية لهذه الظاهرة على الشباب وعلى مستقبل المجتمع المصري عموماً فتقول ان هذا يؤدي لانتخاب الشباب واحباطهم وقتل قدراتهم على الابداع والابتكار وبالتالي يفقد المجتمع قدرات عقلية ومهارات شابة كثيرة.

وان كنت ارى ان مصر ليس بها سياسات واضحة للقوى العاملة ولا يوجد تنسيق بين سياسات التعليم والعمل بالوزارات.

وتؤكد د. عزة كريم ان المسألة لها بعد الخطر وهو تصعيق الحياة بين الآباء والأبناء لان شعور الآباء بالانحراف اجبره على دراسة مجال لا يحبه يجعله يسخط على والديه ويعرضه للقتل والمعاملة القسرية فيصبح انطوائياً أو عدوانياً وعلى المستوى العام يكون المرءود سلبى على المجتمع بأسره حيث يزيد عدد الغير منتجين والغير اكفاء وينتد الباعين والمبتكرين.

ويرى د. احمد الجندوب الأستاذ بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية ان مسألة ضغط الأسرة على ابنائها في مجال التعليم ظاهرة منتشرة وبشدة حيث تفرض الأسرة رغباتها بدون وعى حقيقى منها بمصلحة ابنائها فالآباء الشباب مثلاً يريد ان يصبح ابنه طبيباً مثله او الأسرة التي بها مهندسين تريد ان يكون ابنهم مهندس مثل اقاربه وهكذا ولكن هذه سياسة خاطئة وغير صحيحة وسيبها التفكير الأخرى والافتصال بين الآباء والأبناء ووجود فجوة بينهم تجعل الأب غير سرك لنا يريد ابنائه والحقائق ان عملية انصياع الابن لرغبة والديه يعود لنوع التنشئة الاجتماعية التي تعرض لها فإذا يكون نشأ في وسط ديمقراطى واعتاد على الحوار والتفكير والتحليل واما ينشأ في وسط مختلف تماماً عن ذلك فيصبح سلبى متقاد ولا فكر ولا رأى ويظل حاله كذلك حتى بعد انتهائه من التعليم.



المصدر: الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٢



الدراسة مستمرة بطب ٦ أكتوبر رغم صدور حكم القضاء الإداري؟!

الطلاب يصرخون:

أين نذهب

والعام الدراسي

على وشك الانتهاء؟!

تهدف الجامعة إلى رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات العلمية الحديثة لإعداد المتخصصين والفنيين والخبراء في شتى المجالات، بما يحقق الربط بين أهداف الجامعة واحتياجات المجتمع المتطورة وأداء الخدمات البحثية المتميزة وعلى الجامعة أن توفر أحدث الأجهزة المتطورة..
البيانات السابقة هي نص المادة الثانية من قانون الجامعات الخاصة رقم (١٠١) لعام ١٩٩٢.. وهي المادة التي استندت إليها محكمة القضاء الإداري لوقف نشاط كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر الخاصة.. فقد جاء الحكم معبرا عن التحذيرات المتتالية من جميع العقول الرشيدة في هذه الأمة لمواجهة طوفان الجامعات الخاصة التي تكسر مفهوم العلم بالمال.. وليس بالكفاءة تمهيدا لعودة عصور الطبقية المظلمة!!

تحقيق:

طارق عبد الحميد



المصدر: **الشباب**

٢٢ مايو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الثالثة.

ول محاولة لإظهار الثقة والاطمئنان والثبات، يقول رئيس جامعة ٦ أكتوبر: إن طلاب الكلية لا يشعرون بأي قلق بل يساندون الجامعة بكل قوة، فضلا عن إرسال عدد من الأسر من دولة البحرين لحجز أماكن لوالدهم بالكلية (عدد الطلاب العرب بالكلية ٢٢٠)!!
أما أخطر ما في كلام رئيس جامعة ٦ أكتوبر د. سمير المدوي، هو محاولة إضفاء الطابع الشخصي على إصرار د. حمدي السيد -رئيس الكلية- على مواجهة كليات الطب الخاصة، حيث يتسائل: لماذا طب ٦ أكتوبر فقط من اعتراف د. حمدي السيد أنها الحسن حالا من كلية أخرى؟! كما أن حكاية عدم استطاعة القابضة دفع عشرة آلاف جنيه أخرى تكلف لجنة المبراه من اساتذة الجامعات، وهو الأمر الذي قدمه د. حمدي السيد، مردود عليه بأن اللجنة رفضت تقاضى أي أجر فضلا عن أن د. محمود محفوظ -وزير الصحة الأسبق- ورئيس مجلس أمناء الجامعة -جماعة- دعاه أكثر من مرة لزيارة الكلية ولم يأت!!

موقف حاسم

أما د. حمدي السيد -رئيس الكلية-، صاحب الدعوى القضائية- فقد أشاد بالحكم القضائي وأكد على ضرورة قيام وزير التعليم بإغلاق هذه الكلية وكذلك كلية طب العلوم والتكنولوجيا، وذلك وفقا للنص الوارد في قانون الجامعات الخاصة رقم (١٠١) لعام ١٩٩٢ الذي يعطي لرئيس الوزراء والوزير المختص حق إغلاق أي كلية، حتى بعد بدء الدراسة بها لعدم استكمال تجهيزاتها أو لوجود فائض في خريجها لا حاجة للمجتمع إليها، وهذا الشرط كان مطلقا لإنشائها ترى الأوضاع بطب ٦ أكتوبر وكذلك بالعلوم والتكنولوجيا، ويؤكد د. حمدي السيد أنه من المفترض وجود مستشفى تجهيزات لا تقل عن ٢٠٠ سرير، فحين مستشفى هذه الكلية التي لم يتم البده فيها؟ فضلا عن وجود مدى زمني لفترة إنشائه غير محدد، بالإضافة إلى وجود عرض والاتفاق على إنشاء المستشفى، وهذا لم يتحقق حتى الآن، كما أن هناك (٢٨) ألف طالب طب في (١٢) كلية

الحرف والقلق لم تسيطر فقط على طلاب طب ٦ أكتوبر بل انتقلت إلى طلاب طب جامعة العلوم والتكنولوجيا القريبة منها، حيث يؤكد الطالب على ساسي أن الحكم القضائي بإيقاف نشاط طب ٦ أكتوبر، رغم أنه لا يسبب الخوف والتكنولوجيا إلا أننا نعيش في حالة شديدة من القلق خوفا من أن يتسبب الأمر على كلياتنا، حيث تتشابه ظروف الكليات تقريبا في كل شيء خاصة مع وجود لجان متعددة، بدأت تتواجد بجامعة العلوم والتكنولوجيا التابعة لأحوال داخل كلية الطب.

الحكم لم يصلنا

وإذا كانت مخاوف الطلاب مشروعة، كان لزاما مواجهة المسئول الأول من جامعة ٦ أكتوبر وعاميد الكلية -إن واحد- وهو د. سمير البدوي الذي يفجر مفاجأة مهمة حيث يؤكد أن الدراسة بطب ٦ أكتوبر مستمرة والطلاب ينتهون آخر هذا الشهر من امتحانات العمل ويلبها بهذه الامتحانات النظرية، وذلك لسبب واحد هو عدم وصول حكم القضاء الإداري بصورة رسمية حتى الآن إلى رئيس الجامعة وبالتالي انتظام الدراسة أمر لا مفر منه رغم صدور الحكم القضائي!!

ويضيف د. سمير البدوي أنه بالنسبة لحكاية التجهيزات خاصة للمستشفى، تؤكد أن المستشفى سيقام في كل الأحوال لأسباب موضوعية، أولها: وجود (٣) آلاف طالب بالجامعة فضلا عن وجود أعضاء هيئات التدريس والإداريين والعمال خصوصا مع وجود تأمين صحي على الطلاب، وثانيا: لا بد من وجود المستشفى قبل عام ١٩٩٩ حتى يستخدمه طلاب الفرقة الثالثة بالكلية، حيث لا يستخدم المستشفى للطلاب قبل السنة

والشعب، تناقش في هذا التحقيق أبعاد القضية المتفجرة حاليا بعد صدور الحكم القضائي بإيقاف كلية طب ٦ أكتوبر في هذا التحقيق وآراء مختلف الأطراف فيها. في البداية تجب الإشارة إلى أن «الشعب» قد حذرت في سلسلة موضوعات بداية العام الدراسي من التصرف الشديد في تشغيل هذه الجامعات الخاصة، رغم عدم التأكيد من استكمال المنشآت والتجهيزات اللازمة وهو الأمر الذي عكسه مؤخرا حكم القضاء الإداري بإيقاف نشاط طب ٦ أكتوبر ليصبح التساؤل الأساسي: ما هو مصير (١١٥) طالبا بالكلية دفع كل واحد منهم على الأقل (٢٦) ألف جنيه؟

الطلاب أحمد إبراهيم يصرح مطالبا بضرورة إيجاد حل سريع لهذه المشكلة قبل نهاية شهر يوليو المقبل حتى يستطيع الطلبة أداء امتحانات السنة الأولى ولا ضاع مستقبلهم بسبب ذنب لم يرتكبه!! فيما يتسائل الطالب حاتم محمود: أين نذهب الآن بعد أن رتبنا حياتنا على هذه الكلية؟ وهل ضاعت الدراسة ألف جنيه التي دفعها كل طالب في الكلية غير مجزة الهواء؟ وإذا كانت الكلية غير مجزة كما جاء في حكايات الحكم، لماذا تم تركها تعمل منذ بداية العام؟ خاصة أنه كانت هناك حماسة كبيرة من جانب وزارة التعليم للإسراع في بدء الدراسة بالجامعات الخاصة!!

أما (مزعج) فيقول: أين نذهب الآن والعام الدراسي قد أوشك على الانتهاء؟ هل نذهب إلى جامعات الدول الأجنبية لم ننتظر الحل من الوزارة والجامعة؟ فلابد من حل للمشكلة قبل ضياع سنة كاملة من عمالنا. وقد أكد الطلاب على أن الحل لا بد أن يراعى مستقبل طلاب طب ٦ أكتوبر، إما بالاستمرار في الجامعة أو الانتقال إلى كليات الطب بالجامعات الحكومية وقد لاحظت (الشعب) أن حالة



المصدر: **الشمس**

التاريخ: **٢٧ مايو ١٩٩٧**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وووجود (١٢٨) ألف طبيب يكفون مصر حتى عام ٢٠٠٠^١ ويشير نقيب الأطباء إلى أن التغطية لن تقبل تحويل طلاب هذه الكلية إلى كليات الطب بالجامعات الحكومية. نظرا لعدم تساوى مجموعهم مع طلاب هذه الكليات والتحويل هنا سيخل بمبدأ تكافؤ الفرص ويمشاة سرعة لحقوق الطلاب المتوقفين حيث يدخلون بفلسهم تتنافيا مع مبدأ العدالة. فكيف يتم السماح لطلاب حصل على ٧٠٪ بدخول الطب الذى التحق بها طلاب حصلوا على ٩٠٪ فأكثر^٢ ويتشدد د حمدي السيد على أن المازق الذى يتعرض له هؤلاء الطلاب

— رغم التعاطف الشديد معهم — الخروج منه مسؤولية هذه الكليات الخاصة التى يجب أن تعوضهم بصورة ما... ويكفى القول إننا قد حذرنا طلاب الثانوية العامة — للعام الماضى — من الالتحاق بهذه الكليات عن طريق النشر فى الصحف ووسائل الإعلام، مؤكداً أن نقابة الأطباء لن تدينهم فى سجلاتها ولن تعترف بهم كاطباء.

رأى القانون

ويشير التساؤل: ماذا عن الرأى القانونى الخاص بهذه القضية بعد صدور حكم القضاء الإدارى؟ القانونى المعروف د. محمد عصفور يؤكد أن

حكم القضاء الإدارى واجب النفاذ حتى لو تم الطعن فيه، حيث لا يوقف تنفيذ هذا الحكم إلا بحكم من دائرة فحص الطعون لأن ذلك ليس قضاء مدنيا.

ويضيف د. عصفور أنه لا يجوز نقل طلاب الطب الخاص إلى طب الجامعات الحكومية، ونظرا لوجود قواعد تنظيمية تمنع ذلك خاصة وأن ذلك معناه تكرار لقضية للمتخفين بطب رومانيا والمجر ثم يعودون إلى مصر مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص!!

أما المستشار يحيى الرفاعى فيتفق مع الرأى السابق بأن أحكام القضاء الإدارى واجبة للتنفيذ بمجرد صدور الحكم، ولكن يجب الانتظار حتى تقول

الحكمة العليا كلمتها إما بتأييد القرار الصادر بشأن طب ٦ أكتوبر أو تغييه، وذلك حرصا على مستقبل هؤلاء الطلاب ويجب أخذ هذه القضية بهدوء شديد من أجل الوصول إلى حل خاصة مع وجود خلاف بين طائفتين من علماء الطب حول هذه الكليات بين مؤيد ومعارض.

وأخيرا.. يقول د. حلمى مراد -نائب رئيس حزب العمل- إنه لابد من تنفيذ حكم القضاء الإدارى الذى أسند على مواد قانون الجامعات الخاصة رقم (١٠١) لعام ١٩٩٢ ولائحته التنفيذية بحيث لا يجب اختراق هذا الحكم ولا تحولت الجامعات الخاصة إلى دولة داخل الدولة مما يضر بالعملية التعليمية ويهدد فكرة الجامعة الأهلية!



المصدر:

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٢ م ١٢٩٩٢

على هامش القضية

* د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - تعرض خلال أسبوع واحد لضربتين مؤثرتين: يصدر حكم من القضاء الإداري بإلغاء قراره بإلغاء إجازة يوم السبت بالمدارس التجريبية، بالإضافة إلى قرار إلغاء الدراسة بـ ٦ أكتوبر، باعتباره من أكبر المتحمسين للجامعات الخاصة، وقد أعلن الوزير الالتزام بتنفيذ حكم القضاء.

* حمى الخوف من إيقاف الدراسة انتقلت من ٦ أكتوبر إلى جامعة العلوم والتكنولوجيا، حيث تشهد كلية الطب بها - هذه الأيام - حركة متسارعة للانتهاء من بعض التجهيزات الناقصة، مثل الانتهاء من مبنى المكتبة وبعض المعامل التي تم تجهيزها بالفعل خلال الأيام القليلة الماضية.

* بعد حكم القضاء الإداري الأخير، شاملاً الجميع عن دور المجلس الأعلى للجامعات في القضية وكانت الإجابة من أحد المصادر المسئولة بالمجلس، بأن كليات الطب الخاصة لا تخضع للمجلس الأعلى للجامعات لأن المجلس يشرف على الكليات الحكومية فقط، وبالتالي لا علاقة له بالكليات أو الجامعات الخاصة.

(١٠)



المصدر : الإهرام المصنعي

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب تتفقد منشآت جامعة حلوان^١

أعلن الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان أننا نسعى من أجل تحسين أحوال أعضاء هيئة التدريس والجامعة ورفع كفاءة الكليات لخدمة المجتمع وتنمية البيئة. جاء ذلك خلال الاحتفال الذي أقامته الجامعة مساء أمس لتكريم أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على جوائز العلوم وحضر الحفل قيادات الجامعة وأعضاء هيئة التدريس ومسرح الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب بأن لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة السيد أحمد فؤاد سبوت تقوم بعمل زيارة ميدانية اليوم في إطار احتفالات الجامعة بمرور ٢٠ عاماً على إنشائها حيث تتفقد اللجنة المنشآت والمرافق التعليمية الجديدة.

المصدر :

الألمانية

التاريخ :

٢٨ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات



صباح الخير

أحياناً.. تثير القرارات التي تصدرها الحكومة، ردود فعل مختلفة، بين طوائف المجتمع وفئاته.. خاصة إذا كانت القرارات تتعلق بقضايا تثير الجدل.. فنرى من يرحب بها.. ونرى من يعارضها.. ونجد من يرفضها، ويطلب بالرجوع عنها! ويفترض عندما تتخذ الحكومة قراراً ما، أن تكون متعنتة به، متحمسة له.. فإذا ما عارضه البعض.. تصبّت الحكومة للدفاع عنه، وإقناع المعارضين بسلامة قرارها.

ولكن الملاحظ.. أنه في بعض الأحيان تصدر قرارات معينة.. ويجري انتقادها، ومعارضتها.. وتتّزّم الحكومة الصمت.. مما يثير علامات استفهام عديدة في أوساط الرأي العام! واحد هذه القرارات.. القرار الخاص بإنشاء الجامعات الخاصة والمعروف أن هناك من يعارض إنشاء هذه الجامعات لأسباب ايدولوجية! وهناك من يعترض وجوبها مظهرًا استغزانياً.. في حين أن وجود هذه الجامعات يعتبر إضافة للتعليم في مصر.. كما أن وجوبها يعتبر بديلاً للتعليم في الجامعات الخاصة الأجنبية.

المهم.. أنه عندما صدر قرار الحكومة بإنشاء هذه الجامعات.. ثارت زوينة وضجة.. شجعها بعض المسؤولين.. ثم هذات الضجة.. بعد أن أصبحت هذه الجامعات حقيقة.. وواقعاً!

وقبل أيام مضت.. فوجيء الرأي العام، بحكم قضائي صدر بإغلاق كلية طب جامعة ٦ أكتوبر، وهي إحدى الجامعات الخاصة الحديثة.. وصدر الحكم بناء على دعوى إقامتها بقلب الإطباء ضد الجامعة المذكورة.. واستأنفت الجامعة الحكم.. ولاتزال القضية منطلقة أمام القضاء!

ولن انطرق إلى الحكم.. ولا إلى القضية.. فالأمر معروض على القضاء.. ولكن أقول: هناك خطأ ما.. ومن المسؤول عن هذا الخطأ.. لست أدري!

المفروض أن قرار إنشاء الجامعات الخاصة.. صدر بعد دراسة وافية وسكاملة.. هذا هو المفروض! والمفروض أن القرار نظام طريقة إنشاء هذه الجامعات، واسلوب عملها.. وحدد القواعد والمعايير التي يجب أن تتّزّم بها الجامعات الخاصة.. والمفروض أيضاً أن تتأكد الحكومة من التزام الجامعات الخاصة بالقواعد والمعايير التي تضعها.. فإذا ما تحقق هذا الأمر.. يصبح واجباً على الحكومة.. أن تتقف إلى جوار الجامعات الخاصة.. وأن تساندها.. بل وأن تدافع عنها أمام خصومها!

إن القضية أكبر بكثير من كلية طب جامعة ٦ أكتوبر.. القضية هي في الأساس قضية التعليم الخاص، والموقف منه.. وهل هو إضافة فعلية للتعليم في مصر أم لا!

والقضية أيضاً.. أكبر من قضية التعليم الخاص وحده.. القضية هي القرار الذي تصدره الحكومة.. ومسئولية الدفاع عنه.

سعيد سنبل



المصدر: الأمل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨

أحكام القضاء تفصح خدعة الجامعات الخاصة



حمدي السيد



كمال أبو المجد

خبيراء التعليم للمحكمة: كلية الطب الخاصة متسرة ومبسرة ومخله بأبسط القواعد

نقيب الأطباء: أطالب رئيس الوزراء بعدم الاستجابة لضغوط رجال المال والأعمال

وضرورة أن تهتم هذه الجامعات بتوفير التخصصات العلمية الحديثة التي لا توجد في الجامعات الحكومية إلا أن مصادر مطلعة أكدت أن الرئيس مبارك كان مساء لدرجة كبيرة، عندما علم بعدم وجود مستشفى تعليمي لكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر، وبيئت محاولات عديدة من جانب حكومة د. كمال الجنزوري ليراجع د. حمدي السيد نقيب الأطباء عن إقامة الدعوة ضد كلية الطب الخاصة، بأبناء أنه سيخمد العمل على توقيف كل الإمكانات اللازمة للتعليم الطبي بهذه الكلية، ليضمد الحكم القضائي كل من فتحوا المجال خصيصاً أمام رجال المال والأعمال للاستثمار في مجال التعليم وللاتجار بالشهادات والدرجات العلمية.

تجار التعليم

د. حمدي السيد نقيب الأطباء يشير إلى أن الحكم بإيقاف الدراسة سبب خالاً من الإصرار والصرح، ولو أراد وزير التعليم حسم الأمر فمن الممكن أن يصدر قرار بإيقاف قنراته هذه الكلية، أو أن تعرض لجنة الجامعات الخاصة قراراً بهذا المعنى على مجلس الوزراء لاختلاص ما يراه طبياً للائحة التنفيذية.

ويضيف نقيب الأطباء أن مهلة متوافق الأوضاع حسب نصوص اللائحة التنفيذية لا تسمح للتطبيق في الكليات العملية مثل الطب، فلا يمكن أن تنظم الدراسة بغالبية في الكليات العملية إلا بعد استكمال كافة الإمكانات والتجهيزات والمعامل.

كشف الحكم القضائي بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر، وفتح الجامعات الخاصة.. ووضع الحكم وزارة التعليم في مأزق. فعندما يصبح التعليم قضية أمن قومي، فالأمر إذن يستلزم التدخل الحاسم لير أي تشوهات تصيب العملية التعليمية.. ولكن السياسة غالباً لا تعرف الخطوط المستقيمة، وفي ظل شعار د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء «إن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى»، وفي ضوء اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة التي أعطت مجلس الوزراء كل السلطات والقرارات التي يراها تجاه هذه الجامعات.. وقفت وزارة التعليم تنتظر، ولا تريد أن تقول «نتفرض».

ورغم أن القيادة السياسية أكدت أن الجامعات الخاصة لا يمكن أن تمال من حقوق غالبية أبناء الوطن في التعليم الجامعي بالجامعات الحكومية.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٨

تحقيق: سامي فهمي

وبإشغال يقول د. حمدي نامل ونتمنى ونرجو من د. كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء عدم الخضوع لضغوط رجال الأعمال أصحاب المصلحة في هذه القضية في التعليم والاستراتي والتجارة في التعليم، بدلا من أن يتربعوا ويحتلوا من أموالهم للجامعات ولا يحولوها لسوق لتحقيق الأرباح.

وقد برز البعض، وما ذنب الطلاب الذين الحقوق بهذه الكلية؛ لقد سبق أن خذناهم، ثم إن يكون الانحياز للدستور والقانون واحترام أحكام القضاء أم لا؟ حوالي ١١٥ طالباً من أول الدورات دخلوا الكلية بطريقة مخالفة.

لقد سبق أن تم حل مجلس الشعب مرتين، وتكلفت الانتخابات أموالاً طائلة لإجرائها، عندما استعرت الحكومة عدم دستورية مجلس الشعب. وليس عيباً أن يكون هناك قرار متسرع، وإنما العيب كل العيب في الاستمرار في الخطأ والأصرار عليه وعدم التراجع.

ولم يستعمل د. حمدي السيد إيماءة متكررة شاملة لتقديمها لوزير التعليم توضيح كافة الإبعاد لحكم القضاء الإداري بإيقاف الدراسة.

عبث تشريعي

والأحد يعرف حتى الآن، على وجه الدقة، الأسباب التي دفعت رئيس مجلس الوزراء إلى التسرع في الموافقة على إنشاء ٤ جامعات خاصة دفعة واحدة في يوليو من العام الماضي، وخلال ٤٨ ساعة فقط، وأرتفعت أصوات عديدة تحذر من إهدار تكاليف الغرض، وأنها جامعات للبارزين مابداً.

الفاسدين علمياً، وأصوات أخرى تساعت من مدى استعداد هذه الجامعات ومدى توافر الإمكانيات، وأنها لن تفي بمتطلبات التعليم وتسهم في رفع المستوى الأكاديمي في التعليم العالي، وكشفت الأمانة خلال عدة موضوعات أنها جامعات مخالفة للدستور بدون ضوابط ولا ضمانات بعيداً عن إشراف الدولة، وأنها جامعات سيئة السمعة سقطت جميع مصاولات إقامتها بسبب الاستغلال (لا محاولة د. كمال الجنزوري)، ويبدو أن هذه الأصوات لم تجد من يهتمت إسمها، وضاعت التحذيرات وسط لومة الخصخصة التي تجتاح كل شيء، وعلى اعتبار أن هذه الأصوات صادرة من أعضاء هيئة تداول السبل والمعلومات، والسوق المتوحدة والتعليم المتفتح، وغيرها، وهذا لا يهم. إنما المهم ماذا ستفعل حكومة الجنزوري أمام حكم قضائي واجب النفاذ فوراً؟

د. كمال أبو المجد وزير الإعلام الأسبق واستاذ القانون الدستوري والإداري يؤكد أن أحكام القضاء الإداري ملزمة وأنها نافذة فوراً، وأن الطعن في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا لا يوقف تنفيذ الحكم، وأضاف إن الحكم بإيقاف الدراسة بطلب الطالب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر يعني تخفيف الدراسة بالكلية لحين نظر الطعن إذا كانت هناك طعون.

ويؤكد د. أبو المجد أن طلاب هذه الكلية لم يكتسبوا مراكز قانونية لهم لم يؤدوا امتحان آخر العام ولم يجتازوا العام الدراسي، ولا أحد يتكسر مراكز قانونية ضد القانون والأحكام القضائية. وأضاف أن الحكم لطمة مبررة لتجربة الجامعات

الخاصة، وانتقد التسرع في إصدار القرارات والوائين والتصريح بإنشاء الجامعات الخاصة حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢، مؤكداً أن العبث التشريعي يؤدي إلى إصابتها قطاعات مهمة من المجتمع بـ"الكساد".

إدانة علمية

وجاء حكم القضاء الإداري استناداً وتأسيساً على آراء خبراء التعليم الطبي الذين انتقدتهم المحكمة لتقويم الممارس العلمية والبرامج التدريبية بالكلية، وتقويم نظام سير الدراسة والإختبارات، وبين مدى توافر المباني التعليمية والتجهيزات الطبية اللازمة، وكلفت المحكمة الخبراء بتحديد ما إذا كانت كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر قد استكملت المعلومات الأساسية للقيام بالعملية التعليمية ومدى توافر المعامل والمستشفيات وغيرها.

فقد أكد د. محمود هاني، قسم الفسيولوجي بطب عين شمس، أن مخرجات الكلية تكفي لطلبة السنة الأولى فقط، وأنها لا تكفي لاستيعاب أكثر من ١٠٠٠ طالب، خاصة مع الاتجاه لزيادة أعداد الطلبة، وأن الأمور ستستعقد عند زيادة أعداد الطلاب للقبولين وقال: إنه لا توجد بالكلية أجهزة تغطي تواجبات التجارب العملية المطلوبة والأجهزة الموجودة لا تغطي إلا أقل من ٧٠٪ من التجارب التي يقوم بها طلاب الفرقة الأولى، ما يهدم في كليات الطب الحكومية، كما أكد على أن نقص المسيد في هيئة التدريس، حيث لا يوجد إلا عضو هيئة تدريس واحد فقط في جانب رئيس القسم وثلاثة معيدين لا خبرة لهم بتدريس مادة الفسيولوجي، وأوضح أن نظم الكلية ولوائها التعليمية تقليدية جداً وتعتمد على المحاضرات النظرية والدروس العملية، أما طرق التعليم فهي قاصرة تماماً. حيث لا توجد وحدات تعليمية ذاتية أو أشرطة أو محاضرات، وغيرها، ومكتبة الكلية صغيرة وغير مجهزة. وانتقد التقرير إلى أن الكلية بدأت بداية متسارعة ومبتصرة ومخلة بإسقاط قواعد التعليم الطبي الأساسية، وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الإعداد الكافي وتوافر الإمكانيات اللازمة.

وطالب د. زغلول بونس، بقسم التشريعي بطب عين شمس، بضرورة إنشاء معمل لاثبات بالكلية، وزيادة أعضاء هيئة التدريس، حيث إن عدمهم لا يكفي إلا للتدريس المواد النظرية والعملية للمقبولين بالكلية هذا العام فقط.

وأكد د. محمد طلعت عبدالعزیز رئيس قسم الكيمياء الحيوية بطب القاهرة، أهمية وجود مستشفى تعليمي للكلية، ولا تزيد أعداد المقبولين على ٢٠٠ طالب في السنة، وأن يشترك في تقويم مستوى الطلاب أساتذة من خارج الكلية.

وأشار د. عبد الواحد بصيلة، طب الإيم، إلى ضرورة إعداد العيادات في أجنحة هيئة التدريس بالكلية، وإعدادها لطلاب الفرقة الأولى فقط.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضاء الإداري: استمرار الدراسة في كلية الطب الخاصة غير شرعي

لها الحد الأدنى من المقومات الأساسية اللازمة لاستمرار العملية التعليمية. ورفضت المحكمة الدفع بعدم قبول التماس الذي اقامه دحمدي السيد نقيب الأطباء في قرار بدء الدراسة بالكلية لانتفاء القرار الإداري. ورفضت أيضاً الدفع بعدم قبول الدعوى لانتفاء مصلحة الدعوى بصفته. ورفضت الدفع بعدم قبول الدعوى بالسبب إلى رئيس مجلس الوزراء ووزير التعليم....

مسترشدة بتقرير الخبراء الذين اتدبتهم. وأكدت المحكمة أن المعامل وقاعات المحاضرات غير كافية. ووجود عجز في هيئة التدريس وعدم وجود وحدات للتعليم الذاتي وعدم تجهيز المكتبة بوسائل التعليم الطبي. كما أشارت الميثاق إلى أن إتاحة اللائحة التنفيذية مهلة للجامعات الخاصة لتوفيق أوضاعها لا يمنع إلا للكلية النظرية. وليس من التصور أن تضفي الشرعية على استمرار الدراسة في كلية مثل الطب لم يتوافر

كتب سماوي فهمي: أودعت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أسباب وحيثيات الحكم بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة أكتوبر. قالت المحكمة إن الكلية تفتقر إلى عنصر أساسي في العملية التعليمية بعدم وجود مستشفى تعليمي كوحدة من وحدات الكلية. وأن البدائل المطروحة غير مقبولة وأنه لاغنى عن إنشاء مستشفى تعليمي استندت المحكمة إلى مذكرات ومستندات أطراف الخصومة.



المصدر: الدستور

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المناهج التعليمية

موسم التجارة في الامتحانات

■ تفاصيل العيدين وأصحاب الكليات الاتجار في الامتحانات ■ امتحانات أصلي وامتحانات
تأهولي في جامعات مصر العريقة ■ تجار الصف في بين السرايات ومنشئة الصلح

- كلية التجارة أكثر الكليات
- التجار في الامتحانات
- ملاعب « شريحة » بين
- معدى الدروس وقراءة
- التصوير
- وقف دكتور ثلاث سنوات
- بسبب تسريب الامتحان
- وتغيير الامتحان في آخر
- لحظة بجامعة القاهرة



المصدر: المسارعة

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسألة من أحد، ورغم تحذيرات بعض الأساتذة من مكرات الشارع، إلا أن الطلبة يقبلون عليها. ولا الكسدة الأسكندراني. وتشتهر تجارة الصف بشكل مربح. ومن كلية التجارة إلى كلية الحقوق. كلية القانون كله. فقد شهدت في عام ١٩٩٥ واقعة تسريب امتحان إحدى مواد الفرقة الثانية، وبعد اكتشاف الأمر قررت إدارة الكلية تأجيل موعد الامتحان لمدة خمس ساعات حتى يتم طمأنة أسئلة أخرى، لكن المشهد تكرر تقريبا في العام الماضي لكن في مادة أخرى للفرقة الثانية أيضا وفي المادة التي يقوم بتدريسها الدكتور (م. ب) والدكتور (ب. ف). وتم دافك الأمر ووضع أسئلة جديدة

أما في كلية الآداب، فالمظاهرة أقل وضوحا لكنها مستمرة، وهناك خلايا وتجمعات داخل الكلية تباع مذكرات بعضها بعض المعين تحت زعم أنها. في الغدي. وأنها تحتوي على نوافذ لآخر إلى. لكن الطلبة يكتشفون في كثير من الأحيان أنها امتحانات «تأويلية» لكنها يطمنون حيث لإثير الدم.

وتكاد ظاهرة بيع الامتحانات تنتشر في باقي كليات جامعة القاهرة خاصة ذات الأعداد القليلة، كالأعلام والاقتصاد والآن وكذلك كليات الطب والعلوم والمبيلة. لكن هذا لا يمنع من استمرار الاتجار في المكرات لكل الأعمار والسنوات والكليات، وهي تجارة مستمرة طوال العام.

وإذا تركنا جامعة القاهرة - فؤاد سابقا - إلى جامعة عين شمس، فسوف نجد أن ظاهرة بيع الامتحانات في كلية التجارة - أيضا - آخذة في الانتشار، حيث تقوم المكتبات للحيلة بالاتفاق مع المعين على تسويق مذكراتهم مع الاشتراك في

الآرباح. وي أشهر مكتبات عين شمس «النهار» في شارع جسر السويس.

والمرغوب ضمتا عشرات القضاة من المعينين يبيعون الاختلاف. حول الآرباح وتقسيم البضاعة بينهم المعينين بتمهيق مذكراتهم بدون إذن. وهناك أيضا مكتبات في مصر الجديدة مثل «كاهن» وفي وهبة وشبراخية وفي

تكدس. لكن في بعض الأحيان يكون الموضوع أكبر من ذلك حيث يتحول المعيد إلى طابور خاس ملقح الامتحان ليتاجر به مع باقي أعضاء اللجان. فهناك امبراطورية لبيع الامتحانات، تشابه علاقات أعضائها من معينين ومدرسين، مساعدين وأصحاب مكتبات التصوير والمراكز العلمية التي تمثل توكيلات لتسويق مذكرات «التكاثرة» والمعينين طوال العام

وحول جامعة القاهرة ينتشر أكثر من ١٠٠ مكتبة لتصوير المكرات والأوراق في أشهرها «الظلة» والكروان ونوبله. أي والله نوبل. تتولى تصريف البضاعة. للذكورة أو الامتحان. لكليات الحقوق والتجارة التي يبلغ عدد طلابها حوالي ٢٠ ألف طالب، نصيب كل «منفذ» ه الألف طالب، وتضمن

الذكورة. الرمزى - عشرون جنيهًا يكون دخل المكتبة الواحدة ١٠٠ ألف جنيه. وله واحدة. والثاني

والثاني فإنها تجارة رابحة ولأثمن. وهذه المكتبات تعمل دون أي

أبها السادة بدأ موسم الامتحانات في الجامعات والمدارس المصرية، وبدأت معه عملية الاتجار في «الامتحانات»، والتي يقومها تحالف المعينين وأصحاب مكتبات التصوير، التي تنتشر حول الجامعات والعريفية. والجامعة. وعين شمس. وكما يسهر طلائع الطبع حتى مطلع الفجر، حتى يخلدوا الدنيا غلرا، فإن تجار «الصف» التعليمي، حولوا مناطق الجامعات العريفية إلى أوكار للإتجار في امتحانات. بعضها أصلي وبعضها «تأويلية» طمعا في الآرباح والقبول، التي يدفعها الطلاب - الخائين - من جيوب ألعلمهم.

طوال العام تستمر تجارة المكرات والأوراق، والخصائص الراسية وما أن يبدأ موسم الامتحانات حتى تتحول هذه المناطق إلى «باطنية» لترويج «الباطن» التعليمي، تحت زعم «أنها» تجارة يشترك فيها معينون وأصحاب مكتبات التصوير.

يبدأ تحالف المعينين وأصحاب مكتبات التصوير في نصب «الصف» ويتبدد مباراة عليه سرية. إذا كنت في جامعة القاهرة تكون المحال على عيونك في بين السرايات، وإذا كنت في جامعة عين شمس يمكنك مشاهدة نصبة بيع الامتحانات في منشية الصدر أو مصر الجديدة أو شبرا. وفي المكتبات التي تروم الطلاب - الغلابة - أنها تقدم لهم العلم في كيبان، من خلال بيع أسئلة الامتحانات للمصورة، والتي يكتشف

الطلاب - الزائرين - بعد الامتحان أنهم اشتروا اليوم لأن الامتحان لا يعرف إلا إستاذ المادة، ولعلاقة المعينين به. لكن فتقول أين. لأن الأستاذ يقوم بوضع الأسئلة قبل عشرة أيام من الامتحان، يكتبها بخط يده أو بالكمبيوتر، ثم يوجهه به إلى الخفية وبعد الانتهاء من ذلك توضع الأسئلة

في منظارية تغلف بالشمع الأحمر ويوقع عليها الأستاذ ولا يصاب للامتحان حيث توجد لدى وكيل الكلية لشئون «الامتحانات»، وهناك طريقة أخرى أو وقت الأسئلة يكتبها الأستاذ صباح يوم الامتحان، ويتم تصويرها قبله مباشرة. كل هذه الطرق تحصر مهمة تصريف الأسئلة في

أستاذ المادة أو وكيل الكلية المختص بالامتحانات، إلى هنا والموضوع تمام. لكن غير التمام أن تحالف المعينين وأصحاب المكتبات مستمر، وهناك قصص وأساطير حول عمليات بيع وتسريب الامتحانات، والتي تخفي كشيء، وتصيب في بعض الأحيان. أن هناك شيء.

الموضوع ببساطة. كما يذكر أحد المعينين. أن عمل المعيد مع الأستاذ لفترة طويلة يجعله على دراية بطريقة تفكير أستاذة والأجزاء المهمة في المنهج وهو ما يمكنه توقع بعض الأسئلة التي تصفق أو



المصدر: الدراسات

٢٨ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

شبرا مثل مؤسسة غير وغيرها
ويقوم المعيدون في قاعات الدرس بالكتابة.
الحرم الجامعي يسمى - بالدعاية لذكراتهم
وارشادهم إلى المكتبات التي تتعامل في
الصف الأول، حتى أصبح هناك ارتباط
في أذهان الطلاب بين المعيد للمعين والمكتبة
الغالبية.

لكن هناك ظاهرة القرض، حيث تتم
سرقة أوراق الدروس الخصوصية - التي
يعطيها بعض للمعدين الطلاب القادرين،
ويكتشف للمعيد أن أوراقه تباع بصورة في
المكتبات، ولذلك لجأ عدد من المعيدين -
الخصوصيين - إلى حيلة لوقف سرقة
أوراقهم حيث يقومون بطباعة أسمائهم بطول
كل ورقة حتى يمنعوا بيعها من الطلاب
للمكتبات وبالعكس، لكن أصحاب المكتبات
لم يفلتوا - حيث يسمون أسماء المعيدين
عن طريق التصوير، والتكنولوجيا ويقومون
بتصويرها وبيعها والحصول على الأرباح
والفوز بالكسب.

أما موضوع مراجعة ليلة الامتحان، فهو
امر يتصارع حوله المعيدون وأصحاب
المكتبات، والتي ترتفع انتظارا لوصول
«نقود الامتحان» ويستمرون الخط الساخن
حتى يعرف أحد الطلبة بوصول البضاعة
عندها يتوافد الطلاب - الزبائن على المكتبات
- التي ينقسم بعضهم الأرباح مع المعيدين أو
يفضلون الأفراد بالأرباح التي تصل إلى
عشرة آلاف جنيه في الليلة الواحدة ومن
اشهر من يدعون معرفة الامتحان، والارتباط
بملائة شخصية مع أحد اساتذة الكلية الذي
يدير مركزا تعليميا في مدينة نصر لتدريس
الاقتصاد، وقد شهدت كلية تجارة عين
شمس هذا العام في «التجديد الأول» واقعة
تسريب لامتحان أحد الأقسام بالكلية حيث
اكتشف عميد الكلية د. رضا العدل أن
امتحان إحدى مواد الفرقة الثانية تم بيعه
عن طريق مدرس، فطلب منه الاعتذار عن
تدريس المادة لمدة عام ونصف، بدلا من
تحويله إلى التانيب مما قد يؤدي إلى رفقه،
وتضاعفت مدة الوقت إلى ثلاث سنوات مما
أدى إلى حرمانه من تدريس المادة.

ويبدو أن كلية الآداب قد أصابتهما الفجرة
من كلية التجارة في ظاهرة الاتجار في
الذكوات حيث بدأت إحدى مكتبات منشية
الصدر «فجر الاسلام» في بيع مذكرات
المعدين، والانداء بمعرفة الامتحان ومارات
فصول الرواية مستمرة، بعد أن تحوالت
بعض الجامعات من أماكن للعلم والبحث
إلى بؤر للاتجار في الأوراق والبرشام
وتخلت عن دورها، لتسارس تجارة مثل
المخدرات تقضي على الطلاب والتعليم

سمير عمر



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

إعلان نتائج امتحانات جامعة «عين شمس» منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

قررت جامعة عين شمس إعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بعد شح نتائج الفصل الدراسي الأول ابتداء من منتصف يوليو القادم وتطبيق قواعد الرافعة على النتائج النهائية للمواد. وتنفيذ خطة الشباب خلال الصيف وعقب انتهاء الامتحانات حتى نهاية أغسطس القادم تتضمن إقامة للمحسرات داخل وخارج الجامعة للعمل ، والترفيه، والتدريب على المسمات الصغيرة ووافق مجلس الجامعة في اجراء مقابلة شخصية أو اختبارات تحريرية أو اجرائتها معا حسبما يقرر القسم بكلية الآداب للحصول على درجات المحسرين والدكتوراه وعدم اعفاء طالب الليسانس الحاصل على امتياز من الالتحاق بالسنة التمهيدية للماجستير وبضرورة نجاحه في هذه السنة لوجود مواد اساسية لم يسبق له دراستها وأن يقل في هذه السنة التمهيدية الطلاب الناجحون بتقدير جيد جدا في أحد تخصصات دبلوم الخفعة القومية بعد دراسة عامين وأن يجتاز الطالب امتحانا شفويا أو تحرير في اللغة الانجليزية في تخصص علم النفس يحدده القسم قبل الحصول على درجة الدكتوراه.

إجراء تعديل لقانون علاج أعضاء هيئة التدريس ليشمل جميع العاملين بالجامعة

قد مجلس جماعته القاهرة في
اقتداعه اسس برناسة اسفطية
شهاب رئيس الجماعة وقع مكررة
الجماعة الاعلى للجماعة التمدد
٦١ من قانون تنظيم الجامعات
الخاصة بعلاج أعضاء هيئة التدريس
على نفقة الجامعة لتشمل الدرسين
الساعين واليدين والجامعة والجامعة
ومصر الدكتور شهاب بان هذا
القانون سبق ان اقر المجلس الاعلى
١٩٨٨ مشيرين الى ان المجلس الاعلى
للجامعات ليد التذلل جميع
التدريسة الخاصة في ذلك

وأضاف الدكتور مفيد شهاب إن المجلس اتحد بقرار الرئيس مبارك بتبني علاج الطليعية لمرمى معهد الفمية بطبر قصر اليميني في فرنسا على نفقة الدولة.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن المجلس
أشاد كذلك بسياسة جريدة الامم
المسائي الرامية لحل مشكلات المجتمع

والفصل: الدكتور أسامة الشاذلي، أستاذ ورئيس قسم القانون
جامعة القاهرة أجراءات بدء امتحانات
الجريدة الثالثة في هذا الصدد.

حيث يؤدى ١٦٠ ألف طالب وطالبة
امتحاناتهم بكلية ومعاهد الجامعة

!

حيث تقرّر إعلان النتائج ١٥ يوليو
وأكد مجلس جامعة القاهرة التزام
الكلية بعدم تضمين الامتحانات أسئلة
من كتب صدرت في الشهر الأخير للعام

والفق المجلس على بدء تجـديد
وصيانة الكليات خلال شهور الصيف
مميزاً قيمة قدرها ٢٣ مليون جنيه.
واستعرض المجلس لأمراء بنا

خلال ثلاث سنوات.

وأحييت المجلس علما بعدد من المشروعات الخاصة برعاية خريجي الجامعة والتي يعقد مجلس ادارتها اجتماعا هاما الاسبوع القادم لبحث تنشيط التدركات لتمويل انشاء المكتبة

كما أقر المجلس جميع الاتفاقيات التي أبرمتها الجامعة والتوقيع عليها والإدارة تعدد من للراكز والوحدات ذات الطابع الجديدة.

الخاص وتعيين مركز الدراسات
والبحوث على تحسين مستوى
الطلاب القبوليين بكميات
أكبر من حملة البكالوريا.

نظام الائتساب الوجه وكان النظام
المعمول به هو قيدهم حسب نظام
الائتساب بنفس مصروفات المتطوعين

بالإضافة إلى قبول الطلاب المنصولين من كلياتهم بكليات الآداب والعلوم والتجارة انتساب موجه بشروط استيفاء الحد الأدنى للقبول بالكليّة المراد الالتحاق بها.

كما أقر مجلس جامعة القاهرة تمتع الاستاذ المتفرغ بكامل حقوق الاستاذات العامل وعلى اجراء بعض التعديلات بشعبة اللغة الانجليزية بكلية الحقوق في

مرحلة الليسانس.
ومن ناحية أخرى أعلن الدكتور مغني
شهاب أن الجامعة عقدت أسس ندوة
مغلقة لناقشة وثيقة مصر في القرنين

الجامعة سوف تعد مذكرة لرفعها
لرئيس مجلس الوزراء تضم جميع
الاكاد التي طرحت خلال المناقشة بعد
معالجتها.

وقال أن الندوة التي شارك فيها عدد من أبرز القيادات التنفيذية والتشريعية وأعضاء هيئة التدريس بالجامعة جاءت من منطلق إيمان الجامعة في الاسهام

بعضها لتصبح وبداية اثنى عليها.
واضاف ان قيادة وثيقة مصر تمتلك
في انها تصدر عن مجلس الوزراء وهو
السلطة التنفيذية التي تمارس العمل
الدوس، في كل القطاعات وهي، الاتحاد

على معرفة المشكلات وإزالة الحلول المناسبة لها كذلك فإن صندوقها من مجلس الوزراء له أهمية خاصة وهي إ

الممارسين للعمل لهم رؤيتهم واستراتيجيتهم وأن الواقع بصعوباته ومعوقاته لم يمنعهم من التحليق في افق المستقبل وحدد الدكتور مفيد

شهاب أهداف الثورة العنيفة في التعريف على فكر الحكومة وبنيتها والتساو في القضايا المختلفة والمجالات التي تلمحها الوثيقة ويُلحظ كل ذلك في فكر محمّد وملاحظات بركات. أو يستفيد منها

من كسوف الضوء على جميع الحوائط،
متضمنة على مستوى الكليات لمزيد
الواقع. وأضاف أنه تقدر عقد ندوات
المنوط بهم تنفيذ الوثيقة على أرض

رئيس مجلس الوزراء وعبد العزيز آل سعود
خلال مشاركته في القمة في الرياض
مصر والقرن الحادي والعشرين تعد

حظير الذوة البكفور صوفم، إادر
الوطنية.
القاسم وتستهدف اءارة للوارد والملاقات
الاقتصادية والاجتماعية خلال القزف
معمورة كانه تصف اءار بفرع سبف

مجلس الشورى السابق والكتور رئيس
الكتور مبحى عبد الحكيم رئيس
مجلس الشورى السابق والكتور رئيس
ابراهيم بدران وزير الصحة الامم

علاء ثابت
اعضاء هيئة التدريس وعلماء الجامعة
وقيادات جامعة القاهرة وعدد من



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معهد البحوث الأفريقية
يكرم أبو السعود إبراهيم

أبو السعود إبراهيم



* بمناسبة الوبيل الذهبي لمعهد
البحوث والدراسات الأفريقية
كرمت جامعة القاهرة الزميل أبو
السعود إبراهيم مساعد رئيس
تحرير الأهرام ورئيس قسم
المعلومات والاتصالات بالمؤسسة
تقديراً لما قدمه من جهد وعطاء وما
حققه من إنجاز في المجالات
العلمية والمعلومات وتوظيفها
لخدمة الباحثين والدارسين
والخريجين في الجامعات المختلفة
بما جعل العديد منهم يساهرون
ويبدعون ويضيفون في مجاله وذلك من
خلال الربط بين مؤسسات التعليم
الجامعي ورسالة المعلومات
بمؤسسة الأهرام



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

لجنة علمية لفحص الكتاب بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

قرر مجلس جامعة الإسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم تشكيل لجنة علمية في كل قسم من أقسام كليات ومعاهد الجامعة تتولى الاتصال بالأقسام العلمية النظرية المتقدمة في العالم بهدف تجميع الوثائق التي تتضمن المقررات الدراسية الحديثة لوضع مناهج جديدة وتشكيل لجنة علمية في كل قسم لفحص الكتاب الجامعي المقدم من الأستاذ لضمان توافر المقررات العلمية من حيث الدقة وأحتواء كل أجزاء المنهج العلمي كما وافق المجلس على إعداد دليل للتجارب العملية اللازمة لكل منهج وحصر الأجهزة العلمية للتوافرة بالاقسام واستكمال طلباته التعليمية.

وقرر المجلس إعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الثاني بكلية الجامعة في ١٥ يوليو القادم، كما وافق على قبول ٨٠٪ من الأعداد المقبولة في الجامعة لعام ٩٨/٩٧ من الحاصلين على دبلوم المعاهد الفنية والتجارية والصناعية والفندقية واعتمد المجلس لتفاقية التعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الإسكندرية والإمارات العربية المتحدة.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

اليوبيل الذهبي .. والرواد .. والموسوعة الإفريقية

أحمد يوسف القرعي

لقد استهدف المعهد أن يكتسب الاحتفال صفة الفكر والبحث والدراسة والعمل الموسوعي والوفاء العلمي لرواده. ومن هنا عقدت خلال اليومين السابقين (الثلاثاء والأربعاء) بالمعهد المؤتمر الدولي حول الرقيا وتحديات القرن الحادي والعشرين تحت رعاية د. مفيد شهاب رئيس الجامعة وشملت الدراسات والأوراق المقدمة التحقيقات التاريخية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية واللغوية فضلاً عن تحديات تنمية الموارد الطبيعية التي تدرج بها القارة. وقدم هذه الدراسات والأوراق في المؤتمر ختمة معتزة من أساتذة المعهد والكتابات المختلفة يتمون إلى أجيال متعاقبة وتخصصات متكاملة.

وانتهزت إدارة المعهد هذه الفرصة الاحتفالية أيضاً لتقديم أول موسوعة إفريقية تقع في نحو ٢٤٠٠ صفحة وموزعة على ستة مجلدات لكل قسم من أقسام المعهد مجلد منها الجغرافيا، تاريخ إفريقيا، اللغات، الأنثروبولوجيا، نظم سياسية واقتصادية، موارد طبيعية. ولأنه أن إصدار مثل هذه الموسوعة الإفريقية تعد مبادرة علمية قيمة وإضافة جديدة إلى المكتبة العربية.

□□□

والحقيقة أن مثل هذه الإنجازات التي تحققت في الاحتفال باليوبيل الذهبي لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية لم تأت من فراغ فالعهد في السنوات الأخيرة دأب على تنشيط البحوث والدراسات الإفريقية بإقامة الموسم الثقافي على مستوى المعهد وحلقات النقاش على مستوى الأقسام وإقامة الموائد من الندوات وفي عقيمتها ندوات الجداول التاريخية للمشكلات الإفريقية، معسر والفريق ومساعدة العلاقات في عالم متغير، الاتجاهات الحديثة في البحوث والدراسات الإفريقية، دور الأمم المتحدة في إفريقيا خلال خمسين عاماً، قضايا اللغة العربية في شرق إفريقيا، مثلت حلالي من رؤية تنموية متكاملة... الخ.

وفضلاً عن هذه الندوات حرص المعهد على القيام بالدراسات الميدانية داخل مصر وخارجها في إفريقيا كما حرص على إصدار مجلة الدراسات الإفريقية إلى جانب نشرة علمية غير دورية معالجة كافة القضايا الإفريقية

□□□

أن معهد البحوث والدراسات الإفريقية. وهذه نماذج من إنجازاته العلمية أصبح من المتاح في التنظيمية مؤسسة علمية متكاملة بعد أن أصبح يضم عدداً من المراكز العلمية المتخصصة مثل مركز تعليم اللغة العربية للأفارقة ومركز المعلومات والاستشارات الإفريقية وفي المستقبل الإفريقية جمعية البحوث والدراسات الإفريقية لآلسان والبيئية.

ومع مرور ٥٠ عاماً على إنشاء المعهد لا يسعنا إلا أن نجد حلم عبدالناصر (الرقيا مرة أخرى يكون المعهد في المستقبل أقرب جامعة مستقلة بكتاباتها المتخصصة في الشؤون الإفريقية في مختلف التخصصات واللغات الحية. وهكذا لابد وأن يعلم الجيل الجديد اتساقاً مع متغيرات قرن جديد.

كان النيل. ولا يزال. هو هاجسنا على مر العصور. وإذا كنا نحفل باليوبيل الذهبي لإنشاء معهد البحوث والدراسات الإفريقية بجامعة

القاهرة (١٩٤٧ - ١٩٩٧) فلا عجب أن تكون فكرة إنشاءه الأولى قد استهدفت أن يكون معهداً دراسياً للنيل وذلك في سياق مفهومنا الراسخ لأهمية الدائرة النيلية. ولا عجب أيضاً أن يكون صاحب فكرة إنشاء المعهد بهذا الاسم منذ عام ١٩٤٢ هو العالم المصري الفذ د. محمد عوض محمد مؤلف كتاب «النيل» منذ عام ١٩٣٤ وظل هذا الكتاب طوال العقود السبعة الأخيرة المرجع الأم لكل البحوث والدراسات التي أسهم بها الجغرافيون والعلماء المصريون في التعرف بالنهر دون أن يزاح الكتاب عن الصدارة. ولم يكن كتاب النيل، إلا ذرة من درر مؤلفاته الجغرافية وأبحاثاته الأدبية وترجماتة القيمة. وإذا كنا نحفل باليوبيل الذهبي (الخمسيني) لإنشاء هذه المؤسسة العلمية (معهد البحوث والدراسات الإفريقية) فلقد فات مؤسساتنا الثقافية التي تركه د. محمد عوض محمد بصماته العلمية عليها (إنتاج وإدارة) أن تحفل بمرور مائة عام على مولده (من مواليد المنصورة ١٨٩٥) ووفاته فيها أيضاً وأن تقتصر المجموعة الكاملة لمؤلفاته ونشاطاته وبحوثه.

إيا كان إلا أننا لنحتفلنا بالعيد الخمسيني لمعهد البحوث والدراسات الإفريقية هو احتفال بفكر رواده أساساً وقد استقر على تسميته المعهد عند إنشائه. فلما عام ١٩٤٨/٤٧ باسم معهد الدراسات السودانية ومع افتتاح مصر على القارة الإفريقية أصبح معهداً للدراسات الإفريقية منذ عام ١٩٥٥ ليحقق حلمًا طالما راود الرئيس الراحل جمال عبد الناصر وأشار إليه في كتاب فلسفة الثورة الذي أجد فيه في القائل: [واسوف أظل أحلم باليوم الذي أجد فيه في القاهرة معهداً ضمناً لأفريقيا يسعى لتفكيك نواحي القاهرة أمام عيوننا ويخلق في عقولنا وعيا إفريقيا مستنيراً ويشارة مع كل العاملين من كل أنحاء الأرض على تقدم شعوب القارة ورفاهيتها].

وشهد المعهد بعد ذلك مرحلتين من التطوير والتعاقب في بداية السبعينات باستقلال المعهد وتطوير وتوسيع دراساته لتشمل عدة تخصصات جديدة وانتهت بها إلى انتقال المعهد إلى مبناه الجديد داخل الجامعة منذ يناير ١٩٩٥.

ولا يسعنا إلا تسجيل إنجازات الرواد الذين تعاقبوا في إدارة المعهد بعد الدكتور محمد عوض محمد أي بعد عام ١٩٥٢ وظل بعدها استناداً غير متفرغ بالمعهد حتى رحيله عام ١٩٧٢ وتذكر من الرواد الراحلين د. عز الدين فريد د. حسين عثمان ود. محمد محمود الصياد ومن الرواد المعاصرين د. محمد السيد غلاب ود. عبد الملك عودة ود. محمد عبدالغني سعودي ود. سليمان عبد الستار خاطر والعميد الحالي للمعهد د. السيد البتوي.

□□□

ولقد جاء احتفال معهد البحوث والدراسات الإفريقية باليوبيل الذهبي لإنشائه نموذجاً أمثل يتسق مع عراقة المعهد وخصوصيته باعتباره أول معهد عربي وإفريقي متخصص في شؤون القارة.

الدكتوراه الفخرية لـ أحمد عزت عادل .. لماذا؟



رئيس جامعة القناة يسلم عزت عادل الدكتوراه الفخرية

في إطار الاحتفال بالعيد العشرين لانشاء جامعة قناة السويس منحت الجامعة درجة الدكتوراه الفخرية في العلوم الهندسية للمهندس محمد عزت عادل الرئيس السابق لهيئة قناة السويس تقديرا لجهوده وعطاءه لحصر ومنطقة قناة السويس طوال ٤٠ عاما.

الغاز الطبيعي المسال من منابعه في الخليج العربي الى موانئ أوروبا ويمنح هذه التفاتل تخفيسا في عبورها يصل الى ٢٥٪ أيضا لمواجهة منافسة البترول المتريصة للقناة

كما شهدت فترة رئاسة المهندس عزت عادل للهيئة التطوير الامثل لكراتكارات قناة السويس في عملية توسيع وتعظيم الجرى للملاحي للقناة لادارتها الذاتية ويدون الاستعانة بآلة معدت الى اوجرت اجنيه ليصل غاشل القناة الى ٨٠ قما ولا من ٥٢ قداما بعد مرحلة التطوير لتصبح القناة جاهزة لاستقبال ٨٠٠ من الاسطول العالي للقل البحرى كما يضع الأسس لانشاء نظام مراقبة صلاحية التكرونية للقناة يحقق أقصى درجات الأمان للسفن العابرة وانشاء مركز لتدريب الرشدين على اختلاف درجاتهم وكفاءاتهم لمواجهة الظروف الطارئة خلال عبور السفن.

ومن دور المهندس محمد عزت عادل في إنشاء جامعة قناة السويس وتطوير دورها في خدمة البيئة يقول الدكتور دويدار إن عزت عادل لعب مع المهندس أحمد مشهور الرئيس الأسبق لقناة السويس دورا أساسيا في اختيار موقع الجامعة والإسهام في إعداد برامج لطلابها لتتحقق الهدف الأساسي من إنشائها وهو خدمة وتطوير البيئة في مدن القناة وشمال وجنوب سيناء.

كما لعب دورا بارزا في اختيار ومناقشة العديد من الأبحاث الهندسية والاقتصادية التي تنطق بمشروعات تطوير القناة بصفة خاصة والنطقة بصفة عامة والتي منحت الجامعة على أساسها عدة كبريا من درجات الماجستير والدكتوراه لباحثيها وذلك من خلال عضويته لمجلس الدراسات العليا والبحث بالجامعة ثم عضويته لمجلس الجامعة من الخارج لأكثر من ١٠ سنوات.

ومن الاسباب التي دفعت مجلس جامعة القناة لمنح هذه الدرجة العلمية لرئيس قناة السويس السابق يقول الدكتور أحمد دويدار رئيس الجامعة إن لهذا التكريم أكثر من معنى فهو من ناحية يأتي تنويها لسياسة الدولة في تقدير وتكريم العاملين

السابقين بها الذين بنوا جهدا ميميزا طوال فترة خدمتهم ومن ناحية أخرى يعد تقديرا لمل وجهد المهندس محمد عزت عادل لرعاية شأن الجرى للملاحي البحوى المهم والاتفاقة به منذ اليوم الأول لتأسيس القناة وحتى أول يناير ٩٦.

وأضاف رئيس الجامعة أن التاريخ سيمسجل للمهندس محمد عزت عادل أنه قاد لافضل مرحلة تطوير لقناة السويس بعد عبود الملاحة في ٥ يونيو ١٩٧٥ والتي نتجت عن الافتتاح الثالث للقناة في ديسمبر ١٩٨٠ والتي فزت بالقناة على عصر عمر القاتل الصلابة لغت افاق جديدة أمام تسهية الجرى الملاحي والحفاظ على مكانته المالية في مجال النقل البحرى والتجارة الدولية. وكان أن حققت القناة في ظل رئاسته لها والتي ظلت طوال ١٢ عاما أعلى إيرادات سنوية حتى وصلت الى ٢ مليار دولار عام ٩٤.

وقد استحدثت الهيئة غاشل عادل بعلمه المتواصل اساليب جديدة لتسويق القناة الخطوط الملاحية العالمية على استخدام القناة حافزا لجنيها للعبور رسمها تخفيضها يصل الى ٢٥٪ من برصم العبور وبذلك جذب عملا جديدا وحقق إيرادا اضافيا لم يكن ليتحقق من قبل كما نجح في توجيه جهود العاملين

نحو تطوير جميع معدت قناة السويس لتصل في عام ٩٥ الى ١٠ أضعاف قدرتها عام ٧٥ ووضع خطة لتسويق هذه المعدت للعمل خارج القناة وتقديم خدماتها في اللواتي للصورة المختلفة وأعلى البحار والموانئ الخارجية وبذلك اضاف لقناة السويس خيرة جديدة وموارد مالية اضافية. كما أعلن رئيس الهيئة السابق عن مبادرته التي نالت تقدير جميع الأساطم الملاحية في العالم لجذب عبور قاتلات

عزت عادل في سطور

ولد في ١٠ نوفمبر ١٩٢٥ وحصل على بكالوريوس الهندسة المدنية من كلية الهندسة جامعة القاهرة عام ١٩٥٠.

عمل ضابطا بمسلاح للمهندسين حتى عام ١٩٥٢، ثم انتخب مستشارا لمدير هيئة البترول عام ١٩٥٤.

كان أحد افراد المجموعة القيادية التي اختارها الرئيس الراحل جمال عبدالناصر لتسليم قناة السويس في يوليو ١٩٥٦ ثم اختير بعد ذلك سكرتيرا عاما مساعدًا للهيئة عمل مديرا لخدمة إدارتها عام ١٩٨٤ عندما اختير رئيسا لمجلس إدارتها وعضوا منتدبا بدرجة وزير كما مارس عددًا من الأنشطة السياسية والفنية.

صائب عبدالوهاب



المصدر: الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

حوار «الجمهورية الأسبوعي» مع وزير التعليم.. داخل قطار دمنهور

التمهي سيج الثانوية العامة

زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام
خطوات لتوجيه المتقدمين إلى تخصصات
لها فرص عمل بالسوق
لن نسمح لأصحاب الأصوات العالية
بفرض آرائهم على الدولة والجامعات

نقيب الأطباء
يعلم أن كرة
الجامعات الخاصة
ليست في ملهى

أستاذ السبدي
تقدمت لمجلس
الشعب بمقانون
الجامعات الخاصة



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٥

القضايا

التي تناولها حوار «الجمهورية الأسبوعي» مع وزير التعليم.. فرضت توقعات للقاء.. ومكان الحوار الذي جرى داخل قطار «أكسبريس» دمنهور.

فالشوارع المصرية مهتم «بالثانوية العامة» وهناك عشرات التساؤلات التي تشغل كل أسرة حول مصير ابنائها خاصة بعد سباق الجامعات الذي يبدو وكأنه بلا نهاية.

وهناك أيضا طلاب كليات الطب في الجامعات الخاصة الذين صدر حكم بشأن مشروعية هذه الكليات.. مما يجعلهم في حيرة من أمرهم. وهناك أيضا مشاكل مراكز البحوث التربوية وهي جزء من قضية «تبنائها» الجمهورية الأسبوعي.. حول المراكز العلمية في مصر. كل هذه القضايا كانت موضوع حوارنا مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

■ الجمهورية: الثانوية العامة تشغل كل أسرة.

ما هي مؤشرات النتائج المتوقعة هذا العام؟

● الوزير: هناك ظاهرة عملية ربما تساعد في الإجابة على السؤال.. نحن الآن نجلس معاً في القطار في طريقنا إلى دمنهور.. وقبل أن أغادر القاهرة.. لم أسأل عن الامتحان الذي يعقد اليوم.. أي أن التوتر والقلق قد زال تماماً.. وبالأحرى كنت حتى منتصف الليل في حوار التليفزيون فيه عدد كبير من المسؤولين عن الثانوية العامة ومن وزارة التعليم.

هذا الأمر كان يصعب تحقيقه منذ سنوات معدودة حيث كانت فترة امتحانات الثانوية العامة.. مخصصة للتعبية والتجيش لكل القوى المختلفة بالتعليم.. ويتابعها الرأي العام كل دقيقة. وهناك مقول.. يتربى به الجميع.. هذا الشعور اختفى تماماً.. سواء لدى المسؤولين.. أو الطلبة أو أولياء الأمور.

متى الاعلام.. نلاحظ أنه في السنوات الأخيرة.. لم يعد يضع لثانوية العامة في مقدمة اهتماماته. وأغلب الصحف سواء كانت ومية أو معارضة.. أصبحت تتناول الثانوية العامة بقرير كبير من اوضاعها وإغلاطها.. شأن أي امتحان آخر.. وقد كان هذا هو هدف من القانون الجديد للثانوية العامة.. لأنه أزال الازعاج جاذبة للقلق والتوتر الشديد.. وبدلاً من الفرصة الوحيدة التي كانت مسيطرة على الطلاب وأولياء أمورهم.. وأتى أن التجربة قد نجحت.. وأن الطلاب قد أقروا ذلك بالفعل.

الثواب والعقاب

■ الجمهورية: هل هناك معايير محددة تطبق على

امتحانات الثانوية العامة؟

● الوزير: هناك ملاحظات مستقرة لامتحانات الثانوية عامة يضعها مركز الامتحانات التربوي.. ويضع فيها كل ما يراه من أن تراعى في وضع الأسئلة.. وهناك تعليمات بتوجيه من الوزارة بضرورة مراعاة وضوح العبارة.. خلق لنتيجة من القمع أو الامثلة الشاذة.. ضرورة التزام أن يأتي امتحان من اللغج وهو يشمل الكتاب المدرسي وما شرحه المدرس.. وأن الامثلة المخالفة لهذا سواء كانت زوارة إلى

تحف أو بحثاً يقوم به الطالب.. أي اللغج بمفهومه الواسع.. إن يكون هناك جزء كبير من الأسئلة يجب إجابتها الطالب فريسة.. وفتر محدود من الأسئلة لتبين الطالب التفرق حتى لا أجيبهم حقهم.. وإعتقد أن هذا يراعى في اللابلية العنصر من الامتحانات.. والأمر لا يتعلق في نفس الوقت في حساب من يخرج عن كذا الراسلات أو من يفتقد الثقة والبوضعية في الامتحان.

■ الجمهورية: لكن هذا لم يمل دون وقوع أخطاء في

امتحان اللغة العربية؟

● الوزير: لقد اكتشفتنا الخطأ منذ دقائق الأولى من

امتحان ونفخت أي محاولة لشرح الخطأ بطريقة تفرير..

الصدورت تعليمات بضرورة إبلاغ الطلاب بالخطأ لتفاديه وفي

الوقت الخطأ كان بسيطاً.. ومن الممكن للطلاب

معاذ أن يفهمه ويتركه من الورقة الأولى وقد حدث أن إبلى

الطلاب في الورقة الأولى.. عن تصحيح الخطأ.. ولكن لأن

الوزارة قنونة.. وفائد الشرح لا يطيل.. ومن المفترض أن نعلم

الأخطاء التي لا تفرق في العمل.. وإن تعرض على التكاليف.. لذلك

من الخطأ الصيغ من العلم أو للرأي أو واضع الأسئلة يصنع

والأمر خطيراً يعني النقد القنونة وإعطاء

نقل سعي للأخطاء.. ولذلك كانت هناك

قنوات راسلة أي ضلعة أمية.

مقابل المعارضين

■ الجمهورية: هناك

تسميات متعقدة لبق هذه

الأخطاء.. منها أنها تحدث

نتيجة الأعمال.. وتفسير لا

يستبعد التعمد للإساءة

لتجربة الثانوية الجديدة.



المصدر :- الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٥ / ١٩٩٧

الجمهورية. كيف

تتمسك الوزارة مع

الأسر التي حومت

من قسما اجازة

طويلة بسبب

امتحانات التصني

الوزير. مسلة

ان الاجازة تصنع

بسبب مساركون

الامتحانات عندما

تطرح بهذه الصورة

فذلك يعني الانتماء

الى فكر قديم. يعتبر ان التعليم مسلة مومعة.

و هذا الفكر كان سائدا حتى وقت قريب. وكنا قد نقف هذا

الموقف. كنا نعتبر ان الذاكرة والاجتهاد واليقين لم يجر

الاعتماد على الشهادات العامة

كانت هذه رؤية المدرسة والنزل والتلاميذ ان الجهد الزائد

يقتصر على شهر او شهرين للامتحان.

هذا التفكير المومسي لم يعد يصلح في إطار منافسة عالمية. لاننا

سندخل في منافسة مع دول العام الدراسي لديها ٢٥ يوما.

بيما العام الدراسي لدينا بعد اقله ٨٠ / ٨٠ اصبح ١٧٩ يوما.

كما ان العام الدراسي لديهم يبدأ من الثامنة صباحا حتى

الرابعة بعد الظهر. والاجازة الصيفية لا تتجاوز شهرا او شهرا

ونصف على أقصى تقدير. مانا سندخل في المنافسة العالمية مع

هذه الدول.

نحن نتصرف كبراة. وبغيرنا يتعاملون كمتفكرين طول الوقت

ويجدها كاملة ان يكون لنا قبل بهذه المنافسة. وذلك نهمش

ونضع.

لذلك لابد ان نعدل عن التفكير المومسي. لاننا نقرب من نظام

الساعات للتعلم. والذي يتلوه من امتحان. يتقدم إلى امتحان

آخر.

كما ان التعليم لم يعد مرتبطا بفترة زمنية محددة وهي الثلاثة

ولا بمساحة مكانية هي المدرسة. وانما أصبحت مسلة

مسترة طول العمر. أساسا التعلم الذاتي والتعلم المستمر.

لذلك لا يجب ان نتمسك بالتفكير المومسي في مواجهة منافسة

عالية نحن طرف اصلي فيها ولا يمكن ان نهرب منها.

وقف التحصيل

الجمهورية. قرار وقف التحصيل بسبب الالتصا

والاكتاسة المصرية التي فرض عليها تقويمه الإبتاء

● الوزير. إذا كنا نريد ان نبطل عملية التفكير المومسي في

التعليم. نريد ان نتوقف عن التحصيل في إطار التعليم.

التعليم هو عامل المساواة الكبير بين المواطنين. ويستمر ينص

على مبدأ تكافؤ الفرص. ولكن ما يحدث ان هناك من يحاول ان

يحصل على حق غيره عن طريق التحصيل. وفؤالا إما من

اصحاب الامور المرتفعة او لديهم واسلة يستطيعون عن

طريقا الوصول إلى بعض المستويات

فنحن عندما نذكر انه لا يوجد تحويل بعد التقدم إلى مكتب

التسجيل وان على كل طالب ان يختار الكلية التي تتناسب مع

رغبته أولا ثم عن طريقه الاجتماعية والجغرافية ومع ذلك ورغم

التعمد الذي يكتفه في أمر الطالب. يعلن انه يرغب في التحصيل

إلى كلية أخرى. ويدخل عمدا متعمدا إلى كلية لا يريو البقاء

بها. مضيقا الفرصة على زميل له من أهل المنطقة كان من

الممكن ان يحل هذا المقعد فلا بد ان يتوقف هذا مثل التحصيل.

على ان طالبنا يريد ان يدخل كلية الطب. ومجموعه لا يتوله

لدخول طب القاهرة. يتقدم إلى كلية طب اسبوط ويحتل مكانا

من هذه الاسكن. ثم يبدأ بعد مدة العام الدراسي في عمليات

الوساطة والتحصيل لينتقل إلى القاهرة. والنتيجة ان كلية طب

القاهرة التي كان من المقرر ان يدخلها طالب الطب. يدخلها

٢٠٠ طالب. وفي نفس الوقت يتم تفرغ كلية طب اسبوط من

طبتها. وبالتالي الطالب الذي كان من الممكن ان يدخل طب

اسبوط. تكون فرصته قد ضاعت. ويكون اهدرا أموال الدولة

وامكانيات الدولة في اسبوط. وانقلنا العملية التعليمية في القاهرة

نتيجة لتحصيل طالب لأخذ فرصة ليست له وكان الأجدر ان يدخل

كلية تتناسب مع مجموعته. او ان يمس المجموع. او يعدد

المنة الدراسية

الجمهورية. هذه المشاكل تكون انفس بالنسبة

للبنات اللاتي يضطرن للزواج على اسرع وقت ومن

في بيوت الغرابة

● الوزير. وما الذي يجبر الفتاة على ذلك. ولاننا لا نختار

كلية أخرى في مكان إقامة نوبها يتناسب مع مجموعها. وإذا

كانت لا ترضى عن هذه الكلية. فعلها ان تريد تعلم الدراسي.

إنما لا يسمح بأي حال ان تحصيل وتقتوت الفرصة على غيرها

ونضع الدولة في مأزق. ثم طالب بالتحويل. ولا لانا لا نبيد كل

الجامعات الأهلية. إذا كان جميع الطلاب سيتم تحويلهم

للقاهرة.

الدولة لا تنفق كل هذه الملايين حتى تنال جامعات الاقليم

مفاضية. لذلك التحصيل يجب ان يتوقف لأنه سلوة يهر السلام

الاجتماعي ويهدر ميا كمال الفرص ويضع المؤسسة التعليمية

في حرج بالغ. وحرصنا لصغر دائرة كل سنة. وقد اعلمنا انه

ان قبل التحصيل. وكان اجدر بهؤلاء الآباء. وهم يعلمون ذلك من

البدلية ان يراعى مصالح البنات. وانضالهن الكليات التي

تتناسب مع رغباتهن وفي نفس الوقت لا يتغيرن. وسأكون أملة

حقيقية. في السنوات التي كان يسمح فيها بالتحويل كانت

الكليات التي تحتاج ألف طالب يدخلها ضعف هذا العدد.

والنتيجة ان هذا العدد الكبير ان يتم بصورة جيدة. حدث هذا

مع كلية طب القاهرة. ونفسه القاهرة ومعظم كليات الفة.

وما أريد ان اؤكد ان النقل من الكليات ليست مشكلة رأى عام.

وانما مشكلة تلة من اصحاب الدولة يريدون ان يفرطوا اراهم

على الدولة والجامعات.

سياسة ثانية

الجمهورية. هذا العام تطلبه من زوجة. فهل

يمنى ذلك إتاحة الفرصة في دخول الجامعات لعدد

أكبر. وهل تنخفض الماجية

● وزير التعليم. ما يهم المواطن والرأي العام ان هناك

سياسة ثابتة لتحقيق زيادة مطردة كبرجية في اعداد القبولين

بالجامعات ولأنك فرص الحاصلين على الثانوية العامة في

دخول الجامعات مستزدة. وسيمحدث ترشيد للتوجه نحو

تخصصات يحتاجها الاقتصاد القومي في مرحلة نهضته

الحالية وخاصة التخصصات التي يوجد بها عجز حتى الآن

التعليم إلى رؤية الدولة لذلك نراعى ارتباط التعليم بسوق العمل

ونحن نحدد اعداد القبولين والكليات الخلفة.

أين الحقيقة

الجمهورية. أحيانا توجه إليك اتهامات بانك تعمل

الجامعات وأحيانا أنك مخزن لهذه الجامعات. أين

الحقيقة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٩

● الوزير. أنا اميل للتفسير الأول. في لا اعتقد ان يصل أحد إلى حد من الإذلة لشعاع التفسير. أنه يستطيع عن ريق الخطأ للتعلم أن يفشل نظاما. نرى مزايا النظام أكبر بكثير من قدرة أي إن على إفضاله لجرد حدوث خطأ. كما أن الذي يرتكب مثل هذه الأخطاء يعلم وأما أنه سيتعرض لعقوبات رادعة. لذلك ان يشار أحد بذلك. فكن الأقرب للتفسير. ان هذا الخطأ يدخل ضمن نوع من الأفعال. الذي كان كاشفاً عن ضعف مرض اجتماعي. أنا اعتدنا في كثير من الأحوال على علامات الإذلة وعدم الاتفاق. وان تراقب خطأ بعدم الاكتراث. وقد ان الأمان في طاق التفتيش الشاملة التي يقودها رئيس مبرك. ان يحرص على الأخذ بالمعيار العالية. التحاول الوصول إلى كمال. وان تتولى أي نوع من الخطأ الانصراف الذي يشبه الصورة الخاصة. ويقال من قدرتنا على تحقيق بطرحات الكبيرة التي نامل جميعا في تحقيقها. وان يكون شعارنا الاتقان في كل شيء. في عملنا. في النظافة. في السلوك وكل ما يلهي صورة جيدة.

أصدر
الجمهورية. الأخطاء. في الانتماء لم تتوقف عند امتحان اللغة العربية. ولكن امتدت إلى اللغة الإيطالية واللاتينية.

● الوزير. من بين مشكلات الامتلاء عندما يكون هناك خطأ في سؤال أو اثنين لا يؤثر على حجم الامتحان. ولكن قيمتها التربوية تتأثر لدى الطالب لأننا نحرص على أن يقدم القادة كوزارة تعليم على تنفيذ وتطبيق القيم التي نتنادي بها.

سباق المجامع

الجمهورية. إلى متى يتم

السباق بين التلاميذ للحصول

على الجوائز

● الوزير هناك خلط في الأمر

الشكوى من السابق حول أماكن مجانية في كليات بينها. أو أننا تصوراتنا به نترانا إلى نمتنوع من القطار ينتظرننا التوضيح به ٥٠ مقعدا. فلن نترأخ الوصول إلى التوبيس. لأن عندنا أقل وكل منا يعلم أن هناك مقاعد للجميع في التوبيس. اما لو اختلف الأمر فسيتألم الجميع ويحدث الشكوك. ارتفاع الجامعات لأن لا قيمة له في عملية التزاحم. لأن العبرة في النهاية. كم يبلغ استيعاب الجامعة. أو كليات القمة فإذا كان هناك احساس عام باننا سنأخذ كل الناس ان يحدث تزاحم. ولا يهم هنا إذا كان الطالب حاصل على ٨٠/٩٠. ولكن الأثرة عندما يكون هناك عدد محدود من الأماكن يتزاحم عليه عدد كبير من التلاميذ.

الجمهورية. ماذا تنتظر من طالب حاصل على ٨٠/٩٠ ولا يستطيع دخول كلية الطب سوى الضجر؟
● الوزير. ليس هذا من الهم. وإنما الأهم أن كلية الطب لم يدخلها أحد حاصل على هذا المجموع أو أقل منه. والاف من ذلك ان عدد الأماكن التي أبحث في كليات القمة لم يتراجع.

ومعنى ذلك أن الطلبة يسبب إحسانهم بوزارة للتأقصة يتلون جهودا كبيرة. وبالتالي ارتفعت للجامع.

وهذا الرفع يتكررى بمشال. أن يصل رفع الانتقال على مستوى

العالم منذ ٢٠ سنة كان

يرفع ٢٥٠ كم كيلو

جراما. اليوم تجاوز

٤٠ كيلو. فهل يحق

للذين لا يتفرون على

تجاوز ٢٥٠ كيلو أن

يطالبوا بالبطولة كيف

يمكن أن يتسابقوا مع

الذين يتفرون على رفع

ضعف هذه الكمية.

العبرة. إن - بموقف

الإنسان النشيط من

رفاقه للذين يتسابقون

معهم وامتحان الثانوية

العامة امتحان مسابقة

ولم يدخل الكلية بديل

عن الطالب للتفوق.

ولا أحد يضمن من الجامعات الكبيرة. لأن الجامع عندما تأخذ الصاصلين على هذه المستوى تحصيهم افضل. وتكون مصر من السبقية.

وحتى الطلاب الذين حصلوا على ٨٠/٩٠ ولم

يدخلوا الكلية التي

يرغبون في دخولها.

سيكون تحصيهم افضل في الكلية

الجيدة

الجمهورية.

لماذا لا ترفعوا

سباق ارتفاع

للجامع.

ويجمع الذين يحصلون

على ٨٠/٩٠ من

تصوير

مجموعهم؟

● الوزير هذا بهدر

تكافؤ القرض لأثر

سلع الحاصل

على ٩٠٪ من

تصمين مجموع-

بينما أصبح

للحاصلين على ٨٨٪

مثلا. فمنا ان قاموا

بدخول امتحان

التحسين يحصلوا

على ٩٥٪ ما نسب

الشخص الحاصل

على ٩٠٪ وتم

حرمانه من فرصة

التحسين.

إلغاء الإجازات



المصدر: الجمهورية السورية

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار وأعداه للنشر

رياض سيف النصر

تصوير: أحمد عبد الفتاح

●● الوزير: الأجابه تحتاج إلى سرد تاريخي. وفي هذا الاطار فلما الوزير الذي تقدم إلى مجلس الشعب بقرارات يسمح بالجامعات الخاصة وذلك تصحيح حجة اعتراضى على اقامتها فافقته الاغلبية لاننى اول لم اكن متحمسا لما استطاع احد ان يجبرنى على التمتع بالقانون والدفاع عنه وكان فى ذهنى صورة عالية والمخاية والقيمة فمراكز التميز على العالم منها جزء كبير جامعات خاصة وقد قامت على التبرع والهبات وساهمة وموز مستتيرة ثم تخليدها بالتبرع والساهمة فى اقامة الجامعات وفى جامعات لاستهداف الربح او التجارة. وانما بشر العلم والمعرفة.

وفى مصر قامت جامعة القاهرة عام ١٩٠٦ على اكتشاف القيادات الوطنية والعل الخير فى مصر حيثما رفض للمستعمر ان يفتح فرص التعليم العالي والجامعى لايباء مصر. وفى تركيا اعظم جامعاتها الخاصة وفى جامعة بلكنه اقامها احد الانبياء ووافق ثروته على اقامة هذه الجامعة وفى جامعة الملقونين بابل ان ١٠٠ من اوائل الثانوية العامة يدخلونها. هذه هى الصورة التى باذنت عنها امام مجلس الشعب وقت. انها يجب ان تكون مراكز تميز ومشروعات غير مدرة للربح وان تكون اضافة حقيقية للتعليم الجامعى والا تكون مسحا مشوها. لا هو قائم وان تكون جامعة للمثقفين وليست للانبياء او الفاشلين.

وعندما نوقش الموضوع فى مجلس الوزراء برمحطين كان هناك اتجاه فى المجلس لوضع عدد من الضوابط تكفل قيام هذه الجامعات بمهمتها التى نصر عليها القانون واجتمعت لجان وزارية لهذا الغرض ثم حدث ان تم تغيير الوزارة وجاءت الوزارة الجديدة بقر جديد اساسه تشجيع الاستثمار والقطاع الخاص وفى اطار هذا التوجيه الفكرى كان الرأى ان تكتفى بالضوابط الواردة فى القانون لكن بعد تطبيق العلمى ظهرت الحاجة إلى

الزيد من الضوابط ورجعنا إلى الضوابط القديمة وصدرت اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة وقد أصدرها الرئيس ونص فيها على ضرورة توفيق الجامعات الخاصة فى مدة محددة. ليس من سلمنا

الجمهورية. وبماذا بعد صدور حكم المحكمة هل سيقطع كليات الطب؟

●● الوزير: حكم المحكمة صدر فى مرحلة بيئية فاعلم الدراسى قارب على الانتهاء والعالم الجديد امامه عدة شهور وكنا قد اتفقنا مع الجامعات الخاصة على ضرورة توفيق الانضمام وطبقتها منها برامج محددة وهناك لجنة تتابع مدى التزام الجامعات بتوفيق لوصاعها طبقا للبرنامج الرسمى ويسمى بعد اجتماع يقرر على اساسه قبول طلبة جدد من

عده.

وزارة التعليم لم تخطر حتى الآن بمحك الحكمة وحيثما نخطر سنبخته من التاحية القانونية لاننى سمعت ان هناك استفتاء امام المحاكم لهذا الحكم وسرى من التاحية القانونية مدى الحاجة إلى اجراء عاجل لوقف الدراسة وتغير ذلك على قبول طلاب جدد لهذه الكليات وسنرفع الامر إلى مجلس الوزراء.

●● الجمهورية: لماذا تتدخل عن مسئوليتك وتلجأ إلى مجلس الوزراء فى اتخاذ قرار من جميع اختصاصات وزير التعليم؟

●● الوزير: اللائحة التنفيذية تنص على ان مجلس الوزراء هو الذى يستلخ ان يوافق الدراسة او يتخذ الاجراءات والقانون واللائحة التنفيذية لم يعطيا وزير التعليم هذه السلطة. وانما اعطاه مسئولية رفع الامر إلى مجلس الوزراء. ووزير التعليم لم يتدخل عن مسئولياتها وانما هو طبقا للقانون واللائحة التنفيذية برئاسة لجنة الجامعات الخاصة يدرس الموضوع مع اللجنة ثم يرفع التوصيات إلى مجلس الوزراء إلى الجهة المعنية فى القانون باتخاذ هذه الاجراءات.

تقريب الاطباء يعلم

●● الجمهورية: قرأت رايًا لتقريب الاطباء الدكتور حمدى السيد يقول ان فكرة بالاضمة لهذا الموضوع فى ملعب وزير التعليم؟



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العليا فالوزير يوقع الشهادات ولكن ليست معاملة للاعتراف فهي والمعاملة تخضع لاجراءات لاتتم الا بعد الحصول على الشهادة.

الجمهورية لذكر الله

●● الوزير : لنا لاجدر على رأي نقيب الاطباء... هذا رايه وقد يعني هذا الرأى اننى ارفع الامر الى مجلس الوزراء فهو استاذ جامعي ويعلم تماما ان القانون

لايعلى وزير التعليم سلطة ليقاف العمل ولا سلطة اصدار قرارات يوقف الدراسة ولا يستطيع الوزير ان يختصم سلطة مجلس الوزراء.

ورغبت من قبل ان تنضم الجامعات الخاصة كليات الطب فاماذا تزلعت عن هذا الرأى؟

●● الوزير : لم ارفض قيام كليات الطب في الجامعات الخاصة ولكنى رغبت بحول المعاهد الخاصة في نطاق الطب ورفضت ان اعطى لها ترجيحاً لأن المسألة تتعلق بصحة المواطنين وحياتهم ولا بد ان يكون لها معايير دقيقة ككافة الفصول ان تتواءم الدولة لكي احصى المواطنين مما يهدد صحتهم او حياتهم.

وقانون الجامعات الخاصة لم يحظر إقامة كليات الطب بها أما تصفى بالنسبة لكليات الطب فينطبق بان تنشأ مشاة طبيعية بمكونات حقيقية وبكل المواصفات التي تحقق لها تعليمًا طيبًا جيدًا على مستوى عالٍ ضد الدستور والقانون

الجمهورية هناك اقتراح بان يدخل الطلاب للوقوف في الجامعات العامة بعد نفع للصرفات؟

●● الوزير : الدستور والقانون لايسمحان بهذا لأن التعليم في كل مؤسسات الدولة بالجان ويقول طلاب بالصافير لايقره الدستور كما ان الامر يطبق بعيدا قانون هل يجوز ذلك في اطار تكافؤ الفرص وهو سؤال يره عليه رجال القانون

الجمهورية ما هو دوركم في دفع المركز القومي للبحوث التربوية للمشاركة الفعالة في تطوير التعليم؟

●● الوزير : لقد اجتمعت بالعلماء بالمركز وانا اجتمع مع العاملين في كل الراكز التابعة لوزارة لتعرف على طبيعة عمل هذه الراكز للتحصية والارتقاء بمستواها وتنسيق عملها معا وقد قدمت تصوراتي للعمل في المرحلة القادمة ويطرأ للبحوث التربوية بالسياسة التعليمية بحيث تحل هذه البحوث مشاكل عملية حتى تسهم العملية

وزير التعليم ملتزم بالدستور والقانون واللجنة الخاصة بالجامعات الخاصة تجتمع لتقديم آخر ما وصل إليه أمر ترقيتها ورفع الأمر إلى مجلس الوزراء. وإن كان هناك نص في القانون يتيح للوزير أن يوقف الدراسة لتأخذ الأمر ونقيب الأطباء عضو في لجنة الجامعات الخاصة ويعرف جيدا اللائحة والقانون

لا تعترف بخطابات نوابا للجمهورية... ما مدى مسئوليتك من حالة الضرر التي تتسبب طلاب كليات الطب بالجامعات الخاصة؟

●● الوزير : لقد اعلمت في حوار سابق للجمهورية الاسبوعي قبل ان يبدأ عمل الجامعات الخاصة عندما سئل عن عمل اعتراف الدولة بهذه الكليات وقتل كم بالحرف الواحد ليست هناك ضمانات لانا لا نستطيع كمجلس اعلى للجامعات او كدولة ان نعترف بخطابات نوابا ولما مهمته في المجلس الاعلى ان اعامل شهادات قائمة طبقا لما تم تصميها من اللجان التي اتوا الدراسة في هذه الكليات لكن لا يمكن ان اعامل الشهادات مقدما حتى الجامعات المرموقة في العالم.

وقلت لكم ان على الطالب وعلى الامر ان يفتا الاختيار ويرى الجامعة ويتقارر باسائنتها لعومة امتكاتها والتكلم من ار الجامعة بها كل ما يحق اهدافهما ويذكر الاحاديث الحرة مبنيا على حراسه سليمة لانه سير هناك صملا للاعتراف الا بعد حصول الطالب على الشهادة فالقضية لا تتعلق باعتراف الدولة بهذه الجامعات فالقضية تعترف بالفعل بها ولكن الامر يتعلق بمعاملة الشهادات وهذا الامر ينطبق على بعض المعاهد

اللتعليمية ويجب ان يكون هذا المركز قاعدة بيانات ومركز معلومات عن كل التجارب العالمية في مجال التعليم بحيث يكون مصدر معلومات الوزارة لاتخاذ القرار ولا بد ان يجري بحثا ميدانيا عن واقع التعليم وتطورات

الجمهورية وما هي مشاكل العاملين في هذا المركز؟

●● الوزير : طالبوا بأتاحة الفرص لهم للدراسات العليا والمشاركة في بعثات المعلمين في الخارج وقد استجبت لهم الجمهورية... ألم يعترضوا على انتداب مساعدين من الجامعات لتقاييد العمل بالمركز؟

●● الوزير : لم يشير إلى هذا الامر والطالب الوحيد لهم ان يشاركوا في بحثا العلمي وقد استجيب لتعليمهم



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

قبل امتحانات الجامعة

مئات من شكاوى طلبة الجامعة ضد استاذتهم تصل إلى مكاتب العمداء ورؤساء الجامعات .. وايضاً إلى صفحات الجرائد هنا وهناك !!
وتظهر في مجتمعات الجامعة عبارات استاذي (مستقصدي) !! او استاذي (خطئي) في دماغه !!

استاذي (سقطني) في مادته !!

وهذا يثير التساؤلات : ماذا حدث لاستاذ الجامعة ١٩ هل تخلى عن هيئته وقيمه العرفية والتربوية لهذا الحد !! حد الرصد بتلميذه !!

وحق لا تنتهم بالمبالغة في تصوير خالفات الاساتذة داخل الجامعة لسرد بعض النماذج ، لكن حرصاً على مصلحة ومستقبل الطلبة (التشعرون) لن نذكر اسما .. لكن لكل من يهيم الأمر كالتفاصيل والأساء لدينا

● بسبب كلمة

● النموذج الأول من إحدى كليات اللغة بجامعة القاهرة كلية الاحلام تم محاولة .. والتي اضطلعت فيها الأستاذة تلميذته بسبب خلاف في وجهات النظر حول (كلمة) ذكرها الطالبة ، أصبحت بعدها هذه الطالبة حديث الكلية كلها .. التفاصيل تروى صاحبة المشكلة :

كانوا يملكوننا الصحالة ، وكان كلامهم من كسر القيود والتحرر ، ولعلنا قررت التحرر من القيود ، وبدأت في كتابة موضوع اسمه : (حرية الفكر من وراء القضبان) للتشر في جريدة صوت الجامعة ، وكان الموضوع يدور حول اعتقال الفكر للمفكرين داخل سجون النخلف ، ومتابعة أسباب مصادرة الكتب .

أساتذة
وطلبة
مع
سبق
الإصرار
والترصد!

جيهان أبو العلا



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٦/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ د. مفيد شهاب :

لا تهاون مع هذه السمادج من الأستاذة

□ د. أنور رسلان :

الاستاذ ديد والوعيد .. أسلوبان فاشلان

□ د. فاروق إسماعيل :

بعض الأباذة يصاون بالترجمة والتعالى على الطالبة !!

ولأن رفضت الإهانة انصرفت .. وامتنعت عن التوزيع الإجباري لجريدة صوت الجامعة وهي عمل تكلفي للطلاب ، وذلك للمشاركة في توزيع جريدة من صنعمهم .. ثم وجبت إلى توزيعها ونشاطي العادي .. لكن أستاذي الجليل لم يكف عن استغزائي باستمرار داخل محاضراته .

ولم يكف بذلك بل حاول جاهداً تشويه سمعي بين زملائي بالكلية .. لدرجة أنه كان يقول لطلبة الفرقة الرابعة أن هناك طالبة في سنة ثالثة تعمل موضوع عن «الدعارة» ، لا أنكر أن لحظتها كرهت أستاذي بعد أن أصبحت حديث الكلية كلها بلا مبرر - لذلك قررت ألا أقوم بتسجيل دراستي العليا في هذه الكلية حتى لا يكمل هذا الأستاذ

وبالفعل تم نشر الموضوع وتم توزيع العدد على زملائي بالجامعة .. لكنني فوجئت بأستاذي الذي علمني كل هذا ، ويردد دائماً أننا في بلد ديمقراطي .. يستدعي إلى مكتبه .. ودار بيتنا هذا الحوار الذي يكشف مدى الوهم الذي تعيش فيه .

● الأستاذ : أنت التي كتبت الموضوع ده ١٩
● كنت أشعر بالفخر لحظتها .. فقلت : نعم .
● قال : أنت إزاي كتبت موضوع زي ده ١١ هناك كلمات وعبارات لا يصح كتابتها .. قصدك إيه ..

هايزة تعمل فتنة ١٩
- قلت : فتنة إيه .. أنا بتكلم عن حرية فكر - واشتمل الحوار أكثر بيتنا عندما قال لي أستاذي : كيف تكتين في العنوان : والحقيقة ليست دُعماً .. هل هذا كلام ناس محزين ١١

فدافعت قائلة : إن هذه الكلمة (دعراً) وروت على لسان المفكر الكبير أمين هويدي .

وكان الأستاذ لم يسمع مني كلمة واحدة عما قلته .. ونظر إلى وسألني سؤالاً بعداً : أنت شافقة أن الكلمة مالهش حاجة .. فأجبت بصراحة :

(لا) .

● قال لي : طيب جازي أنت متعوده على الكلام

١١ ده



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩ للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

اضطهاده لـ .

● مصالح

ومن كلية العلوم نموذج لتصنيف الحسابات والمصالح الشخصية بين الأساتذة على حساب الطلبة - يرويه معيد بقسم النبات . قائلا :

● حدث خلاف بيني وبين زميلتي في الدفعة (الفرقة الثانية) .. وكان والدعا هوريس قسم في كلية الطب - فلعبت شاكبة إلى أحد إساتنق .. ولأن الأخير له مصالح مع والد هذه الفتاة على الفور استدعاه إلى مكتبه وقام بتوبيخني وشتمني وأمرني بالاعتذار لهذه الفتاة .. فرفضت كلامه وأوامره . فلذا به يقولها لي مباشرة : وخلص يعني لنا حساب آخر في الدرجات ، .. وغوفاً من والذي على مستقبل حاول تدارك الأمر واستغاث بصدق له (يعمل مستشاراً ثقافياً) للتوسط لدى الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة لتسوية المشكلة وقد حدث .

● وشاية

ومن نواهد الأساتذة بكلية الآداب جامعة القاهرة ذلك الأستاذ الذي نزل عن منتهى كقدرة تربية وترصد بطلب بناءه على وشاية زميل له ١١ .. وتلك الحكاية بالتحديد في قسم وآسيان ، حيث قام أحد الطلبة بالقسم بإبلاغ هذا الأستاذ أن الطالب (أ . ر .) وشتمه ، في غيابيه .. ورغم أن المفترض ألا يتوقف الأستاذ أمام مثل هذه الصفات .. إلا أنه واجه الطالب بما قيل .. فأنكر الأخير ودافع عن نفسه ، لكن الأستاذ لم يقبل ولم يصدق دفاع الطالب من نفسه .. وتوهمه .. وبالتفعل دخل الطالب والأستاذ في مسلسل الاضطهاد حيث استمر رسوب الطالب في مادة هذا الأستاذ عدة سنوات حتى بلغ عمره (٢٩) سنة ، وتعمل على التخرج والعمل بسبب تلك المادة وكانت النتيجة هي إصابته بعبالة نفسية وصرح لازمه لفترة ١١

● تهليل

من صور العذاب السريع التي يستخدمها الأستاذ داخل المدرج (ومن حله) هي سحب كارتبه

الطالب الذي يخرج حل التقاليد الجامعية - حل أن يتم إعادته للطلاب بعد فترة (حسب مزاج الأستاذ) لكن أساتذة مادة السلوكية بكلية التجارة لم يكتف بسحب كارتبه الطالب (م) .. ثم اعتذاره ، وإنما التزم الصمت حتى يوم الامتحان ، وعندما صافد الطالب مع زملائه .. واجهه قائلاً : وإن شاء الله لنطالب في الامتحان ، ودعني الطالب لتصرف الأستاذ معه رغم أنه قدم له كافة الاعتذارات اللازمة .. وبالتفعل نجح هذا الطالب في كل المواد إلا السلوكية ظلت رفيقة دربه ١١

وأكثر غناخ الاضطهاد من الأساتذة لطلابهم تكون في سنوات الدراسات العليا .. ففي كلية العلوم قسم النبات .. شاء الحظ العثر للمعيدة [ك] .. أن تدخل يوماً في جدال علمي مع أحد زملائها بالقسم ، وتطور الأمر وأصبح خلافاً .. ثم خاتمة .. وليجاة انقلت تفاصيل كل ذلك إلى الأساتذة المشرفين على رسائنا ، ولأن زميلها على صلة وثيقة بأحد الأساتذة .. أصبح موقف هذه المعيدة في غاية السوء .. خاصة بعدما وصلها مند أسيرعين الإنذار الثاني بالفصل من الجامعة ، والتحويل لأعمال إدارية .

● تقاعس واضطهاد

ويتمثل اضطهاد بعض الأساتذة لطلاب الدراسات العليا في مطالبة المشرف بعمل فوق إمكانيات الطالب .. وعندما يفشل بكون القرار بشطبه ١١

ففي كلية الزراعة .. أعاد د . فاروق إسحاقيل نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث قيد أحد الباحثين في درجة الدكتوراة مرة أخرى بنظام مشرفين جدد بعد أن تم شطب رسالته ، بسبب المشرفين السابقين الذين كانوا يتلذذون في إزعاجه بأعمال صعبة لا يستطيعها ، وبعد دراسة حالته .. راعت الجامعة ظروف هذا الباحث ولم تطبق عليه اللادة الخاصة بتحويله لأعمال إدارية ، وإنما تم إعطاه الحد الأدنى للاهتمام من رسالته وهو أمان آخران .



المصدر: صناع الخبر

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● سالت د. فاروق إسماعيل نقيب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث عن هذه المشكلة فرد قائلا:

قد تكون حالات الاضطهاد هذه أكثر في حالات الطلبة الباحثين الذين يعملون في مراكز البحوث ويسجلون للدراسات العليا في الجامعة - فهنا يكون نظام الإشراف مشتركاً بين الجامعة والمركز التابع له الباحث .. ومن هنا تنبع المشاكل ، حيث ينتج الشرف الخارجي (أستاذ المركز) عن التوقيع على تقرير صلاحية الرسالة وقد يرفض تماماً أو على الأقل يمتنع لفترة طويلة .

وتتطلب القواعد أن يصدر تقرير صلاحية يقد بأن الباحث أنهى البحث الخاص به ، وأن الرسالة صالحة للحكم والمناقشة ، ويكون موثقاً من المشرفين داخل الجامعة والمركز .. لكن ما يحدث هو من قبيل تصفية الحسابات بين الباحث وأستاذه في المركز ، وهنا الجامعة لا تكون طرفاً في هذه الإشكالية .. كذلك تواجه حالات تقاضى وتقصير من الأستاذ الخارجي ، لكن الجامعة تحصى في طريق منح الدرجة ، وقد تواجها بعد ذلك بهذا الأستاذ (المشرف) يرفع قضية لسحب الدرجة العلمية من الباحث .. ولدينا الآن سبع قضايا منظورة مرفوعة ضد الجامعة .. وهي بلا شك تسبب لنا صداماً مؤزماً - لذلك قررت إدارة الجامعة خفض النظر عن توقيع أستاذ المركز والمضي في الإجراءات حتى لا تنظم الباحث بالانتظار سنوات طويلة بلا أمل !! لا أنكر أنه قد يكون هناك ظلم من داخل الجامعة - فلأسف هناك نوع من الأستاذة يصعب بالترجيبة حيث يشعر أنه عالم كبير ويتعالى على الطلبة - رغم أن الأستاذ واجبه الأول هو التمايز مع طلابه وصفلهم بالخبرة والعلم ، ويجاول دائماً الظهور أمامهم كقدوة سلبية .

ويختتم د. فاروق كلامه قائلاً : حقيقة كل نفس أمارة بالسوء .. ولكل قاعدة شواذ .

● ضغط وإرهاب

ونتقل إلى فئاح أخرى من الأسئلة المقترض

أهم القدوة للأجيال ، لكنهم يفتقدون أبسط القيم التربوية اللازمة ، فقد يستخدمون أسلوب الضغط بالدرجات والامتحانات لإرهاب الطلبة من أجل مزيد من المكسب بشرائه كته ومذكراته .

ومع ذلك الأستاذ الذي أحدث ضجة في كلية الإعلام هذا العام ، وهو أستاذ منتدب من كلية الحقوق لتدريس مادة نشرعات إعلامية لطلبة إعلام مع أستاذ آخر من نفس الكلية .. في البداية أعلن للطلبة أنه سيقوم بتدريس هذه المادة لهم بمفرده .. وأجبرهم على شراء كتابه في جرائم النشر لعام ١٩٨٦ ، وتمته (١٥) جنيهًا ، وهو كتاب قديم حيث تغيرت قوانين النشر والصحافة ، وأصبح الكتاب في حاجة إلى تغيير .

ولم يكف بكتابته .. لكنه أضيفه بملزمة أخرى تمها خمسة جنيهات ، واتضح للطلبة أنها مجرد تلميع للكتاب الملغى !!

وفي المحاضرة أحضر كشفًا بالأساء وأمامه توقيعات الطلبة الذين قاسوا بشراء الكتاب والمذكرة .. ولأن هناك فئة من الطلبة اعترضت على أسلوبه .. وامتنعت عن شراء الاثنين [الكتاب والمذكرة] .. استشاط غضبًا وأصدر تهديداته .. (ابقوا قابولي لو نجتحتوا .. أو فلفحتوا) .

وصلت شكوى الطلاب إلى مجلس الكلية الذي تحقق من مبحثها وولعها إلى رئيس الجامعة ، وعلى الفور أصدر قراره بمنع هذا الأستاذ من التدريس بكلية الإعلام وإلغاء انتدابه وحرمانه من الاشتراك في أعمال الامتحانات سواء وضع الأسئلة أو التصحيح .

نفس الموقف تكرر بنفس تفاصيله في كلية الحقوق ، والمؤسف حقاً أن الأستاذ هذه المرة يرأس الجمعية القانونية لحقوق المؤلف !! ويستخدم نفس الأسلوب لإجبار الطلبة على شراء كتابه ، وهو الكشف بالأساء والتوقيعات .. بل وصل الأمر إلى إيهام الطلبة بأن درجات الرأفة لديه مرتبطة بشراء كتابه !!

وفي هذا العام في التيرم الأول أحدث ضجة بين طلبة الفرقة الثانية ، حيث كان يدرس لهم مادة



المصدر: صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥/٥/٤

هناك من امتنع عن الاشتراك فيها ، أم لآها أقل من
الهدايا السابغة ، ولا تلقى بمقامه !!

● اهتمام

طلبة كلية دار العلوم .. بالذات الفرقة الثالثة كان
لهم مشكلة غريبة من نوعها مع أستاذ مادة
(الدراسات الأدبية) ، والتي ظهرت نتيجةها في
الترتيب الأول ، ومعظم الطلبة راسيون فيها ..
وعندما سأل الطلبة أستاذهم عن السبب في ذلك
قلنا لهم صريحة داخل المدرج أنه لم يتم تصحيح
أوراق الامتحان من أصله !! حاج الطلبة وتظاهروا
أمام الكلية .. واجتمعت إدارة الكلية وقررت
إعادة تصحيح أوراق هذه المادة .. لإعانة الحق
لأصحابه .. بعد أن عاين الأستاذ ضميره
وبهتته !!

وتنتقل إلى جامعة حلوان .. حيث الرشوة هي
هناك .. فقد طلب الأستاذ من تلميذته ابنة أحد
الأثرياء مبلغ عشرين ألف جنيه مقابل نجاحها ..
فرفضت الطالبة وتقدمت هي ووالدها بشكوى
للمعيد ، ومنها إلى رئيس الجامعة الذي أمر بإحالة
لمجلس تأديب .. لكن لم تثبت التهمة على الأستاذ

● حتى الصعيد

ومن جامعات القاهرة إلى أقصى الصعيد ،
ويالصعيد في (جامعة جنوب الوادي) .. حيث
شكوى مجموعة طلبة من كلية الآداب ..
لا يعملون بمحيداً من هو السبب في مشكلتهم : هل
هو المعيد أم رئيس الجامعة نفسه !!

لهم مجموعة من الطلبة المتفوقين غريبى كلية
الآداب فرمى قنا وسوهاج شخص (آثار) مصرية
لدية) ، وترتيبهم ما بين الثان والثالث والرابع من
دفعى ١٩٩٤ - ١٩٩٥ .. ورغم أنهم لم يتم تعيينهم
كمعلمين بالجامعة بسبب كارثة هذا الزمن ، وهى
والواسطة) لكن لبت هذه هى المشكلة - على حد
قولهم - فمشكلتهم هى أنهم يرحلون في استكمال
دراساتهم العليا إلى الكليات حيث يقومون في قنا
وسوهاج .. لكن معيد الكلية أعلن لهم أن
الدراسات العليا في هذا القسم مغلقة ..

والإثبات ، وقام بإصدار مذكرة قبيل الامتحان
بأيام ، وأجبر الطلبة على شرائها ومنها خمسة
جنيهاً ، وعلم معيد الكلية د . أنور رسلان
بذلك فأصدر قراره بتجميع هذه المذكرات مرة
أخرى ، وإعادة الفلوس إلى الطلبة .. وظهرت
نتيجة مادة (الإثبات) سيئة ، وكانت حديث
الجامعة كلها بعد تظاهر الطلبة أمام الكلية لعدة
أيام !!

● حالة خاصة

بالفعل هذا الأستاذ (س . ن) حالة خاصة
جداً .. فإذا كانت غايات الأساتذة السابقين
ذكرهم .. بعد الطلبة لشراء كتبهم ومذكراتهم ،
فلا تصحيب إذا علمت أن هذا الأستاذ لا يقبل ذلك
لقط .. بل يجبر الطلبة على شراء هدية له ،
وأيضاً بالكشف والأسباب !!

هذا الأستاذ في كلية الآداب ، لكنه متدرب
لتدريس مادة في كلية الآثار .. سمعته معروفة على
مستوى طلبة الكليتين (آداب وآثار) .. وسيرته
تسمها من على بوابة الجامعة ، وفي الأحاديث
الجانبية للطلبة ، حتى في وسائل المواصلات أثناء
عودتهم إلى منازلهم ، حيث لا بد من تقديم هدية كل
عام تلقى بمكانته الرفيعة .. يشترك في ثمنها كل طلبة
الدفعة التي يدرس لها .. (يعنى القادر وغير
القادر) .. مع توقيع كل طالب أمام اسمه لإثبات
اشترائه في الإنارة (الهدية) .. في العام الماضى قدم
له طلبة الفرقة الرابعة هدية عبارة عن (طبق صدف
عاج) للمكتب ، وطبعاً معروف ثمنه !!

لكن هذا العام اتخذ مجموعة من طلبة الفرقة
الرابعة قراراً بشيخا بعدم الاشتراك في هذه
المهولة ، ولم يشتركوا في هدية أستاذهم الإجبارية
لأبهم - حسب تفسيرهم - يشتركون في خطأ أكبر ،
واضطروا بالى للدفع إلى جمع ما يستطيعون من مبالغ
وصلت إلى (٣٠٠) جنيه .. واشترتوا بها شئقة
جند طيبى للأستاذ المؤثر .. وقدموها له مع كشف
بأسماهم .. لكن المفاجأة أنه رفض هذه الهدية ..
والتصميت الأراء وقتها : هل رفضها لأنه علم بأن



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٢/٥/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بسبب فعل ارتكبه في المحاضرة ، لكن قد يكون ذلك رغباً عنه .. فقل تتخيلين أن طلبة تلعب كوثنية أثناء المحاضرة .. أو طالباً يبيع سباعات التسجيل حل أفضيه أمام الأستاذ ، أو طالباً يرح بصوت عال .. وفيه من التصرفات الطائشة للشباب .. لكن مع ذلك أنا لست مع مايقوله الأستاذ سواء هديداً أو شتيمة في المدرج ، فهذا كلام مرفوض

لا بد أن يكون عقاب خطأ مباشرة وبطريق قانوني أي في مواجهة الطالب وبمعلمه وليس لي السر حتى يكون عبداً للبر

● لا تهانون

عرضت نتائج الأسئلة السابقين حل د . د مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة . كانت هذه هي ردوده :

● إن الجامعة تحرس من خلال القسم العلمي ورقابة الكلية على مراعاة أداء كل عضو هيئة تدريس لواجبه على الوجه الأكمل . حفاظاً على القيم الجامعية ، وإذا وصل الأمر لمخالفة هذه القيم بالخروج عليها .. فإن إدارة الجامعة تتدخل فوراً فالأستاذ الذي يقرض كتابه على الطلبة لحد الإيجار على شرائه ويسجل أساءه الطلبة كان !! بلائك هو يرتكب جريمة ... لأن الطالب من حقه القراءة والاطلاع في أي كتاب .. وإذا وصلني مثل هذه النتائج من الشكاوى على الفور يصدر قراراً يحرم من هذا الأستاذ من الاشتراك في وضع الامتحانات . كما حدث مؤخرأ مع أستاذ في كلية الآداب خالف ضميمه .. فتم نقله من الفرقة التي يدرس بها لفرقة أخرى مع حرمانه من وضع أسئلة الامتحان !!

— الأستاذ بشر واحتياطي خطته واره ، لقد يتباه الضعيف الإنسان أحياناً ، لكن التجربة أثبتت في أنها حالات نادرة بالمقارنة بما يقدم من شكاوى ..

● ●

وأخيراً نقول :
إذا كان هذا هو حال أساتذة الجامعة .. فما هو حال خريجها !!؟

● طالسب الآداب أصيب

بصرع وجالمة نفسيسية

في الأثار .. هيدسية

الاستعداد إجبساريسية !!

الآن نرى كيف أصبح حال طالسب الآداب

حل الرغم من أهمية هذا التخصص كخدمة لمصلحة الآثار !! وبعد يأسهم من كليتهم انجهوا للالتحاق بإحدى كليات وجه بحرى للحصول على السنة التمهيدى .. لكن للأسف - حل حد وصفهم أيضاً - شعروا وكأهم غلوقات من كوكب آخر .. وسعموا كلاً من نوعية :

— اتنو صمائية ولأذا جشم هنا .. اتنو لآكرتها سهلة ولا إيه ١٢ وتفتن الذكائرة في تطليشهم وتصيدوا ثم الأخطاء خاصة نسبة الحضور .. وبالعمل نجحوا في كل المواد إلا أنهم رسبوا بسبب إصرار الأساتذة على نسبة الحضور - رغم علمهم بمشقة السفر بين الصعيد الجوال وأى مدينة في وجه بحرى -

وأصبح تكرار المحاولة في أى جامعة من وجه بحرى محاولة فاشلة .. وأصبح كل أملهم هو أن يسبح لهم د . عرفات محمد كامل رئيس جامعة جنوب الوادى بالتسجيل في كليتهم .

● أسلوب فاشلين

د . أنور رسلان حميد كلية الحقوق بجامعة القاهرة سألته من التصرفات والسلوكيات المخالفة للأساتذة .. فقال :

— إدارة الأساتذة من أصعب الأمور .. فلنا كمعبد كلية أراضى حقوق الطلبة وجمعية ظروف متداخلة .. وليس في يدى ويوت كنترول أرائب به كلام الناس في كلية بها ٢١٧٢٢ طالباً ، ثم إن الأساتذة بشر وليسوا ملائكة نفترض لوهم المعلم والأبوة .. لكن الأستاذ قد يلفد في لحظة معينة زمام الأمور ، ويتصعب على طالب أو مجموعة طلبة ..



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فهامة أحمد رجب

.. والحقيقة؟؟

إذا قال اليونسكو إن إصلاح التعليم في مصر نجح بكل المقاييس فهذه اكثوية كبرى لا يصحها ولا حتى عائل مختلف، وإذا انحصر تقرير اليونسكو في التعليم الأساسي فقال إن إصلاح هذا التعليم نجح في مرحلته الأولى، فهذا شيء قابل للتصديق، وإذا اعتمد اليونسكو للوصول إلى هذه النتيجة - على ملفات وزارة التعليم ورأى أرقاماً تشير إلى زيادة الإنفاق على التعليم الأساسي وتاهيل المعلم وبناء المدارس وتحديثها بالتكنولوجيا، فالأرقام الواردة في الملفات هي أرقام حكومية والأرقام الحكومية اشتهرت بأنها ليست كزوجة قنصر فوق مستوى الشبهات، فإذا كان اليونسكو لم يعتمد على الأرقام وحدها وقام ببحث ميداني وبخيل المدارس ورأى المعلم والتعليم والتكنولوجيا فهذا شيء ملموس لا يحتمل الكذب، ولهذا اتصلت بمكتب اليونسكو بالقاهرة لأعرف كيف تم البحث الميداني وإلى أي مدارس، وبعد أن عرفوا سبب اتصالي وما هو سؤالى قالت لي سكرتيرة مستر فلان مسئول القطاع التعليمي أن مستر فلان غير موجود وسوف يتصل بك بعد ربيع ساعة، ومرت ربيع ساعة ثم ربيع يوم ثم ربيع شهر ولم يتصل أحد، ومادام اليونسكو يرى - من جانب واحد ولون إقناع - أن تقريره صادق فعن حكي أن أعلن - من جانب واحد أيضاً - أن تقريره كاذب.

المصدر :

البريد

١٩٦٧

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد الحكم بوقف الدراسة بطب ٦ أكتوبر: كيف نحمي مستقبل أبنائنا الطلاب؟



المستشار مبرور صافق

إختصاص القضاء المستعجل بوقف تنفيذ القرار الإداري :
تنص المادة (٤٩) من قانون مجلس الدولة على أنه لا يترتب على رفع الطلب إلى المحكمة وقف تنفيذ القرار المطالب بإخاذه، لكن يجوز للمحكمة أن تأمر بوقف تنفيذه إذا طلب ذلك في صحيفة الدعوى ورات المحكمة أن نتائج التنفيذ قد يتضرر تداركها ويقول المستشار سمير صافق نائب رئيس مجلس الدولة السابق أن سلطة وقف التنفيذ مشتقة من سلطة الإلغاء ورفع منها، فلا يلغى للقضاء قرارا إداريا إلا إذا شاء عيب من عيوب عدم للشروعية، ولا يوقف قرارا إلا إذا كان على حسب الطاهر من الأوراق يتمسك بهذا العيب.
إن المحكمة في صدد طلب وقف التنفيذ إنما تستظهر جدية الأسباب أو عدم جدتها بالطار إليها في طاهرها، فتحكم على مقتضى هذا التعلل حكما مؤقتا في طلب وقف التنفيذ وهو نوعه المستعجل للأوراق بوقف تنفيذ القرار المظنون فيه أو مرفض هذا الطلب حين الساس بطلب الإلغاء ذاته، وهو التأجيل الموضوعية للفراغ الذي تحصل فيه محكمة الموضوع التي

تتعمق في بحثها وتقرر فيما يتردها أو يرفضها.
وعلى ذلك فإنه ليس من اختصاص القضاء المستعجل - وهو يصدد بحث طلب وقف تنفيذ القرار - أن يعين خبيراً لفحص إكشائات كلية طب ٦ أكتوبر، ويحكم على أساس مايقدمه إليه رأي الخبير، أو يشكل لجنة فنية لهذا الغرض لأن هذا من اختصاص محكمة الموضوع أما القاضي المستعجل عند نظر الطلب المستعجل بوقف تنفيذ القرار، فيحكم بحسب الظاهر من الأوراق، أما تعيين خبير أو لجنة فنية فهذا يعني أن المحكمة لتأخذ أمورها تأيلاً من ظاهر الأوراق لتعتمد على أساسه في الطلب المستعجل، وإلا فذلك اجأء إلى إيهام هذا الدليل من تقرير الخبير، أو اللجنة الفنية التي امرت بتشكيلها.
والرأي الثاني لاختصاص المحكمة بنظر طلب وقف تنفيذ القرار هو حدوث نتائج يتضرر تداركها فيما لو استمر القرار موضوعاً موضع التنفيذ.
والواضح أن استمرار طلبة كلية الطب في جامعة ٦ أكتوبر في دراستهم، وفي أداء امتحاناتهم بترتب عليه نوع من الاستقرار في حياة الطلبة، ومستقبلهم حتى يبت قضائياً ونهائياً في موضوع طلب إلغاء قرار

إنشاء كلية الطب أما القبول ماله يترتب على قرار إنشاء كلية الطب نتائج يتضرر تداركها فالواقع أن النتائج التي يتضرر تداركها هي التي يترتب على الحكم بوقف تنفيذ القرار، لأن الكلية تنطلق أمورها فلا يستكمل الطلبة دراستهم وهم في السنة الأولى، ولا يؤدون الامتحان، ويضرون حتى يفصل في موضوع الدعوى نهائياً بعد عامين أو ثلاثة أو أكثر، ومع ذلك حكم بوقف التنفيذ مؤقتاً وقابل الطعن بالائتاء، ووزارة التعليم تستطيع أن تكمل النقص في هيئة تدريس السنة الأولى إن وجد، وعلى المعامل إن وجد، والله اعلمهم مع إدارة الكلية.
وتستطيع متابعة الإجراء أيضاً إن تحمي إلتائنا في كلية طب جامعة ٦ أكتوبر لو قدمت الكلية في الأطباء والعلماء من أعضائها مايكمل النقص في هيئة التدريس إن وجد، ولو ساعدت في استكمال معامل الكلية بأماكنها الكبيرة لاسد النقص إن وجد، خاصة وإن إنشاء كلية الطب طبقاً لقرار إلتائنا يتم على مراحل وهذا أجدى من محاولة هدم كلية نحن أحوج ما تكون إليها حتى يتعلم إلتائنا في مصر، بدلاً من أن يسافروا للخارج ويخطروا طريقتهم، ويفقدوا أموالهم

مدرسة المنصورية الألمانية أول مدرسة خاصة تدرس منهج الوزارة باللغة الألمانية



امل الدفراوي

انضمت
مدرسة
المنصورية
الألمانية
منذ أكثر
من أربعة
أعوام
بهدف
تقديم
خدمة
التعليم
الإنساني
حتى

مرحلة الثانوي أسوة بالمدارس
الألمانية المحلية بمصر. وذلك تحت
إشراف وزارة التربية والتعليم
وتمشيا مع أهداف الوزارة في إيجاد
الفرصة أمام أولياء الأمور الراغبين
في تعليم أبنائهم التعليم الألماني
والذي قد يتحضر عليهم ذلك بسبب
نبرة المدارس الألمانية المتأخرة.
وتعتبر مدرسة المنصورية الألمانية
هي أول مدرسة خاصة تقوم بتخريس
منهج الوزارة باللغة الألمانية حيث يتم
لك تحت إشراف مجموعة من
المدرسين الألمان المؤهلين علميا
وتربويا والذي يتم التعاقد معهم
مباشرة من ألمانيا.
وتقوم المدرسة / امل الدفراوي
مديرة المدرسة بالاتصال ببعض
المدارس والتنسيق معهم في مجال
استجابات أحدث الوسائل والأدوات
التعليمية بالإضافة إلى الكتب
الدراسية وذلك تمهيدا لعمل مؤازرة
مع إحدى المدارس الألمانية في
الاستقبال.
هذا وأفتحت المدرسة باب القبول
للعام الدراسي ٩٨/٩٧ من أطفال
الجنسية والروضة من سن ٣-٦
سنوات كما تقبل التحوييلات من
الصف الأول حتى الصف الرابع
الابتدائي.



المصدر : الأمم المتحدة

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

تقارير إخبارية

مفاجآت في قضية طب ٦ أكتوبر

● قرار غير معلن بتحويل الطلاب لكتليات

طب حكومية

● اللجنة الاستشارية اعترضت على إنشاء كتليات

الطب الخاصة

كتبت: إيمان رسلان □ علمت "المصور" أن اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة اتخذت قراراً بالسماح للطلاب الذين التحقوا هذا العام بكتليات الطب الخاصة بالتحويل إلى كتليات الطب الحكومية في الصفوف المناظرة ، لعام التحويل، إذا لم تستمر هذه الكليات، هذا القرار الذي لم يعلن حتى الآن جاء نتيجة إلحاح أعضاء اللجنة الوزارية خلال اجتماعهم لحسم مصير هؤلاء الطلاب في حالة تعذر استمرار الدراسة بهذه الكليات خاصة أن القرار الجمهوري الذي يحظر التحويل بين الجامعات الأجنبية والمصرية لا ينطبق على الجامعات الخاصة حيث سيكون التحويل بين جامعات مصرية بصرف النظر عن شرط مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة.

وجاء هذا القرار في أعقاب التقرير الذي أعدته لجنة خبراء كتليات الطب بعد الزيارة التي قامت بها لكلية طب ٦ أكتوبر في ديسمبر الماضي والذي أكدت فيه أن إمكانات هذه الكليات لا تسمح ببداية الدراسة.

تتكون من د. هاشم فؤاد عميد قصر العيني الأسبق ود. لطفي دويدار عميد طب الاسكندرية الأسبق وأبنت اللجنة أن إمكانات هذه الكليات لا تسمح ببداية الدراسة من حيث الإمكانات وقد اعتمدت لجنة الجامعات الخاصة هذا التقرير الذي يطالب بالتأني في فتح كتليات الطب ورفعت الأمر إلى مجلس الوزراء من خلال وزير التعليم لحسم القضية. ويقول د. حامد السايح عضو لجنة

ويقول د. محمد القصاص عضو لجنة الجامعات الخاصة أنه ليس صحيحاً أن اللجنة وافقت على إنشاء كتليات طب خاصة، ليس من المعقول اتهامها بذلك وتوجيه اللوم القانوني لها.

والحقيقة أن اللجنة شكلت من داخلها لجنة خبراء من الأساتذة ومن لهم دراية كافية بالعمل الطبي لدراسة هذه القضية وكانت



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر في الخدمات الصحية والمعلومات

الجامعات الخاصة

وبالنسبة لكليات الطب

فقد تم تشكيل لجنة خبراء

الدراسة هذه القضية ورفع

تقرير إلى مجلس الوزراء

وهو الذي تم على أساسه صدور اللائحة التنفيذية للقانون والتي تنظم عمل الكليات الخاصة خاصة كليات الطب.

ويقول د. هاشم فؤاد عميد قصر العيني السابق وأحد أعضاء لجنة الخبراء : لقد زرنا الكلية بناء على تكليف وزاري ودرسنا إمكاناتها من حيث المكتبة والمعامل والتجهيزات ولكن مع الأسف لم نجد شيئاً فإمكانات الكلية التي وجدناها محدودة والمعامل والأجهزة لا تكفي بل لم يكن هناك متحف لأعضاء جسم الإنسان وكذلك الأجهزة هذا بخلاف عدم وجود مستشفى تعليمي وقد خلص التقرير الذي أعدناه أنه لا يصلح بآية حال من الأحوال بدء الدراسة فوراً بكليات الطب وطالبينا بضرورة التاني في بدء الدراسة حتى يتم استكمال المقومات الرئيسية وقد تم عرض الأمر بعد ذلك في الاجتماع الوزاري والذي حضره أيضاً عدد من كبار الأطباء والمتخصصين منهم د. ممنوح جبر وزير الصحة الأسبق د. حامد شتلة عميد طب عين شمس، ود. معتز الشربيني عميد قصر العيني كما حضره المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء والدكتور

الوزراء والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ونفى هذا

الاجتماع الوزاري تم اتخاذ قرار بأنه في حالة تعذر هذه الكليات سوف يتم قبول هؤلاء الطلاب بالمصفوف المتأخرة في كليات الطب الحكومية ويصرف النظار عن مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة، وتمت الموافقة على بدء الدراسة في هذه الكليات. ومن ناحية أخرى علمت المصور أن مجلس

الوزراء لن يبحث مشكلة هؤلاء الطلاب مالم يصدر حكم نهائي في القضية من المحكمة الإدارية العليا سواء بتأييد حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة أو قبول الاستشكال والطعن المقدم من مجلس أمناء كلية طب ٦ أكتوبر .

وبالنسبة لكلية الطب الثانية في ٦ أكتوبر قرر مجلس الأمناء تجهيز دورين من المبني الحالي لها لإنشاء مستشفى لتغادي ما حدث للكلية الأولى .

كما عقد مجلس أمناء كلية الطب الثانية في جامعة مصر للطوب والتكنولوجيا برئاسة د. سعاد كفاي رئيسة مجلس الأمناء ود. صلاح عبد عميد طب عين شمس السابق اجتماعاً الأسبوعي الماضي وتقرر نقل كل الطلاب الذين كانوا يستخدمون مبني ومعامل كلية الطب إلى مبانيهم الجديدة والأسراع بعملية تجهيز مبني كلية الطب خلال فترة وجيزة لاتتعدى شهوراً قليلة.

وفي تطور آخر صرح د. حمدي السيد نقيب الأطباء المصور أنه سوف يرسل خطاباً مرفقاً به حكم محكمة القضاء الإداري بوقف العمل في كلية طب ٦ أكتوبر وحديثات الحكم التي تقع في ٢٠ صفحة خلال هذا الأسبوع إلى وزير التعليم، ويطلب خطاب نقيب الأطباء من وزير التعليم رفع الأمر إلى مجلس الوزراء لإصدار قرار بوقف الدراسة وتنفيذ حكم المحكمة.

لأن الاستشكال في الحكم أو الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا لا يوقف تنفيذ الحكم .. ومن ناحية أخرى مازالت لجنة الفتوى والتشريع تدرس الشق الموضوعي طبقاً للطعن المقدم من د. حمدي السيد .



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٣٠ مايو ١٩٦٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم: لا مؤعد مسبق لإعلان النتيجة.. المهم دقة التصحيح



حسن بهاء الدين

مع التصفية الجارية في الامتحانات حاليا لآخر دفعة من طلاب الثانوية العامة القديمة وتضم ٣٥ الفا أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طمأنته لأولياء الأمور بأنه لا صحة مطلقا لإزعاء البعض باشتراك الوزارة لمدرسين غير متخصصين أو مدرسي هوايات أو إداريين في عمليات التصحيح. قال أنه لا يقوم بهذه المهمة مطلقا غير مدرسي الثانوية العامة. كما أكد الوزير أنه لم ولن يلزم المصححين بموعدا مسبق لإعلان النتيجة وإنما سيترك لهم حرية التوقيت مع إلزامهم فقط بالدقة وعدالة تقدير الدرجات.



المصدر : البيان

التاريخ : ٢٣ مايو ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة الجهينات..

تنتظر تدخل الوزير

طالب أهالي نجع الجهينات بحاجر
أحمد سعيد -التابع لمدينة إسنا بقنا-
وزير التعليم بسرعة التدخل لإنشاء
مدرسة الجهينات الإعدادية بإسنا،
والتي تم تخصيص فدان لإنشائها
بقرار محافظ قنا رقم ١٤٦ بتاريخ
٩٦/٦/١٠.

أكد الأهالي أنهم تقدموا أكثر من مرة
للمسؤولين عن التعليم وهيئة الأبنية
التعليمية بقنا لإنشاء المدرسة، التي
ستخدم حوال ١٠ آلاف نسمة، إلا أن
المسؤولين لم يتخذوا أية خطوة عملية
حتى الآن.



المصدر: السبحة

٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرد طلبة وطالبات ترميم وصيانة الآثار من معهدهم

الأقصر - مراسل الشعب:

شرد وزير التعليم أكثر من ألف طالب وطالبة بمعهد ترميم وصيانة الآثار بالأقصر حيث إنه أرسل كتاباً رقم ٢٠٠-١٦٦٥-٢٣٤٤ بتاريخ ١٣-٥-٩٧ إلى رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر وذلك لإخلاء معهد ترميم وصيانة الآثار من الطلبة وبالتالي من الأجهزة والمعدات الخاصة التي يتدرب عليها الطلبة وتسليمه على الفور لديرية التعليم بالأقصر. لم يتوه وزير التعليم في كتابه لتوفير البديل لطلبة وطالبات المعهد.

المعهد كان مقره في إحدى مدارس محافظة قنا ولما كانت الدراسة تحتاج إلى تدريبات عملية على الطبيعة الأثرية رأى المسؤولون أن مدينة الأقصر هي التي تصلح لوجود معهد لترميم وصيانة الآثار حيث إن بها معابد ومتاحف أثرية. ولهذا أصدر وزير التعليم قراراً برقم ٩٢٠ بتاريخ ١٣/٧/٩٩٥ لنقل معهد ترميم وصيانة الآثار إلى مدينة الأقصر وملاات الفرحة قلوب طلبة المعهد لهذا القرار وتم صرف أكثر من ٢ ملايين جنيه لشراء أجهزة ومعدات لتدريب الطلبة. وبما أن المقر الذي نقل إليه المعهد بمدينة الأقصر يحتاج إلى إصلاحات وترميمات كثيرة فقد تم صرف أكثر من مليون جنيه لصيانة وترميم المبنى وتم تجهيزه على أعلى مستوى إضافة إلى الورش الفنية والمعامل الخاصة لتدريب الطلبة بها حتى يتناسب مع طبيعة الدراسة العلمية والعملية.

ولم يمر أقل من عام على هذه الإصلاحات والتجهيزات التي كلفت الدولة مبالغ كثيرة وفوجئت الإدارة وطلاب المعهد بالخبر المفزع لإخلاء المعهد وتسليمه لديرية التعليم بالأقصر فاضرب الطلبة وأسرعهم بالدخول خاصة في فترة تأدية الامتحانات فكيف يتشرد هؤلاء الطلبة وهم جيل المستقبل لترميم وصيانة الآثار العظيمة التي هي ركيزة الدخل القومي في مصر بالإضافة إلى أن هذا المعهد هو الوحيد من نوعه وهو المعهد الوحيد على مستوى الشرق الأوسط؟

ويرجع البعض أن ما أمر به وزير التعليم لإخلاء المعهد جاء بناء على مكاتبات تمت من مديرية التعليم بالأقصر من خلال مجلس المدينة إلى وزارة التعليم وذلك لتضليل وزير التعليم. ويرى المتطوعون أن هذه المكاتبات لم تعرض بالصورة الكاملة بل بحيث الرؤية عن الحقيقة وذلك كجزء من عمليات تصفية حسابات قديمة بين قيادات التعليم الحالية والسابقة بالأقصر دون النظر إلى الصالح العام والسؤال أين يذهب الطلاب يا وزير التعليم؟



المصدر: الشـ

٣٠ مايو ١٩٩٧

المصدر:

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(٣٥) ألف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا يطالبون بالبيكالوريوس

كتب طارق عبد الحميد:

بالمنصف على منحهم درجة البكالوريوس أو ما يعادلها. قام الأساتذة الذين يقومون بالتدريس بهذا البرنامج بتهدئة ثورة الدارسين مؤكدين أنهم سيحصلون على درجة البكالوريوس في العلوم والتربية أو التجارة والتربية، مشددين على أن رئيس الجامعة نفى هذه التصريحات وسوف يتم تكديبها في أقرب فرصة وهو ما لم يحدث حتى الآن!! يذكر أن جامعة طنطا أعلنت في بداية البرنامج أنها ستمنح الدارسين شهادة تعادل البكالوريوس ولكنها تراجمت لأسباب غير معروفة بعد قيام الطلاب بالدارسين بسداد المصروفات والكتب التي تتجاوز (٧٠٠) جنيه سنوياً.

اشتعلت ثورة الغضب بين أكثر من (٣٥) ألف طالب بالبرنامج التحويلي بجامعة طنطا، وذلك في أعقاب تصريحات د. محمد مختار البديوي -رئيس الجامعة- التي أكد فيها أن البرنامج لا يعطي الدارس شهادة الليسانس أو البكالوريوس، وأن دور البرنامج يقتصر فقط على تأهيل حامل الدبلومات الفنية للترسيطة من العاملين بقطاع التربية والتعليم في وظائف فنية وإدارية للعمل في مجال التدريس للمواد الفنية والعملية لسد العجز في هذه النوعية من المدرسين. أشارت تصريحات رئيس الجامعة جموع الدارسين خاصة أن التحاقهم بالبرنامج جاء بعد التأكيدات المتتالية



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الإذاعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٥ ماي ١٩٦٧

لا شكوى من علم النفس

في امتحان المرحلة الأولى للثانوية

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة أس امتحان مادة علم النفس والاجتماع للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) ولم تطلق غرفة العمليات والوزارة أي شكوى من صعوبة الامتحان وسيؤدي طلبة المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) غدا (السبت) الامتحان في مادة التاريخ.

وبدأت لجان التصحيح في تقدير درجات الأحياء والجغرافيا وعلوم البيئة. ويبدأ اليوم تصحيح إجابات علم النفس والفلسفة والتربية القومية.



المصدر :

الجمهورية

التاريخ :

٣ مايو ١٩٩٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

قبول الطلاب المصولين من الآداب والعلوم والتجارة بالانتماء الوجه

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة قبول الطلاب المصولين من كليات الآداب والتجارة والعلوم بنظام الانتماء الوجه بشرط استيفاء الحد الأدنى لقبول بالكلية المراد الانتماء إليها، وتحصيل رسوم دراسية من الطلاب المصولين بكليات الجامعة من حملة المؤهلات العليا وفق نظام الانتماء الوجه، وتمتع الامتياز المقر بأكامل حقوق الامتياز العامل.

ووافق المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة على تخصيص مكافأة سنوية لأول في مادة الطب الشرعي بأكاديمية الطب والجراحة باسم الدكتور كمال السيد مصطفى كبير الأطباء الشرعيين ووكيل وزارة العدل لشئون الطب الشرعي سابقا، والتأكيد على قرار المجلس السابق بتعديل نص المادة ١٦٥ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات لعام ٧٧ لمعالجة أعضاء هيئات التدريس على نفقة الجامعة بحيث تشمل المدرسين المساعدين والمعيدين والعاملين بالجامعة وإبلاغ المجلس الأعلى للجامعات بهذا الشأن لاتخاذ كافة الاجراءات التشريعية المناسبة بناء على اقتراح من اللجنة الطبية العليا



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحية والمعلومات



بحريص على تحسين الأداء -
أن يلتقى برؤساء تلك
الجامعات الجديدة، التي
ما زالت وليدة وبعمداء
الكليات.. يتحاور معهم،
ويستمع إليهم.. ويرى
«بعينه».. هل وفروا بالفعل
المقومات الأساسية لتخريج
الطبيب الكفء أم أن غايتهم..
البحث عن الربح المادي ليس
إلا..؟

لكن.. أن توجه الطعنات إلى
جامعة «بعينها».. بينما هناك
واحدة مماثلة لها نفس
الظروف.. فعندئذ.. لا يمكن
منع ظلال الشك من أن تطل
برأسها متحدية.. في الوقت
الذي يستحيل فيه تصديق
الزعم القائل بأن المصلحة
العامة هي الهدف.. بعد أن
أثبتت التجربة العملية.. كم
من «الذابيح» ترتكب باسم هذه
المصلحة المفترى عليها..؟

● ● ●

على الجانب المقابل.. لعل
نقيب الأطباء يعلم جيداً.. أن
الذي يتولى إجراءات تجهيز
كلية الطب الخاصة التي يركز
عليها كل الهجوم.. هو طبيب
ناجح - بكل المقاييس -
وأستاذ جامعة مشهود
بتميزه.. فضلاً عن أنه شغل
من قبل منصب وكيل كلية
الطب.. على مدى سنوات
عديدة.. كان خلالها مضرب
الأمثال.. من القريب، والبعيد..
ومع ذلك فإنه استبعد أن
تكون «الغيرة» لها أي دخل
بالموضوع..!!

● ● ●

أنا مع د. حمدي السيد نقيب
الأطباء تماماً.. في ضرورة
العمل على تخريج أجيال
جديدة ماهرة، «وفاهمة».. بعد
ماتعانيه حالياً من انخفاض
مستوى الأداء بصورة يندى

لها الجبين..!

لكن لا بد أن نعترف.. بأن
الأطباء.. الذين نشكو منهم من
الشكوى والذين يوقعون
المجتمع في مشاكل عديدة..
هم أصلاً من خريجي الكليات
الحكومية التي تستقبل الآلاف
سنوياً والتي تتحكم فيها إلى
حد كبير الزعزعات الذاتية
والتي لم يقدر أحد على الحد
من سطوتها.. بل طالما ندد بها
كل من وزير التعليم، والنقيب
سواء بسواء..!

● ● ●

من هنا.. عندما تلوح بوادر
الإصلاح في الأفق من خلال
ماتسمى «بالجامعات
الخاصة» التي لا بد وأنها في
يوم من الأيام سوف تتمتع
بإمكانات أفضل، وأحسن..
فإن «الحس المهني» هنا
يقضى مساندة تلك
الجامعات وليس العكس..
على الأقل لإتاحة الفرصة
أمامها لكي تنافس الأخريات..
لعل وعسى..!

● ● ●

بناء عليه.. فإن المسؤولية
تقتضي من نقيب الأطباء -
ما سمنا قد اتفقنا على أنه

عموماً.. قلبى مع الطلبة الذين
لم يشفع لهم «السن الغضه»
في اتخاذهم وسيلة لتصفية
الحسابات.. لاسيما وأن تعليم
الطب في أي مكان بالدنيا
ينقسم إلى مرحلتين.. الأولى..
دراسة أكاديمية لمدة ثلاث
سنوات بعدها تبدأ الدراسة
العملية في المستشفى..
وبالتالى.. فإن الحق، والعدل،
والإنسانية.. تقضى بعدم
إصدار أحكام الإعدام إلا إذا
توفرت كافة دلائل الإدانة..
التي اعتقد أنه لا يوجد منها
دليل واحد حتى الآن..!

● ● ●

أيها الناس «الكبار»..
ارحموا من في الأرض..
يرحمكم من في السماء.

سيد رجب



الإدراك السليم للأمور هو جوهر العقل والرؤية العلمية النافعة.. هذا المعنى دار في راسي بعد اطلاعي على الحلقة الثالثة من ندوة «التعليم في عالم متغير» والتي نظمها «الأهرام» مؤخراً بمشاركة وزير التعليم وشيخ التربويين الدكتور حامد عمار وآخرين.

ولمة بوانس في الأفق التعليمي لابد من الارتياح لها، والترحيب بوجودها.. منها السعي الحديث لنقل المدرسة المصرية إلى قلب العصر حتى يتحول كل منا عن التذمير والتحديث ونحو القرن الجديد، بكل افاقه المستقبلية الهائلة، إلى واقع ولو نسبي، لا يسجد أو هام جبارة.. وقد أثار شيخ التربويين الدكتور حامد عمار - كعائنه - عبداً من القضايا المحورية المتصلة بالعملية التعليمية عندنا، ولأنه من أهل الاختصاص والعلم لقد أضاء بكلامه كثيراً من زوايا الفكر في حاضر التعليم ومستقبله بمصر.

تطوير التعليم الحلم والواقع

فريقته للعمل كحشد أهم الأهداف المطلوبة تتفق تماماً - فيما أرى - مع النظرة الحضارية العربية للعلم، والملتزمة بدورها من المنظور القرآني الواسع للعلم علماً أنه قرين المال وحملته، والذي به يمكن «تحرير» الإنسان من سطوة «الخرافة» والوثنية بكل صورها وبرجاتها ومادة العلم ومشتقاتها تحتل أكبر ساحة في البيان القرآني ولا غرو أن نجد تلاميذ القرن هم أساتذة الحضارة المعاصرة في مجالات الرياضيات والطب والفلك والعلوم الإنسانية كالخوارزمي وجابر بن حيان وابن سينا والفارابي وابن رشد وابن حزم وابن خلدون والفاطمة طول - رغم أنف أسلاف هذا «المهزوم» الذي خلق بكلام هو الجهل بعينه قال فيه: إن الانجاز الحضاري العربي يمكن إجماله - كله - في سطرا!

هذا المخلوق لم يدرك الفرق بين واضح القاعدة، أو المكتشف «الأول» الذي يرجع إليه فضل المحاولة والابتداع - وبين التطبيق والاستفيد الذي مهمما الصنف بالمعيرة والذكاء، يقل دالة، على المخترع

لأن من الارتقاء بتقناتنا للعلم ككاسس للحياة الراقية والحضارة الالفة بكرامة الإنسان على خالقه سبحانه - وإن نجد بداً عن المدرسة الجامعية في تكوين أجيال تؤمن بالعلم على هذا النحو الحضاري الذي تسلمته أوروبا منا عندما أنشأت الحضارة العربية بالفروغ وراء الصراعات السياسية المعقدة، التي ألفت بظلالها القائمة فوق دموع العالم الإسلامي - شرقاً وغرباً والحيث عن استراتيجيات تعليمية متحولة، انكاد ما يمكن إنقاذه بعد أن جرفتنا التحديات الداخلية والخارجية لفترة طويلة من العمل الضوئ للحاق بالعصر، وتوليد الحياة المريحة لقطاعات الشعب المظطون بالأعباء

لأن من يرتك على «المعلم» كبقرة لعملية التعليمية

فبدونه لا يمكن إنجاز أي معنى مما نطمح نحوه من انشاء لعلم العلم في حياتنا.. وذلك السيد وزير التعليم لدور المعلم المد على القبل المتأرجح وأضح في حديثه عن ضرورة «تجنيب» التدريس نوعيات من الناس لآرائهم - فعلاً - أداء هذا العمل المنه لا من الناحية العلمية ولا الأخلاقية - وما تحلل به الساحة الآن من «مجازرة» بقيمة العلم - عيني عينك - في صورة دروس خصوصية.

أما تمل كآلة اجتماعية غريزة - وما تزال - معنى «مجانبة» التعليم، لعدم المصادقية بل والانصراف لتصالح قيم فاسدة هي الجشع والاستغلال وهبوط المبدأ أمام موجة «المادية» الاستهلاكية، التي نهضت مجتمعنا مع موضوع «الانفتاح الاقتصادي» أيام.

أنني من واقع ما أرى وأعلم أصاب بالهول أمام نوعيات من المدرسين لا أعرف كيف تصلوا إلى كليات التربية وغيرها رغم أصابهم بعامات متمهم من القليام بالتدريس بصورة كلية أو جزئية.

وهذه إحدى مناطق «الخلل» الفاضح في حياتنا.. فالمفروض في المعلم أنه مرب وقدر للتلميذ الصغير والوالد الأرق يعني عمله يأتي في قمة الأعمال الاجتماعية من حيث الخطورة والأهمية لمبدأ لا توجد «ضوابط» عملية لتدريس القبول بالكتابات التربوية والمؤلفة للتدريس يعن من خالها منع كثير من غير اللائق - لهذا ونفسياً وبيناً - من البروز إلى مهنة التدريس والتحول بعد ذلك إلى «مسيحة» لإرضاح التلاميذ، وأصابتهم بالاحجام والعلم من أحوال اصحابنا هؤلاء.. ناهيك عن هذا «الجشع» الذي يحول المهنة القديسة إلى «مجازرة» تسلب عنها كل المعاني والقيم النبيلة.

حسن خليل شطا



المصدر :- الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ :- ١٩٩٧/٥/٣

إدمان الدروس الخصوصية

●● هل تستطيع إدراج الدروس الخصوصية

تحت بند الامساك؟ وبالتالي مرض يمكن علاجه والتخلص منه. اعتقد نستطيع ذلك بعد ان قريت دراسة لجلس الشورى زيادة الاتفاق عليها الى ١١

مليار جنيه تدفع الى جيب مافيا الدروس الخصوصية... ونحن اساليبها وصورها على مستوى الكان (مجموعة نقوية مركز متفوقين - مركز مراجعة ليلة الامتحان -

مذاكرة جماعية) ومستوى الكتاب... كتاب خارجي... مذكرات... نماذج امتحانات... سؤال وجواب... ملخصات... بنك الاسئلة... اسئلة الاختصاصات... الخ. وكما يرتبط عادة الابن بالمتفوقين في الثانوية العامة... يدمن الدروس الخصوصية في نفس المرحلة... ويمتد مشارها الى غير رايئها... كما يمتد خطر التفوق لغير المتفوقين... والكليات والشكاوى وتضييق الزيارات والتصرّفات داخل المنزل... ايضا يشعر الابن لهم ابناء صفاء بالخطر القادم الى منازلهم مع كل سنة نجاح... خاصة بعد ان امسحت الدروس الخصوصية من الجسنة للجامعة... وباليها ابناء في الاجتماع الاول لجلس الآباء... وعملت اخيرا نظام

المحز القديم للسنوات التالية بالنسبة للمواد المطلوبة والامساك التوجيه... الذين تفتح لهم مجالات اكثر للشهرة واصبحت الاقباش التي تحمل اسماءهم يتعاملون مع مراكز اعداد المتفوقين كما يدع كيار الانباء لمستشفى قصر العيني... ولكن من يرغب الخدمة الخاصة

فليدعي للعانة الخاصة والمحز المسبق... لشهور... والغريب ان هذه الممارات من الدخول الطفولية تدفع للبعض واپس للكل... ولزالت القاعدة العنصرية من المرسين تستحق الانصاف ولزالت العديد من المواد زبانتها فلياذي العدد مثل المواد الابدية... ولزالت العديد من الامساك يسعون لتقديم مائتهم من علم لانباتهم داخل الحصة... رغم كل الظروف للعاكسة... والاول ان يتوقف هذا العنصر مع عودة اليوم الدراسي للكمال والغاء نظام الفترات... العلم المشترك للآباء ووزير التعليم... وهي ايضا تتحول لادمان لا يستطيع الاب منع ابنته منه.

يعكس السجائر مثلا... بل يشجع عليه ضمن سباق الجموع الرهيب... وبعد ان اصبحت كليات القمة هي الامل للتكوير... وتحت مافيا الدروس الخصوصية في الاتفاق حول مزاي النظام الجديد للثانوية العامة... بما قامه من تقسيم المواد على عامين... واتاحة الفرصة للتصين (مع الاحتفاظ بالدرجة القديمة ان لم يحقق الاعلى) التقديري للمائة في المائة... ومضينا جميعا لاتجاه الجموع الكبير... بل وشكلت جماعات ضغط لتكوين الاسئلة الاسهل واستقر في الاعان تغيير مستوى الطالب المتوسط... ونسيتا ان الجموع الكبير لايمبر دائما عن عبقريته العالي وان هؤلاء العلماء والرواد الفضائل لم يعرفوا مجموع المائة بالمائة... ولكنهم تخافوا الجامعة معتدين على انفسهم وجموعات معقولة ثم استوعبوا اسس ومتطلبات الدراسة الجامعية... واتلاق التابوهن منهم نحو الامتياز ومرتبة الشرف... تلقفهم الامساك... وتعلموا عقولهم حسب متطلبات البحث العلمي... ارضوعوم التعامل مع العمل والمكتبة والرجوع العلمي... لم يعرفوا للخص ومذكرات ليلة الامتحان والتشبيق والسؤال عن الشطوب من القير... وان يباع كتاب الاستاذ... لم يتلقفهم المميزون في دروس خصوصية تدعوها عليها في للرحلة الثانوية... ولم يتعاملوا مع مراكز اعداد الطلاب التي افتحتها اساتذة والطب والاقتصاد وكليات اخرى تقوم بمهمة الدروس الخصوصية في الجامعات.

●● ولذلك لنا ان ندفع استمرار الصجة المثارة حول صعوبة اسئلة الثانوية العامة... والامتحانات الاخرى... وتشكيل لجان محايدة للتأكد من سهولة الاسئلة... وانها في مستوى الطالب المتوسط... ونفسي ان نضل هل هذا في صالح تطوير



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٣١

التعليم مشروعا قومي الأول.. وهل نحصل على طلاب يستطيعون التعامل مع مفردات العصر القادم.. بهذا الاتفاق الضخم من الدولة والاميرة معا.. وكم نندع لمن لخرج الطالب التفوق حقيقة.. وليس الحاصل على اعلى الدرجات.. ولكنه مدمن للتدريس الخصوصية.. يدخل من الاعتراف بامانه عند الاحتفاء بنجاحه.. يبادر بالقول غالبا.. التفوق ليس صفة.. لقد تعلمنا وقتنا منذ اول العام.. التصميم حق كل شيء.. اكتفينا بالمجموعات الدراسية فقط.. نسي اننا البديل المشروع للتدريس الخصوصية.. في بعض المدارس.. كما ان البعض الآخر لاتمكن من تنظيمها لاسباب يعرفها جميعا.

●●●

●● غزل البناات ٩٥.. مسلسل الذاعي جميل الدكتور احمد بواص على شبكة صوت العرب.. شد ابيه الانتظار بازاء كوميدى مميز وموضوع اجتماعى بوايس.. وان كان بابى للعلى مفتوحا بالنسبة لبعض الالفاظ التي تردت خلال الحوار وتكررت بمسلسلات فزاد المهندس في الستينات.. انها لاتخدم لغتنا الجميلة.. او اللوق العام.. خصوصا اذا تلفظها الصغار.. ولتذكر ان للمسلسل اتبع في صوت العرب الذى من مهام الدفاع عن اللغة العربية.

●●●

نحن الاعلاميين سعداء جدا باستقرار كلية الاعلام اخيرا في مبناها المستقل بعد ربع قرن من الاستضافة والترحال بين الكليات الشقيقة في جامعة القاهرة.. وكم كنت اتمني اولا ظروف العمل المشغور وبهشة اجيال الاساتذة وزملاء والاصنفاء الذين توج كفاحهم بالبنى الاثني والحديث.. وتحقيق حلم العمر لكل املاى مصرى مهما كان المكان الذى تخرج منه.. وما لاشك فيه ان د. فاروق ابو زيد عميد الكلية بذلك الخط العلمية للاستفادة من هذا الصرح الشامخ.. لتتوحد اكثر السيادة الاعلامية المصرية.. لثقاته على الصنق والحب والوضعية.

●●●

صديقي اسامة عبد الفتى حافظ من بنك الاسكندرية والنخلة يناقش في مشروع تصدية شعيرة الاتهام الغام من الغرب انا بالارهاب.. يصف المقاومة المشروعة للاحتلال الاسرائيلى في جنوب لبنان بهذا اللغز القوي.. انكره وان الصياغة تائب دورا كبيرا في تحديد مواقف الدول تجاه أحداث ما.. وتتغير تبعاً لذلك.. مثلا اسرائيل كانت تطلق على منظمة التحرير الفلسطينية قبل اتفاق اوسلو للمنظمة التخريبية.. وعلى الفدائيين الفلسطينيين التخربين.. الفارق انا عمودا الهجوم الحقيقى للارهاب المتوسع باسم الدين.. ومستوى مواجهته داخليا وخارجيا.. ولذلك يكون من الخطأ تحت كل الظروف ان تكتب عبارة «نا مع الارهاب».

●●●

٨٤/ من نساء مصر الكبريات مكتبات.. نافوس خطر.. في بحث علمى يشير الى ضرورة عولتنا الى تقاليدنا الاسورية الدافئة.. جداتنا.. وامهاتنا وعشنا حاليا في فراغ.. تزداد مساحته مع انشغال اجيال الوسط في تبيير لقمه العيش والشباب في المذاكرة او يده مشواى الحياة العملية.. العلاج بسيط.. سيرة عائلية دافئة.. ابتكار متناسبة للخروج خارج المنزل الى نادى حديقة.. كلمة حب.. ولبندا فورا.

●●●

إشارة مضنية:

لاتعرف منزلة المرأة من العقل.. الا بعد ان تفقد منزلتها من الجمال
مدام جوفرين



بقلم :

سالى إبراهيم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الامتحانات تبدأ اليوم بجامعة

القاهرة وحلوان

تبدأ اليوم امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة وحلوان، وتعلن النتائج النهائية بعد ضم نتائج الفصل الدراسي الأول وتطبيق قواعد الرافعة. وقد انتهت الكليات من إعداد اللجان وأرقام الجلوس وبدأت أعمال الكنتنولات لتوزيع كراسات الاجابات على اعضاء هيئات التدريس عقب انتهاء امتحان كل مادة وتقرر طبع الاسئلة صباح يوم الامتحان وعدم سفر اعضاء هيئة التدريس للخارج حتى الانتهاء من تصحيح الأوراق. وضرورة وجود استاذ المادة داخل اللجان للرد على استفسارات الطلاب.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم «للمنهوية»

الحد الأدنى للقبول بالجامعات بلا تفرقة المؤشرات: نسبة النجاح أعلى من العام الماضي

كتب - محمد خليفة:
أعلن د. حسين كامل، وزير التعليم، أن تنسيق القبول بالجامعات هذا العام ستكون تنسيقاً موحداً لطلاب الثانوية العامة والثانوية القديمة معاً بلا تفرقة بين الطالبين عالياً من الشهادات وسكان الحد الأدنى موحداً للقبول بالكلية المختلفة لكل المتقدمين في الثانوية العامة بدون تفرقة أو تمييز.

قال وزير التعليم في تصريح خاص، للجمهورية، إن امتحانات الثانوية العامة هذا العام تميزت بالجودة وارتفاع مستوى الطلاب بالهدوء وارتفاع مستوى الطلاب والاحتراف والامتصاصات والأسئلة صعبة في بعض المواد، والتجيزية في بعض المواد، وأضاف د. حسين كامل بهذا الشأن أن كل المؤشرات حتى الآن جيدة وتدل على ارتفاع نسب النجاح بمعدلات أعلى من العام الماضي في كل المواد التي بدنا تصحيحها.

وقال الوزير إننا قررنا بهد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٧ نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكل طالب للتظلم من نتيجة أي مادة.
قال الوزير أنني طلبت من المسؤولين
بالوزارة عدم الزام المصححين بعدد معين
من الأيام للإنتهاء من التصحيح حتى
يمكن محاسبتهم بعد ذلك عن أي خطأ.
وأضاف أن هذه الطريقة في التصحيح
التيكر ستؤخر ثلاثة أسابيع في إعلان
النتيجة ميكرأ لاتاحة المول لفترة ممكنة
امام الطلاب الراغبين في تصحيح
درجاتهم في دور الغسطس
وقال انه طلب من المسؤولين الروية في
التعامل مع الطلاب واتاحة الفرصة ان
يريد التحويل في كل او بعض المواد في
دور الغسطس.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٣

اليوم استئناف امتحانات الجامعات والثانوية الحديثة

كتب هانى المكواوى:

تستأنف اليوم الامتحانات في جميع الجامعات فيما تبدأ جامعتي القاهرة وحلوان وأكد مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات أن جميع الكليات قد أعلنت حالة الطوارئ ومنعت الاجازات حتى تنتهى الامتحانات ويتم اعلان النتائج وقال إن الجامعات سوف تبدأ في اعلان نتائج التيريم الدراسى الثانى بداية من النصف الثانى لشهر يونيو القادم وحتى ١٥ يوليو كحد أقصى وشدد على

عدم السماح لأى عضو هيئة تدريس بالسفر للخارج إلا بعد أن يقوم بتسليم ماله بعد انتهاء أعمال التصحيح والرصد بها. وبالنسبة للحالات المرضية أكد المصدر أنه لايجوز عقد لجان امتحانات خاصة إلا في مستشفى الطلبة فقط وتقتصر هذه الامتحانات على حالات الولادة والجراحة العاجلة والحالات الحرجة التي تجعل من المستحيل على الطالب أداء الامتحان في مقر الكلية وقال انه بالنسبة لامتحان الطلاب

المعتقلين أو المسجونين يتم عقدها في مكان محدد في مستشفى الطلبة. من جانب آخر يواصل اليوم طلاب الثانوية العامة الحديثة امتحاناتهم حيث يؤدى طلاب المرحلة الثانية البالغ عددهم ٢٨٨ ألفاً و ٢٠٠ طالب وطالبة الامتحان في مادة التاريخ فيما يؤدى طلاب المرحلة الاولى غدا الأحد الامتحان في مادة الجغرافيا وأشار مصدر مسئول بوزارة التعليم الى ارتفاع نسب النجاح في اللغات الأجنبية الى أكثر من ٧٨٪.



المصدر: الأهرام المسائي

١٩٩٧/٥/٣١

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على مائدة البحث:

للدراستات العليا. فكرة هل تتحقق؟!!

كلمات

بين وقت وآخر يثور جدل حول البحث العلمي بالجامعات.. جدل تتفقد أطرافه على أدنى مستوى البحوث لكنها تختلف في وسائل العلاج والإصلاح.. وإين تكون البداية ولعل أبرز الإجهادات المطروحة للتغلب على سلبات الوضع الحالي إنشاء كليات متخصصة في الدراسات العليا لديها هيكل مستقل عن سائر الجامعات ولها مواصفات خاصة للإساتذة والطلاب. فقد ثبت بالدليل العملي أن جامعاتنا استغرقتها تماما عملية تخريج الآلاف من الطلاب سنوياً حتى لو جاء ذلك على حساب الوظيفية البحثية اخص معيزات الحياة الجامعية. ويؤكد ذلك حالة التناقض الصارخ الذي تعصفه المؤسسة الجامعية.. تلك التي تفتقد إلى استراتيجية قومية تحكم توجهات الحركة البحثية والنتيجة كم هائل من الأبحاث لا وزن له من الناحية العملية أو كما يصورها البعض بشخص يسير بلا هدف.

كما أنه يعم من ظاهرة الرسائل المكررة، والمسئول عنه العدم التنسيق بين الكليات المتنافرة. وحتى تتحد هذه الفكرة لابد من توفير كافة الامكانيات العلمية وأن تجري امتحانات القبول بها في غاية البقرة من التركيز على اللغات الأجنبية ومن ثم فلي التليم الجامعي السلام وسوف يستمر مسلسل التراجع في مستوى الأبحاث العلمية.

فكرة حالة

الدكتور محمود خليل المنرس بكلية الاعلام جامعة القاهرة لا يذهب مدح الدكتور عاطف العراقي حيث يقول: إن فكرة هذه الجامعة للنشر إليها غير واضحة وإذا سلمنا بأن الجامعة لها ثلاث وظائف: على رأسها البحث العلمي إلى جانب التليم وخدمة المجتمع فلا بد وأن نعرف مدى البحث العلمي بالجامعات لم يعد باقي الاهتمام الكافي، حيث على الاعتماد بالجامعة التعليمية وما يترتب عليها من مشكلات تستحق القابات الجامعية اشعب إلى ذلك تراجع نسبة الأبحاث التي لدى الأساتذة الجامعي بعد الحصول على الأستاذية الأمر الذي يفقد الجامعة كبيت بحثي قيتها وتتحول إلى مجرد عرسية لتخريج الطلاب. وتتمتعيل أكثر يقول الدكتور محمود خليل: أمشي أن تكون فكرة إنشاء كلية أو جامعة للدراسات العليا فكرة حالة، وليست واقعية وربما يكون الحل العملي لشكلات الدراسات العليا أن يكون هناك اعتماد بالبحث العلمي داخل التخصصات المختلفة ودعم ميزانيات البحوث داخل كل كلية. يشاء إلى ذلك منع فرصة الدراسات العليا والباحثين الجادين فقد ورما يساهم على ذلك إلغاء الشكاية في الدراسات العليا، أن الكتابة البحثية داخل كل كلية يتراكم فيها آلاف رسائل الماجستير والدكتوراه.. الله أعلم بمدى فائدتها العلمية.

ويبقى التساؤل: هل تكون هذه الكليات بمثابة المقلة لجامعاتنا، وتقدم لحل لالة الغوض التي تشهدها الجامعات. وقد لك ذلك استخراخ شهادة نجاح في خلق البحث العلمي الدكتور إبراهيم بدراي وزير الصحة الأسبق يترجم الفوق الذي يطالب بإنشاء كليات للدراسات العليا تكون بعيداً عن الوضع الحالي الذي أثبت عدم صلاحية لحل مشكلات المجتمع. وقد صاحبت الدعوة إلى غزلة الدراسات العليا بعدما تحولت الأبحاث إلى مصدر للحصول على الماجستير والدكتوراه وعلى الأكثر الحصول على الترقية للأستاذية.

هذا الأمر امرز أجيالاً رديئة من الباحثين، وكما هاتلا من الأبحاث لتلتقد إلى الهدف وليس لها عائد اجتماعي حتى لو توارثت لها السلامة من الناحية الشكالية.

ويشول أن هذه العملية أشبه بإجراء شد وجهه للجامعات المصرية بعدما ظهرت التجاميع على وجهها وفي التي لاتزال بعد في عتقان الضباب.

ويقف الدكتور عاطف العراقي استاذ الفلسفة بجامعة القاهرة في خندق المدافعين عن إنشاء كليات متخصصة في الدراسات العليا حيث يقول ليس من سبيل إلى إصلاح البحث بالجامعات المصرية بدون تبني الدولة لإنشاء جامعة للدراسات العليا تخصص للدراسة فيما بعد الليسانس والكالوريوس وهذا يحقق الميزات الآتية: أن تحتضن هذه الجامعة الأساتذة الكبار الذين يجمعون بين العلم والثقافة ويتم إعصافهم من التفرغ في مرحلة البكالوريوس والليسانس وتكون مهمتهم إعداد جيل جديد من الباحثين الأكاد.

وهذا النظام ليس بدمعة فمعظم الدول الأوروبية كفرنسا وألمانيا وإنجلترا تعمل بهذا النظام وهذا يساهم في التفرغ بين الأجيال



المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٣١

الاستفادة من الجامعات والمشاركة في تمويل الأبحاث بها خاصة أن هيكل الدراسات العليا موجود عندنا لكن بقصتنا المضمون والجدية ووضوح الهدف
الدكتور فؤاد أبو حبيب للشروط العام على دولة إعداد العلم الجامعي بجامعة عين شمس يعلق على هذه الفكرة حيث يقول: إنشاء كليات متخصصة في الدراسات العليا فكرة يتم طرحها على مراحل متعددة وهي لها مساوئها كما أن لها مزايا منها، إيجاد مستويات في الجامعات خفضها للمع درجة البكالوريوس والآخر الماجستير والدكتوراه وهذا أمر يستقيم مع طبيعة نمو الجامعات. تلك التي تنمو كمنظومة متكاملة ويتم فيها إعداد الطلاب الأبحاث منذ مرحلة البكالوريوس وحتى يحصل على الأستاذية وهذا يكون التفاعل الإيجابي بين الطلاب والأستاذ. كما أن تخصيص جامعة أو كلية للدراسات العليا وهذا سينشئ صراخا خطيرا في التعليم الجامعي
نقطة أخرى يشيرها الدكتور فؤاد أبو حبيب هي أن الأساس العلمي - القسم العلمي - وهو السئول عن تطور المعرفة العلمية وأي تغيير في القسم العلمي سيؤثر عليه ازدياد حدة الصراع على الترقى للقسم العلمي هو الأفضل في رأي المشرف العام ومن ثم فإن الوضع الحالي في رأي المشرف العام على دولة إعداد المدارس الجامعي بجامعة عين شمس أكثر إشراقا أن تدعم الأقسام تدعمها جيدا بالأستاذات والعاملات والبحث العلمي. ومراكز المعلومات. وكل ما يسهل إجراءات البحث العلمي. والاعتماد من ذلك أن تنتهج الجامعات المصرية على جامعات العالم. فالعزلة ليست في صالح العملية البحثية.

عزت العفيفي

نفس الكلام يؤكده الدكتور عبد الهادي الصوفي عميد كلية الآداب جامعة ألبيا حيث يقول من الصعب أن يتم إنشاء جامعة واحدة للدراسات العليا، وتكون باقي الجامعات كل مؤامعة العليا تقوم أساسا على دراسة مشكلات المجتمع في كل مؤامعة النيجرافية والجغرافية. ومعنى إنشاء هذه الجامعة حرمان الأقاليم صحيح أن هناك كليات الدراسات العليا في بعض الدول وهذا أمر لا بأس به شريطة أن تتوافر الأبحاث البشرية والمادية إلى جانب عدم حرمان الأقاليم على الأبحاث البشرية والمادية من الامتيازات التي يحصل عليها القرائم في الجامعات الأخرى، مثل توزيع الكتاب الجامعي الخ.

استلوا الهواة

الدكتور محمد عزت صديق وكيل كلية الهندسة جامعة القاهرة للدراسات العليا يقول إن نظام الدراسات العليا الحالي يواجه به لكن هذا لا يمنع من أنه يعاني من مشكلات أبرزها عدم حرية الطلاب والباحثين مشجرا إلى التنا تعامل مع الدراسات العليا باستلوا الهواة بينما في الخارج جهة الاستاذ الجامعي والطلاب الدراسات العليا حل مشكلات الصناعة والمجتمع وتقديم حلول عملية لمشكلات واقعية. كما أن معظم البحوث عندنا هدفها الحصول على ترقية أما مؤتمرات الدراسات العليا التي تنقلها الجامعات فهي تقتصر إلى الفاعلية.
ماختصا. كما يقول الدكتور صديق، إن الهدف من الدراسات العليا عائد وقد يشرف الأستاذ على إعداد. وربما يشارك المشقة توضع جميعا على الأرفق دون الاستفادة. وربما يشارك المشقة عدم وجود حلقة اتصال بين الجامعات كجهد بحثية وأهل الصناعة. وعادة ما تقوم كل وزارة بإنشاء جهات خاصة بها. وهذا يعد اعتدالا للأستاذات حيث إن المنطقة يفرض عليها



المصدر : (المصدر)

التاريخ : ٢١ / ٥ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تدريس العلوم باللغة العربية

في ختام الدورة الثالثة والسبعين لمؤتمر مجمع اللغة العربية المنعقد سنة ١٩٩٧ جاء في توصياته . العمل على تعريب التعليم العالي والجامعي اعمالا للنص الوارد في قانون الجامعات حتى لا تنطل جامعات الامة العربية الجامعات الوحيدة في العالم التي تدرس العلوم بلغة اجنبية « ولما ندرى مدى صحة هذه العبارة الاخيرة ولا نظن ان جامعات الامة العربية هي هذا الوحيدة التي تدرس فيها العلوم بلغة اجنبية ؟ بل انظروا انه لو كان الامر كذلك لكانت العلوم قد اصبحت حكرا على الناطقين بمواحدة من لغات العالم الشامية او التي يتكلمها ابناء البلدان الرابدة في هذه العلوم ، ويمكننا القول بانها هي : الانجليزية والفرنسية والاسبانية (والتي اصبحت من اهم اللغات عندما اصبح الملايين من مواطني الولايات المتحدة يعرفون غيرها) والايطالية ، بدرجة اقل كثيرا . ثم الروسية بسبب عزلة الاتحاد السوفيتي عن العالم طوال القرن العشرين تقريبا ، واستقلاله بنظمه في كل نواحي الحياة ، ثم اليابانية بفضل النهضة الهائلة التي اجتازها شعب هذا البلد وبادته في عدد من مجالات الطب (الفيزيوسات) والهندسة (الاكترونية) ، مما جعل العالم الغربي يرجع عن اليابانية مؤلفات في هذه المجالات .

بـكـم

محمد المديدي

العيون وتلخيص اوراق المرحم بالانتماء المقطعية ، كل هذا .. بلغة الضاد . على اساس ان المؤتمرات الدولية واوراق البحث التي تصدر كل يوم وكالتواج (اسف) حاولت ان اجد تعبيرا عربيا) للمصطلح الجديدة ومواصالتها وقوائم قطع الغيار ، فضلا عن المراجع وما تحل به المكتبات وشبكة الانترنت (ماثولك) في : الشبكة البينية ؟) ... كل هذا متاح لكثير الخبراء الذين يزوروننا سوف تصدر توصية اخرى بان يكون لسامعهم عربيا فصحا والا فلا يتم السماح) لهم بان يتولوا البنا . بل ان على جامعات الغرب ان تستخدم اساندة كلهم يعرفون العربية والا اصفوا لصدور توصية بمنع طلبة الدكتوراه عننا من التعامل معهم ، اللهم الا ان زودنا كلا منهم بترجم يلزمه .

ان كانت الفكرة في التكرار القومية ، فانا شخصا (هذا دون ان احاول ان الزم احدا برأيي) - استمد قدرا كبيرا من اقصاي بالكرامة من حقيقة ان يكون لي منتج مثل مصطفى مشرفة ومصطفى نظيف وطباط من مستوى كامل حسين ونجيب محفوظ واحمد عامر ويول غيلوحي وانور الماني ، ومهندسين من نوع حسن فتحي وسيد كريم ووليد سليم وموشول باخوم

نيس عينا هنا في هذا الزمن دولة غير

رائدة في العلوم ، فلقد سبقنا عصر نقل فيه الفيزيويين طب ابن سينا ورياضيات الخوارزمي واسئلة ابن رشد والقرابي ، وفولاء القسم كانوا قد نهلوا مما جود من علوم الاطريق وغيرهم ، قرأوا بقلوبهم ، ان التعلو لنفينا في شيء بل نستفيدا خلفا . عندما ثرنا ضد الاحتلال البريطاني في اعقاب الحرب العالمية طردنا الالبياء والممرضات ومضينا لغيره اللانفلات والاقام الاجنبية (مع انها هي الاقام العربية ، وسعفتنا بعض مطبوعاتنا بدت تستخدمها كما تفعل الدول العربية في شمال افريقيا) هذا هو نوع المطبعة التي «لا يودي لا يوجب» . هل في استطاعتنا ان ننشره جهازا للترجمة يمكنه ان ينقل كل شيء دون ان يستغرق وقتا يقاب الجديد فديما . في عصر الانترنت ، حيث من يمكنه قراءته بلغة الانجليزية سيجده فور صدوره ؟ هل يعرف اصحاب هذا الرأي انه لوجود لغة تنسج كلماتها لعلوم هذا العصر وما يسانس بعضها ؟ كل مصطلحات الطب التي تجدها في كتبه الاجلانية مأخوذة من اللاتينية واليونانية وغيرها من اللغات ، من الكلمات الجديدة كل سنة ، بعضها روسي وبعضها يوناني مثل «ميحا» وهكذا . ترى هل نستقل هذا بغلويسينا ؟ وكيف نخضع هذه المصطلحات لقواعد علم الصرف ؟ ماذا نستقل اذا اردت ان تكون Computize في كلمة واحدة ، وهي من اكثر الكلمات شيوعا في الاسئلة على تلك بالافوف .

وانا ارجو ان يسمح لي «او» يتم السامع لي ، فكما نعرف جميعا فان العيني للجمهور لم يعد يتم استعماله في كتاباتنا ان اعطى على هذه التوصية التي صدرت من اعلى مستوى يمكن ان تأتي منه ، وانا هذا احدث بوصفي مجرد كاتب اتبع له (او تمت الاتاحة له) ان يترجم العديد من الاعمال في مجالات الطب والدراما والعلوم ، ورحم الله امرا عرف قدر نفسه كما انسى خريج كلية الهندسة بجامعة القاهرة ، ايام كان اسمها جامعة فؤاد الاول في الواقع ، ودرست كل علومها بالانجليزية اذ ذلك ، فيما عدا المواد التي هي محلية بطبيعتها كالمساحة والقانون والاقتصاد .

ابدا اولا بان اتساءل عن الحكمة في هذه التوصية ترى هل هي مسأسة كرامة قومية ؟ ام ان اصحاب هذا الرأي (والفكرة ليست جديدة في الواقع) يرون ان الدارسين سيولدون اكثر وينفخرجون بمستوى اعلى عندما يدرسون هندسة الفضاء والاتصالات الكونية ويستخدمون النظر في امراض



المصدر : السعالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣١ / ٥ / ١٩٩٧

اعفاء مكافأة مجموعات التقوية الدراسية من ضرائب الدخل

□ كتبت - نهلة الكحلوي:

قررت الجمعية العمومية لقسى الفتوى
والتشريع بمجلس الدولة اعتبار مكافآت
مجموعات التقوية الدراسية التي توزعها وزارة
التعليم على المدرسين كحوافز للالتحاق
وأوضحت أنها بذلك لاتخضع للضريبة على
الدخل.

وأشارت الى ان الجمعية قد لاحظت ان
للادة الاولى من قرار وزير التعليم رقم 48
لسنة 1994 بشأن المجموعات الدراسية
للتقوية تنص على ان تقوم المدارس بتنظيم
مجموعات لتقوية الطلاب في بعض المواد
الدراسية التي تتضح حاجتهم الى تقوية فيها
وذلك مقابل اشتراكات مناسبة ويكون اشتراك
الطلاب فيها اختياريًا.

وقالت انه تبين من هذا التنظيم ان المكافأة
المستحقة على المجموعات الدراسية لتقوية
الطلاب التي يجري توزيعها على المدرسين لها
تتعلق بأعمالهم الأساسية وان استحقاقهم لهذه
المكافأة يأتي نتيجة المساعدة للطلاب ورفع
المستوى العام لهم.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٣١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء المذكرات الدراسية بجامعة الإسكندرية الاعتماد على المراجع وطرح خطة جديدة لتطوير المناهج

وأضاف أن الجامعة شكلت لجانا متخصصة لتنفيذ تطوير
مناهج الكليات بما يضيف إليها الجديد في العلوم وممارساتها
حاصمات ومراكز البحث العلمي في الدول المتقدمة
وأشار رئيس جامعة الإسكندرية إلى أنه من المتوقع عقد عدة
مؤتمرات خلال الفترة القادمة لتناقش خطة التطوير من خلال
علماء الجامعة والجامعات الأخرى

كتي - علاء ثابت : أعلن الدكتور عصام سالم رئيس جامعة
الإسكندرية أنه تقرر إلغاء المذكرات الدراسية بكميات الجامعة و
الاعتماد على الكتب والمراجع في الدراسة وأسئلة الاختبارات
وقال: إن ذلك يأتي في إطار خطة الجامعة لتطوير العملية
التعليمية بها للمنافسة بقوة في مواجهة تحديات القرن الحادي
والعشرين.



المصدر : - وط - نسى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١

✓ عندما تطعن الجارسة الدستور « ٢ »

بقلم : يوسف سيدهم

يجرى الطلبة نحو وسواس العصب والفرز .. كيف نطلب من طالب مثل روماني حصل على تقديرات ، جيد جدا ، في السنوات الأولى والثانية والثالثة وتقدير ، ممتاز ، في السنة الرابعة وترتيبه الأول أن يقتنع بأنه ليس الأحق بالوظيفة من زميله الذي حصل على تقديرات ، جيد جدا ، في السنوات الأربع وترتيبه الثاني إلا إذا ثبتت الأرقام للعلنة ذلك ؟ .. ثم إذا كان معيار المجموع التراكمي

موجودا طوال الوقت ومفتنا ومعمولا به فلماذا يظهر علينا فجأة بعد أن ضح الطالب بالشكوى والصراخ وبعد أن سمع من أستاذه أن ، عليه الوحيد أنه نصراني ، وبعد أن أخطرتة الكلية بأنها ليست في حاجة إلى معيدين في تخصصه ؟ .. لماذا يتكشفي في نهاية المطاف أنه تم تعيين التالي له في الترتيب طبقا لمعيار خفي لم يكن يعرفه ويدون إعلان الأرقام التي يطمئن بها أن النظام والعدالة راسخان .. وما هو تفسير الكلية لقيامها بتعيين زميله بعد أسبوعين من تحريرها خطبا رسما بقد بانها ليست في حاجة إلى معيدين ؟ .. ألا تتفقون معي على أن الموضوع برميته كانت تنقصه الشفافية والوضوح ، وأنه إذا كانت الأمور يتم حسنها بالعدل فإن الطريقة التي حسنت بها هذه الحالة تنتصف بالتخثير من الغموض وتكتنفها ملامسات تدعو للشك والريبة وتبدو وكأن التقرير الأخير إنما تم اللجوء إليه للهروب من مازق ؟ ..

وتبقى نقطة أخيرة هي رسالة نود أن نبعث بها إلى روماني صاحب هذه القضية : تجعل تلك المشكلة التي تعرضت لها في بداية حياتك العملية تؤدي بك إلى أن تتحول إلى شخص سليم سائح على الأوضاع التي تحاصره ولا تترك نفسك فريسة للأفكار المدمرة التي تسلب عزيمتك وحضارتك وقدرتك على العمل والكفاح وأنت في مقتبل العمر تطأ أولى خطواتك في مشوار العمل والنجاح ، وأياك أن تجعل هذا الباب المغلق يعمك عن أبواب أخرى عديدة الله قادر على أن يفتحها أمامك .. فقط تسليج بايما راسح ولا تنقد

على أثر نشرنا للتطورات الأخيرة في قصة روماني شفيق عجيب والمواقف المتتالية التي تعرض لها منذ تخرجه بتقدير ، ممتاز ، محثا المركز الأول على دفعته ، ثم الإحباط الذي أصيب به لعدم ترشيح الكلية له في وظيفة معبد بل قيامها بترشيح زميله حسن محمد جويل الذي يأتي ترتيبه ثانيا للوظيفة المرتقبة .. إهتم الأستاذ الدكتور محمد رأفت رئيس جامعة أسيوط بالحالة واستنكر بشدة أن تكون مثل هذه الأوضاع سائدة وتفضل بطلب ملك روماني من الكلية وقام بالإطلاع عليه حيث أفاد سيادته بالآتي :

● لم تتم ترقية الطالب روماني لأنه مسيحي فلا أحد بمك هذا الحق على الإطلاق ولا أحد بمك سلطة استيعاده أو تخطيه وتعيين زميله الذي يأتي ثانيا من بعده خاصة أن الطلبة المتفوقين يعلمون بمرجات وتقديرات بعضهم البعض !! .. وأنا على استعداد لاستقبال الطالب للتأكد من أن حقه لم يهضم .

● بعد فحص ملف شكوى الطالب روماني تبين وجود خطاب مؤرخ يوم ١٣ أبريل الماضي مرسل له من الأستاذ حسن محمد حسين مدير مكتب الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة ردا على الشكوى المقدمة من الطالب بخطوره فيها بأن الكلية أفادت بعد الإطلاع على نتيجة الفرقة الرابعة شعبة الكهرواء للعام الجامعي ٩٥/٩٤ أنه وفقا للمجموع التراكمي الذي تمت المفاضلة على أساسه يكون ترتيب روماني الثاني وليس الأول ويكون ترتيب زميله الأول وليس الثاني وبالتالي لم يتم تخطيه في التعيين !!

ونحن إذ سعدنا أن نتلقى كل هذه التأكيدات من الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة من أن احدا لا يستطيع تخطي طالب مسيحي في التعيين في وظيفة معبد .. !! ، تبقى لدينا بعض علامات الاستفهام التي لا تزال في حاجة إلى استجلاء .. فإذا كان المجموع التراكمي هو معيار الحكم على تعيين الطلبة ، ألا يجب من دواعي الوضوح شفافية اعلاناته رسميا ورفعا حتى لا



المصدر : وطن - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

الامل في ان المثابرة وعدم اليأس وترك
الابواب المغلقة والضي قدما نحو الفرص
الآخري المتاحة هو السبيل الى تحقيق ما
تصبو اليه نفسك من طموحات . وكما قال
احد القراء الافاضل عندما علق على مشكلتك
العام الماضي . . . سوف ياتي اليوم الذي
بمعنى الذين رفضوك ان تاتي اليهم وتحاضر
في كليتهم . . .

والآن ونحن نسدل الستار على قضية
روماني - لسنا نسدل الستار على القضية
الاصليه وهي حقوق المواطنة المتكافئة التي
يكفلها الدستور وما تتعرض له في ظل
الممارسة العملية .. فهناك حالات كثيرة
اخرى ستعرض لها في هذا المكان .

●●● النداء التاسع للسيد اللواء
حسن الالفي وزير الداخلية :
متى تسترد ، وطني ، شرعيتها ؟



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر مفهوم التعليم

قبيل الامتحانات طالعنا إعلاناً في التلفزيون عن كتاب مراجعة، يقول: تجد فيه الأسئلة المتوقعة والإجابات النموذجية، والحقيقة إن كل مشاكل التعليم في مصر تكمن في تلك الجملة فالتميز لا يضطر إلى التعليم ولا إلى التحصيل، ولا إلى الفهم ولا حتى إلى قراءة المنهج، كل ما يحتاج إليه هو حفظ الأسئلة المتوقعة، وحفظ الإجابات النموذجية، التي غالباً ما سيحصل بموجبها على الدرجات العالية، وربما أيضاً النهائية، والتي ستضعه في مصاف الناجحين بل والمتفوقين إن هذه الكتب حلت مشاكل جميع الخُلافات، فقد حلت مشكلة الأساتذة الذين يضعون الأسئلة لأنهم لن يضطروا إلى بذل مجهود في البحث والتفكير لوضع أسئلة جديدة تختبر مدى تحصيل التلميذ، كما حلت مشكلة التميز الذي لن يحتاج إلى القراءة والتفكير في كل جوانب السؤال لإيجاد الحلول والإجابات بنفسه، وأيضاً حلت مشكلة الأهل الذين يعيشون على الأمل الأوحى أن يفلحوا أبناءهم ويحصلوا على الشهادة، ولكن لم تحل تلك الكتب مشكلة حقيقية أخرى وهي التعليم، فهؤلاء التلاميذ لم يتعلموا شيئاً، لأن ما حفظوه من أسئلة وإجابات يتبخر لحظة خروجهم من لجنة الامتحانات، لأنهم ليسوا في حاجة إليه بعد أن استنفد مهمته، وخلال العام الدراسي، يدرس التلميذ ليعمل امتحانات كل أسبوع وكل شهر وفي آخر كل عام لكي ينتقل من سنة إلى أخرى، وزيادة في الحاصل ينتقل التلميذ امتحانات شهادة ابتداء من العام الثالث الابتدائي وربما أيضاً ابتداء من ثانية حضنة، ويصبح العلم والمعرفة، وتجميع التلميذ لكي يقرأ ويسأل ويبحث ويفهم فيعرف نوعاً من الترف الذي لا يتحمله لا المدرس ولا الأهل ولا حتى التلميذ، فإذا كان الهدف الوحيد من إقامة المدارس والإزام الأطفال بها هو الحصول في النهاية على شهادة تفوق فإن طريق كتب المراجعة هو الطريق الصحيح، أما إذا كان الهدف هو تعليم التلاميذ التفكير والبحث والحساس للمسئورة، وإخراج شباب يستطيع أن يفكر أبعد من موضع قدمه وأن يحقق اختلافاً، فما يجب إصلاحه هو المفهوم من التعليم، وليس التعليم في حد ذاته.

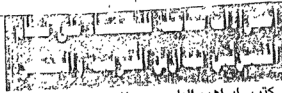
ليلي حافظ



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



كتب - ابراهيم البليسي وعلاء عبد الله:

انتهت محافظة الغربية من انشاء وتثايت ٣٦٠ مدرسة جديدة وتزويدها بأجهزة الكمبيوتر والفاكس بتكلفة ٢٦ مليون جنيه . كما يجرى حالياً بناء ١١٧ مدرسة أخرى بتكلفة ٦٨ مليون جنيه على أن يتم افتتاحها مع بداية العام الدراسي الجديد للأعضاء على نظام الفترتين. صرح بذلك المحافظ المستشار ماهر الجبدي وأضاف أنه تقرر أيضاً افتتاح ٦٣ مدرسة بتكلفة ٢٠ مليون جنيه أقامتها الجمعية المصرية للتوعية والطفولة فرع الغربية الذي انشئ بتوجيهات من السيدة سوزان مبارك علاوة على ٤٠ مدرسة ذات العمل الدراسي الواحد بتكلفة مليوني جنيه وأكد المهندس مرسى قاسم السكرتير العام المساعد للمحافظة أنه سيتم أملاء ٢٤ مدرسة تم حصرها وتسليمها لأصحابها وذلك تنفيذاً لقرارات رئيس الوزراء الصادرة بهذا الشأن.

● وفي المجرة قرر أحمد اسماعيل جادو - وكيل وزارة التعليم العالي - للفترة الثانية في ٩٠٠ مدرسة بالمدارس الابتدائية في الموسم الدراسي الجديد بوقد تلك خلال اجتماعه بمديرى الإدارات التعليمية وأضاف أنه سيتم تطبيق نظام اليوم الكامل في جميع المدارس لممارسة الأنشطة المختلفة والفصول المتحركة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلاب



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

مؤتمر تعليم الموهوبين والمتفوقين

بكلية التربية بجامعة طنطا

عقدت كلية التربية بجامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد عبد الطاهر الطيب عميد الكلية المؤتمر العلمي الثاني للتفوقين والموهوبين تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور محمد مختار البدوي رئيس الجامعة. وأكد عميد الكلية أن المؤتمر يعتمد على طرق التدريس المبتلى وتطورها وتكنولوجيا التعليم والحاسب الآلي ودور كليات التربية في مواجهة مشكلة الماتقين والموهوبين والخصائص السلوكية لهم وإضفاء الله تقدم إلى الكلية أكثر من خمسين بحثاً عن التربية والتعليم للماتقين والموهوبين وعلم النفس والتأهيل. شهد المؤتمر للحافظ المستشار ماهر الجندي والدكتور عبد التواب اليماني نائب رئيس الجامعة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بمجلس الشعب

تشيد بمشآت جامعة حلوان

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز أن المشروعات الجديدة بمساحة حلوان تمثل نموذجا مشرقا لجامعة المستقبل بما لديها من مشآت متكاملة توفر سبل الإحاشة الكاملة للطلاب والباحثين جاء ذلك خلال الزيارة الميدانية التي قامت بها اللجنة لمرور الجامعة الذي يقع على مساحة ٧٠٠ هكتار.

وأشار الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة خلال الجولة إلى أن هذه المشروعات جاءت في ضوء اهتمام الرئيس مبارك والدولة بالتعليم كأساس للامن القومي وأن استراتيجية الجامعة تقوم على ربط التعليم بالبيئة.



المصدر: الأهرام

١٩٩٧/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١



كتب - يسري موافي:

أصدر الدكتور حسن كامل بهاء الدين قراراً بلى يكون الحاق الطالب المصري للعائد من الخارج بالمدارس الرسمية أو الخاصة عن طريق المديرات أو الإدارات التعليمية المختصة وفيد الطالب الذي نجح في الامتحان الذي تعقدته الوزارة بالساعات عند عونه ليسر بالصف الذي نزل اليه مع مراعاة شروط وقواعد تنسيق القبول بالمرحلة التي يقبل بها ويقبل الطالب الحاصل على شهادة ترمال احدي الشهادات المصرية في الصف للناظر دون الحاجة الي تقويم مستواه الدراسي فيما عدا التاجين بالصف الرابع والخامس الابتدائي والذين يؤدون امتحان الدور الثاني في جميع المواد الدراسية مع تلاميذ الصفين بمصر في موعد عقد هذا الامتحان، علي ان يعقد امتحان للمتخلفين منهم عن اداء الدور الثاني في السبوع الاخير من اكتوبر ومن كل عام، ويتحدد الصف الدراسي الذي يلتحق به الطالب وفقاً لنتيجة الامتحان ، بخلاف المتقدمين بعد نهاية اكتوبر يلحقون بنفس الصفوف الناجحين منها اما بالنسبة للقبول بالصف الاول الابتدائي فستطبق شروط وقواعد القبول المعمول بها بالمدارس الرسمية او الخاصة ويعقد امتحان مسنوي تحت اشراف الادارة التعليمية للطالب المصري العائد من الخارج اذا لم تتعامل الشهادة المقدمة منه مع مثيلاتها في مصر، او لم يتقدم بما يثبت دراسته في مدرسة نظامية بالخارج، او كانت الشهادة الماداة الحاصل عليها غير موثقة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٢/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء امتحانات الفصل الثاني بجامعة القاهرة وحلوان

كتب - محمد حبيب:

بدأت أمس امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بجامعة القاهرة وحلوان وقام رئيسا الجامعتين بجولات داخل قاعات ولجان الامتحانات للاطمئنان على سير عملية الامتحانات، وعدم وجود أية شكاوى من الطلاب تتعلق بغيره أو عدم وصول الأسئلة التي تم وضعها صباح أمس وقال الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة خلال جولته إن قواعد الرقابة ستطبق وفقا لقرار مجلس الكلية ومن خلال نسبة النجاح في كل مادة على حدة، وإن الكليات ستحقق مصالح الطلاب حتى لا يتكلم أحد، وأنه من المنتظر أن تعلن النتائج بداية من يوليو القادم وبعد ختم نتائج الفصل الدراسي الأول إليها وإضاف أن تقر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس للمشاركة في الامتحانات إلى الخارج، وحتى الانتهاء من تصحيح أوراق الإجابات، وتسليمها إلى المراقبين وعدم مشاركة المعينين في الإشراف على الامتحانات، وضرورة وجود أستاذ كل مادة أثناء تأدية الطلاب لامتحانهم حتى يرد على جميع الكليات بالجامعة تطبيق نظام الفصلين الدراسي، وقد بدأوا الامتحانات أمس أما كلية السياحة والفنادق فقد بدأت الأسبوع الماضي لأنها تطبق نظام الفصل الواحد.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشتول السوق الأولى على ابتدائية الشرقية

حققت الإدارة التعليمية بمشتول السوق محافظة الشرقية للمركز الأول في المصنفين الثالث والخامس الابتدائي على المحافظة حيث بلغت نسبة النجاح في الصف الثالث ٩٧٪ وحصول ٢٠٤ طالب على الدرجات النهائية ونتيجة الصف الخامس ٩٥٪ وحصلت مدرسة عبد النعم الطويل الابتدائية بمشتول على المركز الأول صرح بذلك السيد رشدي البراوي مدير عام الإدارة التعليمية وقال إن السيد حسن الصاوي وكيل أول الوزارة بالشرقية سيكرم الإدارة والمدارس والطلاب المتفوقين بها في احتفال يشهده الدكتور حسين كامل محافظ الشرقية.

وصرح السعيد سلالى نقيب المعلمين بأن هناك تعاوناً بين الإدارة والنقابة وبفضل هذا التعاون فإن ١٥ مدرسة بالصف الثالث تنتائجها ١٠٠٪ و ١٨ مدرسة بالخامس نتائجها ٨٠٪ وهذا يرجع إلى جهود المعلمين والقيادات التعليمية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٢/١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يطلب:

إنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى بإنشاء كلية خاصة للتعليم التجارى، ويقع مزيد من شعب التعليم التجارى بكليات التربية لتخريج معلمى المواد التجارية، وتوسيع خروجهى كليات التجارة للإلتحاق بكليات التربية للحصول على درجة الدبلوم العامة فى التربية بما يسهم فى توفير الأعداد المطلوبة من المعلمين المؤهلين .

وطالب المجلس . فى اجتماعه برئاسة الدكتور عاطف صدقى المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة أسس بإنشاء صندوق خاص لتمويل التعليم التجارى يتكون من حصيلة مساهمات الشركات الخاصة والبنوك والأفراد لتخفيف العبء عن كاهل الميزانية العامة بالنسبة للإلتحاق على تحديث الأجهزة والعدلات ، وتوفير التقنيات المتطورة التى يتطلبها التدريب العلمى فى مدارس التعليم التجارى، وأكد المجلس أهمية الاعتماد على أحدث الأساليب العلمية فى تطوير مناهج التعليم التجارى بمراعاة المتغيرات الاقتصادية التى يمر بها المجتمع وما صاحبها من تطوير نظم الإدارة بحيث ترتبط المناهج بالواقع الاجتماعى ومتطلباته، وبما يتيح للطلاب تنمية ذاته واكتساب القدرات على التعليم الذاتى، على أن يشمل التطوير المقررات التربوية والثقافية، إلى جانب مناهج الرياضيات والعلوم المالية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يرأس اليوم

مؤتمراً للمدري المناطق الأزهرية
يرأس فضيلة الإمام الأكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر اليوم
المؤتمر الموسع لمدري عموم المناطق
الأزهرية على مستوى الجمهورية بقاعة
الاجتماعات الكبرى بإدارة الأزهر
وصرح شيخ الأزهر بأن المؤتمر يعقد
للتأكيد على ضمان تهيئة أفضل مناخ
لسير امتحانات الشهادة الأزهرية
وانضباطها وترافقها، والتأكيد ما سبق
التركيز عليه في المؤتمر الموسع الذي عقد
مؤخراً بشأن التدابير اللازمة التي
تضمن سير أعمال الامتحانات على
الحق الذي يجعلها معيار صدق للقياس
مستوى الطلاب.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

٧٢. ٨٠٪ نسبة النجاح

بإمتدائية الغربية

طنطا - مكتب الأرقام - اعتمد
الاستشار ماهر الحنوي محافظ الغربية
أعلن نتيجة الرحلة الأولى من التعليم
الأساسي (الصف الخامس الابتدائي)
التي بلغت نسبتها ٧٢، ٨٠٪.
وصرح محمد مه شريف وكيل وزارة
التعليم بأن عدد المتقدمين لأداء الامتحان
بلغ ٧٩ ألفا و ٩٨٩ طليذا وطمينة توج
منهم ٦٤ ألفا و ٥٧٢ طليذا وطمينة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قريب عن المدارس الخاصة..

لو حاول المرء أن يستحضر إلى الذاكرة أحلى أوقات عمره، لما وجد في جعبته غير أيام البراءة الخوالي، في المراحل الدراسية الأولى من حياته.. طفلاً يخلّص من رحيق الحب، ويهجع الجديد، ومحاكاة الكبار، وتشجيع الأبناء والمدرسين.. زادا للمستقبل.

فصغيراً قد كنت أرغب لو كنت شخصاً كبيراً ولّى صفات الكبير..

وكبيراً لو عدت طفلاً صغيراً واستبانت نفسي نعيم الصغیر!!

دارت هذه الخواطر في رأسي وأنا أرتب كورال الأطفال لمدرسة دار التربية.

وهم يغنون ويرقصون ويتشبهون على المسرح.. لأثرهم الأضواء ولا تحفظ أعضائهم.. ولا تهزهم جموع الكبار من المدعوين، ومن الآباء والمدرسين وهم يحذقون بعيونهم وأسماعهم يقف الطفل في هذه السن المبكرة على المسرح، وهو يفتن نفسه.

عبد الله غيث أو محمود، ياسين أو سفيحة أيوب.. يؤدي دوراً في مسرحية أو يغني أغنية بمفرده أو مع أوركورال وتحس أنه بدرك.

معنى مايقدمه من فن يؤديه بانقاز وانماج.. بلغة سليمة، غريبة أو إنجليزية.

ومن الواضح أن هذا الجانب من تربية الطفل وتكوين شخصيته قد أصبح أمراً نادراً في مدارسنا، اللهم إلا في بعض المدارس الخاصة.

وحيث رايت هذا المشهد في الحفل السنوي لدار الطفل والذي شارك فيه مايقرب من ٤٠٠ طفل، رنني المنظر إلى أيامنا منذ عهد مسرح وفريق التمثيل وفريق رياضية وجمعيات للرسم والفنون.. كل مدارس وزارة

تعارف.. هكذا كان اسمها.. كانت تتميز بهذه الأنشطة دون استثناء، أما الآن فلم يعد أمام أطفالنا غير الحفظ والصم وإداء الامتحانات.

الآن تبدو مثل هذه الأنشطة التي تشكل ركناً أساسياً في بناء الشخصية، مقصورة على المدارس الخاصة.. ليس كلها ولكن بعضها.. بعد أن امتلات سوق التعليم الخاص بتكثير من المدارس «المضروبة» التي انشئت كمشروع تجاري.

استلماي لتحقيق الربح، وقد نهشت حين علمت أن سوق المدارس تفتح بمدارس خاصة وقد حصل على تراخيصها مستثمرون فلسطينيون ولبنانيون.. ولا يعني هذا أن بعض أصحاب المدارس الخاصة من المصريين ليسوا أقل استغلالاً لحقل التعليم والحاجة المتزايدة إليه، ولكن اتساع نشاط التعليم الخاص جعل من الصعب الآن على أولياء الأمور التمييز بين الصالح والطالح منها.. وهذه هي

المنطقة

سلامة أحمد سلامة



المصدر : وطن - فلسطى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

الصف السادس الابتدائى يعود بعد فشل التجربة

الإلغاء لم يكن لأسباب تعليمية والإعادة لأسباب تصحيحية
الطفرة فى بناء المدارس ، وعصر التكنولوجيا وبداية
الانتعاش الاقتصادى من بين أسباب التصحيح

الغينا منذ سنوات الصف السادس الابتدائى
امن السسلم التعليمى وتبع ذلك ظهور
مشاكل واختناقات ومعاناة للتلميذ والمدرس ويعود
الراى مرة أخرى الى تجربة سابقة بإعادة الصف السادس الى
التعليم الابتدائى فما الأسباب في كل هذا ؟
يقول المسؤولون في وزارة التربية والتعليم انها خطوة
تصحيحية لاربعة فيها ، ويقول المعلمون انها خطوة انقاذ .

ويقول الخبراء ان ذلك الفضل الغريب في الامر ان اولياء
الامور يصفقون ويرون ان زيادة عام دراسي في حياة التلاميذ
اجدى كثيرا من سلق البيض .

ومن منظور اولياء الامور والمدرسين والمسؤولين في وزارة
التربية والتعليم تكون الصورة التي نعرضها في هذا
التحقيق .

تحقيق
نادية برسوم
لوسى عوض

بعد دلت
وقالت السيدة نهالة محمد
تهالى كان إلغاء السنة السادسة

اثر سبي على ابنتي نتجبه
ضغط مواد الصلطين معا . مما
ادى الى ارقاق التلميذ ذهنا
وعدم استيعابه واصبح التلميذ
المتابع الطويلة واصبح التلميذ
غير مهيا للمرحلة الاعدادية وغير
قادر على التكيف معها لذلك فإن
عودة السنة السادسة للمرحلة
الابتدائية افضل حتى لايتسمل الى
عقول أطفالنا شعور بعدم القدرة
على الاستيعاب يتبعه شعور بعدم
الثقة في النفس والتفوق من
التعليم

والمدرسون يؤيدون
اعترف المدرسون ان إلغاء
الصف السادس ادى الى تكديس

الاعدادية دون استعداد لها او
تاهيل كاف وكان الطفل قلز قلزا
من مرحلة الى اخرى دون تدرج
منطقي . والنتيجة زيادة غول
الدروس الخصوصية في المرحلة
الاعدادية .
كما ايدت السيدة نهالة حسين
عودة أصف السادس لافقة
العودة الى الصف السادس
الابتدائي افضل لانه يمثل عودة
الى الصواب والاعتنى ان الطفل
المصري بطبي الاستيعاب وانما
هو يحتاج الى مرحلة تسمى ملكاته

وتناسب قدراته العقلية وتؤهله
لمرحلة قديمة فرغم ان الكثيرين
يروون ان عودة الصف السادس
يمثل بلبلة في البيت المصري
ويشكل نوعا من التذبذبة الا
انه ضرورة على ان يستقر الحال

ان من واقع تجربة اولياء
الامور مع ابنتاهم الذين عاصروا
إلغاء الصف السادس الابتدائى
كانت هذه اللقاءات :

قال عبدالوهاب لمخلوف من
المعلمين عليه تربيوا ان التعليم
الاساسي مهم جدا في حياتي
الطفل والوالد الذي عشته كولى
امر نتيجة إلغاء الصف السادس
انه حدثت مشاكل كبيرة لابناء
منها ان ضم منهجي الصلطين
الخامس والسادس ادى الى
تكديس في المنهج وتكديس في
المعلومات حتي أصبحت غزيرة
كما وكيفا لا تناسب سن طفل في
العاشرة ووصل الامر الى عجز
قدرة التلاميذ على استيعاب
المعلومات والنتيجة الدخول الى
مرحلة جديدة وهي المرحلة



الشماخ وصعوبة توصيل

المعلومات للتلاميذ

وقال الأستاذ ماهر فوكيه عازر المدرس بالتعليم الأساسي : أريد تعاملاً عادوداً الصف السادس الابتدائي مع إعادة توزيع مناهج الصفيين الرابع والخامس مرة أخرى على السنوات الثلاث رابعة وخامسة وسادسة لأن مناجده الآن أن الصفيين الرابع والخامس مكدسل بالمواد في كل المناهج فعادة العلوم بها كم من المعلومات عالية المستوى وتحتاج إلى وقت أطول لاستيعابها ، ومادة الدراسات الاجتماعية بها كم كبير وتحتاج إلى وقت لتعميق الأفكار التي بها من أجل اكساب التلاميذ اتجاهات عقلية واجتماعية راسخة تنمي روح الانتماء للوطن ولتكون مجرد حشو معلومات من أجل الامتحانات فقط

وبالنسبة لمادة الرياضيات التي ألغوا يدرسها فبعد إلغاء الصف السادس أصبح الفصل الدراسي الأول في المرحلة الخامسة مكدساً بالموضوعات الرياضية التي تحتاج إلى تطبيقات كثيرة وإلى حل تدريبات متنوعة عليها خاصة وأنها قواعد لابد أن يعيها التلميذ جيداً لأنه سيرتب عليها كل الموضوعات الرياضية التي سيدرسها في المراحل الأعلى ولكن نتيجة ضيق الوقت لايتلقى التلميذ الشرح الوافي المصحوب بالتدريبات والمراجعة الاسبوعية التي تلخص وتدرب وتربط ما تعلمه خلال الاسبوع قالت المدرسة فتيحة القس برسوم

كان لإلغاء السنة السادسة اثره السلبي على التلميذ والمدرس أيضاً بالنسبة للتلاميذ لم يراع ذلك القرار الفروق الفردية بينهم مما أدى إلى ضعف استيعاب الكثير من المواد ليس في منهج الابتدائي فقط بل في منهج الإعدادي أيضاً لأن التلميذ ينقل

إلى مرحلة لم يتم تنمية فيها بما يتناسب معها أما بالنسبة للمدرس فإنه وجد شقاً مضاعفاً في توضيح وتوصيل المعلومات فللمناهج المكدسة بشكل ملحوظ

لاتتيح للمدرس أن يدعم صوره الفضل وبالتالي أصبحت العملية التعليمية تتم بصورة خاطئة مما أدى إلى زيادة انتقال الدروس الخصوصية في بقية مراحل التعليم وذلك اعتقاد أن عودة السنة السادسة تعد ضرورة للتلميذ لكي يدرس بالمتناسب مستواه العقلي في فترة زمنية مناسبة وتتمتع بقرائه بطريقة أفضل كما تتيح للمدرس أن يثقل

انفاسه ويجد وقتاً مناسباً للشرح الوافي بصورة الفضل

والتعليم الثانوي له رأى لتحقيق في مقوله أن إلغاء الصف السادس أدى إلى تدوير مستوى خريج المرحلة الابتدائية انتقالاً إلى من يتلقون هذا التلميذ في مراحل أعلى ليعبروا عن الواقع الذي يعيشوه مع خريجي التعليم الأساسي بدون صف سلس

قال الأستاذ انسي نجيب وكيل المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف السباعي التجريبية بلغات بكل تأكيد هناك فرق بين مستوى طالب الثانوي الذي من بالصف السادس والذي لم يمر به فالمستوى أفضل لمن من بالصف السادس الابتدائي ولتأخذ في اعتبارنا أن الطالب الذي لم يمر بالصف السادس الابتدائي يصل إلى المرحلة الثانوية في سن الـ ١٤ مما يجعله يعاني بسبب صغر سنه من دراسة مواد ليست سهلة وكان استيعاب الطالب الأكبر سناً أفضل بكثير بل أنني أعزى زيادة الدروس الخصوصية أكثر من الطبيعي في المرحلة الثانوية ضمن عدة أسباب إلى إلغاء الصف السادس الابتدائي واعترب عليه من صغر سن طالب الثانوي وعدم تناسبه بالشكل الكافي في العلوم المختلفة كما أن هذه السن الصغيرة لطلاب الثانوي تجعله غير قادر على اتخاذ بعض القرارات المهمة الواجب عليه اتخاذها في هذه المرحلة مثل اختيار المواد التي يدرسها في الصفيين الثاني والثالث الثانوي

وهي قرارات مهمة ومصيرية تحتاج إلى نضج ذهني غير متوافر في هذا الطالب مما ينتج عنه التردد في اختيار المواد بل قد يغير مآخذه بعد النصف الدراسي الثاني

ولذلك فالسلم التعليمي يحتاج لإعادة الصف السادس لتأسيس التلميذ علمياً وفكرياً تأسيساً لبقا

التدرج المثاني

كان لزاماً علينا أن نعرف رأى المتخصصين في مجال الطفولة في هذا الأمر فقال الدكتور قري حفي الأستاذ بمعهد الدراسات العليا للطفولة المسألة ليست مجرد دمج مناهج أو إعادة توزيع مناهج فلقاعدة التربوية التي لابد أن نعياها جيداً ونحن نتعامل مع الظرف في المرحلة الابتدائية كلما زادت سنوات الدراسة ارتفعت كثافة الاستيعاب والاعلمة للنمو النفسي للطفل ولذلك فلن الأفضل أن يعود الصف السادس الابتدائي والأولاد أن تضم هذه السنة كما يترأى للبعض إلى المرحلة الإعدادية

على أنه لابد أن يستقر الوضع بعد عودة الصف السادس لأن التعليم لابد أن يوضع في مظنة سلم الأولويات لأي مجتمع وإلا يصح بأي حال أن يتحمل التعليم عبء تخفيض نفقات الدولة لأي سبب مهما كانت أهميته

فلسفة العودة

وانتهى بنا المطاف في وزارة التربية والتعليم لنضع النقطة على الحروف ونعرف الوضع المرتبط للصف السادس على السلم التعليمي فللأسف محدود أمين القوصي رئيس الإدارة المركزية للتعليم الأساسي كل عمل يخضع للتجريب لأن التجربة بلا شك تظهر الخفاء والمصائب ولكن التجريب في امور الساسة التعليمية قد يكون خطيراً وانتم محطون في ذلك فأي تغيير في السياسة التعليمية لابد أن يكون مسبقاً بدراسة واعية ومقتانة خاصة في ظروف وميزانية دولة



المصدر : وطب - نسبي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٧

مرت بمشاكل متعددة ولاحتتمل قرارات لاتتفق نتائجها مرجوة ولكن كل ما نستطيع قوله ان العودة الى الحق المشغل لانا نتعامل مع مصير امة بأسرها وليس مع مجرد مجموعة محدودة من الأفراد ولنتذكر ان الظروف الاقتصادية غير المواتية كانت السبب الرئيس وراء إلغاء الصف السادس فكان الجدل بتخفيض مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية لتقليل النفقات الخاصة بالتعليم وكان الاعتقاد السائد ان التلميذ المصري لن يحسن شيئا ولكن التطبيق الميداني كشف ان لهذا القرار آثارا سلبية واعمها عدم قدرة التلميذ على الاستيعاب نتيجة تكسب المناهج واحداث خلل في العملية التعليمية وظهور ابناء الدفعة المتروكة في الثانوية العامة . ولكن الوضع الراهن متغير الملامح خاصة وان الاقتصاد المصري خرج من عتق الزحاجة وبدأ ينتعش وانتفى الداعي من تخفيض نفقات التعليم كما ان الدراسات التطبيقية لمستويات وكفاءة التلاميذ الذين تم إلغاء الصف السادس من عليهم كشفت عن تدهور مستوياتهم التعليمي ولذلك اصبح من الضروري عودة الصف السادس دون ان نعتبر اننا ظلمنا ابناء الدفعة المتروكة لان مشكلتهم انتهت وتخبرجوا ودخلوا الجامعة ويستطيعون تعويض ما فاتهم بالقراءة والتنمية الذاتية واعتقد انهم تناولوا كثيرا من اهتمام الوزارة انذاك ليتقبلوا على المشاكل التي واجهتهم .

والفلسفة التعليمية من اعادة الصف السادس ابتدائي اننا نريد تجويد التعليم لان القرن القادم هو عصر العلم والتكنولوجيا والسباق فيه ليس سبق التسليح بلادافع ولكن التسليح بالعلم

قرار بالعودة

واخيرا قل الأستاذ رجب شراوي وحيل اول الوزارة للتعليم العالي لاستطيع ان تنكر ان قرار إلغاء الصف السادس الابتدائي كان له مردود اقتصادي بحت كان عدد المدارس قليلا والخسارة مرتفعة

داخل الفصول والقبال المواطنين متزايدا على التعليم حتى وصل الامر الى وجود فترتين وثلاث فترات بالمدرسة الواحدة ورغم ذلك لم تستوعب المدارس الاعداد المقابلة على التعليم وكان لابد من التوفيق بين الامكانيات المتاحة والاعداد المتزايدة للتلاميذ .

ولكن هذا القرار لم يعد في صالح جوهر التعليم فنظام التعليم الاساسي في معظم دول العالم ٩ سنوات تكفي بضم ٨ سنوات فقط عندما بعد ان اتضح الاثر السلبي لهذا القرار في جميع النواحي التربوية والتعليمية والتحصيلية واستقر رأي الوزارة على العودة الى نظام الصف السادس ولم يصدر قرار بعد بتنفيذه وهو في طور الدراسة لدى مجلس الشعب والقيادات السياسية فالتوقيت لعودة الصف السادس مناسب ومهما حدث الانتعاش الاقتصادي واستثمارات التعليم والاعماريات متزايدة ومتضاعفة كما تضاعفت ميزانية الوزارة الى ١٢٩ مليار جنيه سنويا وهذه طفرة كبيرة .

كما ان الابنية التعليمية يتم انشاؤها تبعا لخطة الوزارة بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنويا واصبح يوجد لدينا ٦ الاف مدرسة تم بنائها على النظام والتصميمات الحديثة وتحقق فيها كل الأنشطة التربوية هذا الى جانب عملية الترميمات والإصلاحات كل هذا شاعف من اعداد المدارس وساعد الوزارة على إلغاء الفترة الثالثة في التعليم نهائيا كما ان الفترة الثانية تم إلغاؤها في ١٢ محافظة ونتم في طريقنا الى الغائها تماما

كل هذا ساعدنا على اتخاذ قرار عودة الصف السادس كما توجد خطة للمناهج ووضعها بما يتفق مع العلوم العصرية وبهذا يكون

هناك استيعاب

لنظام الجديد دون ان تكون هناك ردة او عودة للوراء .



المصدر : **الجامعة**

التاريخ : ١٩٩٦/٦/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رئيس الجامعة الخاصة:
معلم في الحكم
ونستكمل فيه
لوقف يتقدم!

تفتت الأطباء :-
لما في حاجة
لخدمة الصالحات
ولا حتى
لأطباء جدد !
في جندوة
القانون !
عزير التعليم :-
لا بد أن نجد حلاً
لموارد الطلبة

بعد حكم المحكمة
بوقف الدراسة
الحرب تشتعل
في ساحات المحاكم

بين نقابة الأطباء و كلية الطب الخاصة



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١١

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم

مرة أخرى تصاعد الخلاف بين نقابة الأطباء وكلية الطب الخاصة بعد أن كسب نقيب الأطباء الدكتور - حتى السيد - الدعوى القضائية التي رفعها عند كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة وحصل على حكم من محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بها .. ليحصل هذا الخلاف إلى ما يشبه الحرب العنيفة ولكن هذه المرة على ساحات المحاكم وليأزم الموقف من جديد !

الدكتور د. سمير البدوي ، رئيس الجامعة الخاصة وعميد أول كلية طب خاصة يؤكد بأنه سيقدم ، باستكمال ، للطعن في الحكم ووقف تعليمه .. وإن الكلية بها الامكانيات والهيئات التي تستلزم طالب الطب حتى سنة ثالثة وليس لسنة واحدة .. وأنه دعا نقيب الأطباء ٦ مرات للاطلاع على هذه التجهيزات ولكنه رفض تلبية الدعوة لأنه يعلم أنها ستكون عن وقائع وليس اجتهادات .. ويعبر قضية بأن هناك كليات للطب حكوميين هما القويم وبني سويف متعلان بدون مستشفى تعليمي وأحاديها بدون مبنى أيضا .. ومع ذلك لم يرفع نقيب الأطباء دعوى قضائية ضدهما بوقف الدراسة ! لكن الدكتور - حتى السيد - نقيب الأطباء يريد مهاجمة ليقول إننا لسنا في حاجة لثل هذه الكليات المغطاة .. لسنا في حاجة إلى أطباء لأن هناك بوادر ظهور طبالة ممتعة في الأطباء .. وأنه لم يلق الدعوى لزيارة الكلية الخاصة إلا بعد أن رفع الدعوى القضائية وليس قبل إنشائها .. ويعبر قضية - هو الآخر - بأنه لن يوافق على نقل طلبة كلية الطب الخاصة إلى كليات الطب الحكومية حتى لو وصل الأمر - للمحكمة - وأمام هذه الحرب الساخنة يكون السؤال الأخير ما هو مصير هؤلاء الطلاب - ١١٥ طالبا - بعد حكم المحكمة بوقف الدراسة ؟ .. ومن يحسم مصيرهم ؟ .. وما موقف وزارة التعليم تجاه هذه المشكلة ؟ .. وهل يمكن تحويل هؤلاء

بهاء زيتون

الطلاب إلى كليات الطب الحكومية ؟ !
بين الدلاع والمهجوم رأت ، أكبر ، أن تسمع آراء الطرفين المتحاربين .. وكذلك رأى وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين .. لمعرفة الموقف حسمًا لمصير هؤلاء الطلاب الذين لا ذنب لهم إلا أنهم التحقوا بهذه الكلية .. خاصة أنه مر على بدء الدراسة بهذه الكلية حوالي ٧ شهور .. والاضمحلات في نهاية هذا الشهر .. في البداية يقول د. د. سمير البدوي ، رئيس الجامعة الخاصة وعميد كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة : إن هناك ، استكمالًا ، مسجلا سيره بمجرد تسلمه الحكم للطعن في الحكم ووقف تعليمه .. وإلى أن يتم الفصل في ، الاستكمال ، فإن الدراسة مستمرة .. ويعتبر : إن الجامعات الخاصة لم تولد مساحا ولكن ولدت بقرار جمهوري من الرئيس مبارك رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ .. وإن الدولة أيدت إنشائها .. وقد قال رئيس الوزراء إن الجامعات الخاصة نشأت ليقى وأنه لولا دعم رئيس الوزراء لهذه الجامعات ما استمرت حتى اليوم ..

ويهم د. د. سمير البدوي الدولة بأنها هي المسؤولة عن هذه المشكلة قائلا : إننا قدعنا الأوراق والدراسات الخاصة بإنشاء هذه الكلية ووافقنا عليها وصمموها لنا باليد في إنشائها .. مؤكدا أن الامكانيات والتجهيزات المتوفرة بها تسمح للدراسة بالثلاث السنوات الأولى لكلية الطب وليس لسنة واحدة .. فلكلية يتوزع فيها للشرطة و ٤ معامل التخصصات المطلوبة في الثلاث السنوات الأولى من الدراسة في كلية الطب وكذلك مكتبة .. مؤكدا أن هذا يكفي للثلاث السنوات الأولى من الدراسة في أي كلية طب .. وأنه لا يتطلب أن يكون هناك مركز

إبحاث لأعضاء هيئة التدريس وكذلك مستشفى تعليمي في أول عام من الدراسة والتي يحتاج إليها الطالب ابتداء من السنة الرابعة طب .. ويعتبر د. د. سمير البدوي - إنه إذا لارنا بين كلية الطب الخاصة وكليات الطب الحكومية لعد أن كلية طب القويم فهي بدون مستشفى بل إنها بدون مبنى الكلية أيضا حتى الآن .. والدليل أن طلبةا يذهبون للدراسة في كلية طب قصر العيني .. كذلك كلية طب بني سويف رغم أن الطلبة وصلوا لسنة ثالثة لإلهم بدون مستشفى تعليمي حتى الآن هم الآخر .. ويسأل إذن لماذا كل هذه الضجة على المستشفى والتي لا يحتاج إليه طالب الطب في السنوات الثلاث الأولى من الدراسة .. وكذلك لماذا لم يرفع نقيب الأطباء دعوى قضائية ضدهما ؟ ! ويكمل أنني كنت أتصور أنه عندما يكون هناك تقصير ما في أي شيء ، بالكلية أن يكون الخلل هو توفير الخطأ إذا كان هناك خطأ وليس الخدم .. وأنهم يقولون إن الخلل هو بناء المستشفى فإن هذه المستشفى التي يتكلمون عنها فائتة تتفاوض مع ٣ شركات - حاليا - لاختيار أفضل العروض لإقامتها وقد رصدنا ١٠ ملايين جنيه مبدئيا ووضعت خطة بحث يتهي من إقامتها في يونيو ١٩٩٩ .. مؤكدا أن الوقت كاف لإنائها والدليل أن مستشفى شرم الشيخ تم إنشاؤها في ٦ شهور فقط وهذا ليس صعبا على المصريين !

ويؤكد د. د. سمير البدوي بأنه بالرغم من صدور هذا الحكم الذي يقضي بوقف الدراسة بالكلية فإن الجامعة الخاصة ماضية قدما في استكمال المستشفى لخدمة مجتمع مدينة ٦ أكتوبر على وجه العموم .. وأبناء جامعة ٦ أكتوبر بكيانها الذاتي على وجه الخصوص .. ويؤكد أنه رغم صدور الحكم بوقف الدراسة فإن الطلبة متحمسون بكتابهم ولا يريدون أي حلول لشعورهم بالمسعى المنقطع للتأمين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٧/١٩٩٦

وسألت قبيب الأولياء ١٠ حتى السيد لالا
أن يرفع دعوى قضائية ضد كليات كتيبي
لأنها تفتقر إلى تعلم دور مستفي من كتيبي
في العلوم والعلوم في ١٠٢ : يقول : إن هذه
الكليات الحكومية توجد في مختلفيات
كبيرة ملك الدولة وإفان إلى إن إمكانية
الافادة عن نغور المسقفات والإحقات الزبانية
الصحية في كل عفاظت ومن يأخذ يمكن أن
يعتبر كليات الحكومية - ويتبين
أن كتيبي بن العلوم في سوف ملأ إلا
فغور (الكيفية) الخاصة إلى وهي كتيبي
بمستفيها المأخلة الأمكانات والجامعة
حيث إن الدراسة بها
اللائات النوات الأصبحت - إن دورها هما
للمدرجات والمعامل والمشرقة فقط - وإجراء
لتجارب على الحيوانات وعلى إلى الإنسان
(الغرض) - كذا بعد ثلاثة ألبان يهاتين
الكليتين ينقل القبة إلى الجامعة إلى (قصر
العلوم) ودراسة في مستفيها الخدمة
التيكوت والدراسة إلى الإسات.

وسألت د. جدى السيد نقيب الأطباء عن
مضرة هؤلاء الطلبة في حالة إغلاق كلية الطب
الخاصة ، وهل سيتم منحهم إجازة في كليات الطب
الحكومية ؟
قال : لا بد يقع أن غورهم في كلية الطب
حدا جدا تكافؤا لظلم عين . وإنه غير منطقي أن
تفرض حالتهم على كليات الطب الحكومية ، وأنه في
نفس الوقت مخالف للمرسوم أن لا يؤخذ سوى
الطلاب حاصلين 70% وأخضره 75% من مؤهلات
إدخالهم ، وسيضع عدول الطلبة إضافة إلى أن تمويل
هؤلاء الطلبة في كليات الطب الحكومية ، وأنه
الفرق أن يجرى - هؤلاء الطلبة -
التسليم الكامل المادي وعلى ضوئه يتم توزيعهم
حسب مجموعهم أو أن تقوم الجامعة الخاصة
بتوزيعهم على كلياتها الخاصة الأخرى مثل
الصيدلة والإعلام ، الخ .

ويبقى د. حمدي السيد دعوته إلى زيارة كلية الطب الخاصة قبل إنشاء الكلية .. مؤكدا أنه يجبر مخالفًا للقانون لأننا كقناة للأطباء لا نجد وأن نساهم ذلك في التخطيط لحل هذه المشكلات قبل إنشائها وأنهم عندما قرروا البدء في إنشاء كلية لم يخطرأوا أحداً ولكن عندما رفعا الدعوى القضائية بعد أن أنشأوا الكلية وجدوا الدراسة طلبوا حضورنا وبالتالي رفضنا هذا السؤال ؟

وأختم د. حمدي السيد رقيب الأطباء كلامه

[illegible]

ويضيف د. حمدي السيد: إن اللجنة أكدت على تقريرها أيضا أن المكبة غير مجهزة بوسائل التعليم الطبي .. بالإضافة إلى القضية الرئيسية المتارة وهي عدم وجود مستشفى تعليمي مستقل!

ويستأهل قيب الأقطاب : (حمدى السيد ،
ماداماً سيكون العمل أمام هذه الجبهات
المواجهة والتي تكفى عاماً دراسياً واحداً فقط
بالباحية - عندما تزداد أعداد القبولين في
السنوات القادمة ؟) والثاني فإن العملية
التعليمية ستعجز لخلل داخل هذه الكلية
الخاصة .. وإنا نرفض هذه الدعوى القضائية
بمحاويل أو لنعم مأساة بدلا من أن تأتي بها ألوف
الطلبة في المستقبل .. وأن الهدف قليل
المشكلة !

ويضيف : « حتى السيد أن الجامعة الخاصة
تخالف مع نوايا الجامعة الخاصة والذي
يأتي من ضرورة إنشاء تخصصات جديدة
والجميع على تخصصات معينة . وإن
لا يكون على أعل درجة من التخصصات وأن
تحتل حصة القانوني نجد أن الجامعة
الخاصة لم تطبق ذلك كما هو الشأن
للتخصصات الطبية والصنوبرية علانية
الفرع في كلية الطب على أعلى مثال
بإدخال من كلية الطب . وهكذا أنا
من أمثلة أخرى إلى حالة في أبناء
بلدنا ١٨ ألف طبيب و ٣٦ ألف طالب
كلية في سنوات الجامعة الخاصة هذه
والتي لا تأخذ إلا نصفها في الأحياء
على أن في العنصر بدأت برادر ظهور بطالة
في الأحياء »

[illegible]

كلية الطب الخاصة مفتوحة لكل من يريد
 زيارتها إلى أي وقت للاطلاع على تجهيزاتها
 وقدرات الاساتذة والطلاب ولأن هذه
 الجفراء حقبة الطلاب خاصة وإن الاساتعات
 تبدأ في آخر الشهر الحالي .. ولهاجم قيب
 ١١٦٦ قلابا : تأتي دعوتك .. مرات في أكثر
 .. ولكن وقع ليس الدعوة إلى عالمنا
 نضكم عن رفض وتبسي اجتهاد .. بل
 لا يريد أن يرى أو يسمع .. لماذا نعمل ؟
 وما دلاص رئيس الجامعة الخاصة وعبد
 كلية الطب الخاصة عن الانهايات المرحية
 لكثير صفد ؟ .. حتى السيد .. القيب
 الأخاء .. الذي كتب البزوي القضاة بوقف
 كرم ..

الدراسة بكلية طب ١٦ أكتوبر الخاصة - يصف
حكم المحكمة بأنه تاريخي لأنه جاء في مواد
وقودا على العملية الطبيعية لتكون جامعا
صراحا للعلم والتدوير .. وأن الحكم يصدر
فوجرة الجامعات الخاصة وتصبح مسارها في
نفس الوقت ..
ولطرق د . جدى السيد ، قلب الأخطاء
في حياتك الحكم يقول : إن جاء على
ورقة كيرة .. وقد استندت فيه المحكمة على
تقرير اللجنة الطبية إلى شكلها والمكونة من



المصدر : **الأكاديمية**

١٩٩٧ / ١٦٦٦

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ

الطب الحكومية .. قال د . علي خليفة : إنه لا يوافق لأن هذا ضد الدستور وحده مبدأ تكافؤ الفرص .. وأنه يرى في هذه الحالة أنه لابد من أن يستمر هؤلاء الطلبة في الجامعة الخاصة نفسها ومن خلال الحاج من كليات أخرى .. ويقترح د . علي خليفة رئيس وحدة تشخيص الأورام بطب عين شمس مشروعة جديداً بأن تفتح الباب لقبول عدد من الطلبة بكليات الطب الحكومية من المحايين على الثانوية العامة بمجموع أقل من الذي يحدده مكتب التنسيق لكل سبل المال إذا كان التنسيق حدد ٩٥٪ لقبول بكليات الطب فإنه أعلن أننا نريد ١٠٠ طالب فقط بمجموع ٨٥٪ فأكثر ولكن بمقابل مادي ١٠ آلاف جنيه للطلاب الواحد في السنة وبالطبع أهضمة سكن ملون جنيه في السنة تستخدم في عمل مشروعات جديدة وتحديث العامل داخل الكلية في هذا المبدأ .. كما أنه ربما يتفق حلم الأب والأم أو الطالب نفسه بالانحياز بكلية الطب ولكن لظروف ما لم تجعل يحصل على المجموع الذي حدده مكتب التنسيق

ويضيف د . علي خليفة - أنه إذا كان هناك بعض العرب في كلية الطب الخاصة فإن كليات الطب الحكومية تواجه نفس هذه المشاكل نتيجة زيادة الأعداد الكبيرة بسبب أخطاء وسياسات وزارة تغيرت قامت بإلغاء السنة السادسة فسيب في إحداث ، الدفعة الزوجة ، فيعد أن كما في السنوات الماضية نقل ٥٠٠ طالب وطالبة فقط كل عام نجد أننا قلنا في السنة الدراسية الحالية سنة أولى طب ١٦٠٠ طالب بطب عين شمس و ١٧٠٠ طالب بطب قصر العينى وبالتالى فإن هذه الزيادة لا يمكن لأى مستشفى تعليمي استيعابها

أما د . يسرى عبد الحى ، أستاذ الطب النفسى بطب قصر العينى يرى أن هؤلاء الطلبة في موقف لا يحسدون عليه هم وأسراهم لأنهم ليس لهم ذنب في هذا الوضع الحرج .. وأن الطالب دائماً يسعى للحصول على دراسة معينة وقد وفرت له الدولة هذه الدراسة بشروط معينة حيث تم التحاقه بهذه الكلية الخاصة طبقاً لتراوين وضوابط أقرتها الدولة وباركها ، وتصحيح هذا الوضع أو الخروج من هذا المأزق يؤكد د . يسرى أنه لابد أن يتم إيجاد

الأردن لأنها لاتجد من يجاريها ويقر الرأى العام حولها وإنما الكل يلق بظلمتها لتحق هدفها !!

وعن كلية طب ٦ أكتوبر الخاصة وما واجهته من نقد حول تجهيزاتها يؤكد د . علي خليفة ، أنها كلية مجهزة تجهيزاً على مستوى عالٍ يوجد فيها المشرفة والمعالين من الدرجة الأولى بالإضافة إلى فريق كبير من أعضاء هيئة التدريس على درجة عالية وكلهم مغرورون للتدريس داخل هذه الكلية حيث تمنحهم الجامعة الخاصة مرتبات عالية ومزايا مادية مقابل الفرج وكانهم معارون الخارج .. مؤكداً أنه يختار للتدريس في هذه الكلية صفوة من أساتذة الطب في مصر لوفير للطلاب أعلى مستوى .. كما أن الأبحاث التي تجرى داخلها لتدريس المستوى طول العام في منى الصعوبة والدرجة أن معظم الطلبة يشكون منها ويتهمون الكلية بأنها تعمل بسدة .. والدليل أن نتائج الأبحاث في بعض العلوم كانت بين ٤٠ و ٥٠٪ فقط وهذا يعني أنه لا يوجد تعاون داخل هذه الكلية !

ويضيف أنه عندما أوقفت الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر الخاصة كانت نتيجة لثرة في القانون عندما استطلعت المحكمة في حكمها على التقرير الذى كتيبه اللجنة والمكونة من ٣ أطباء فقط

وهم من كبار السن ولا يملطون جميع التيارات . وكان لابد بالآقل اللجنة عن ١٠ أطباء مثلاً وأن يكولوا من مختلف المراحل السنية ويفضل أن يكون بعضهم عنده أولاد في الجامعة . وسأله عن رأيه في نقل هؤلاء الطلبة في حالة إغلاق كلية الطب الخاصة إلى كليات

بأنه يصدد إعداد مذكرة بالموقف إلى وزير التعليم لمطالعة بتطبيق القانون وتغليظ حكم المحكمة ! وأمام هذه الحرب التي اندلعت تصال ما موقف وزارة التعليم من هذه المشكلة ؟ ماذا سيتم بعد حكم المحكمة بسوق الدراسة وماصير هؤلاء الطلبة ؟

فاتصلا بالذكور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى قال : إننا في وزارة التعليم مازالت في انتظار وصول مسطور الحكم وعندما يصلنا مسرعة الأمر إلى رئيس الوزراء .. ثم إلى لجنة الجامعات الخاصة ليبحث واتخاذ الإجراءات المناسبة .. وأضاف : وزير التعليم : إن هذا الحكم هو حكم محكمة إدارية والتأكد سيكون هناك استئناف وطعن في الحكم من جانب الجامعة الخاصة .. وأضاف مطمئناً الطلبة : بأنهم أبناء مصر ولابد من إيجاد حل لم يكفل حقهم في حدود القانون . لكن ماذا يقول أساتذة الطب عن هذه المشكلة ؟

د . علي خليفة ، رئيس وحدة تشخيص الأورام بطب عين شمس يؤكد أنه يريد بشدة إنشاء كليات الطب الخاصة لأن فيها حياة لأروادنا الطلبة بدلاً من السفر للدراسة في المجر ورومانيا وتركمهم للفرقة والتضياع .. ويضيف بأنه يشعر بإسقاط شديد عندما يزور الأردن حيث يقوم بعض أصدقائه ومعظمهم من الشخصيات المصرية المهمة بإعطائه أوراق أبحاثهم المصيرين لتقدمها في الجامعات الأردنية والتي فيها ٨ جامعات خاصة ومنها كلية الطب وأخرى للتصديلة وأخرى للهندسة .. وهذه الكليات الخاصة عليها إقبال كبير .. وإلها في نفس الوقت هي مصدر لثرة ودخل قومي



المصدر : **الاصحاح**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦ / ٦٢

عن أي حسابات أو حسابات خاصة وإنما
توضع مصلحة الطالب فوق كل اعتبار .. وأنه
يؤى لكي يتم تجاوز هذه الأزمة لابد من سرعة
تصحيح أوضاع هذه الكلية بمساعدة الدولة
في خلال أشهر قليلة تكاتف فيها كل الجهود
ويشارك كل من يعنيه الأمر من الجهات
الحكومية في توفير كل الإمكانيات اللازمة وإكمال
كل النواقص لهذه الكلية سواء من العامل
أو للمستشفى أو الأجهزة وكوادر التدريس
والتدريب .. وأن يتم هذا في غضون أشهر
قليلة بحيث لا تصبح فرصة العام الدراسي على
الطلبة من ناحية .. وحتى لا تفقد الجامعات
الخاصة كلها - في مصر - مصداقيتها عند
المواطنين من ناحية أخرى ..

ويقول د محمد شرف ، مدير المؤسسة
العلاجية للقاهرة إنه يؤيد إنشاء كليات الطب
الخاصة ولكن إذا كانت متكاملة الشروط لأن
العالم كله فيه كليات للطب الخاصة وخاصة
دول الغرب حيث إن معظم التعليم عندهم خاص
وإن لم يكن كله !

ويرى د . محمد شرف أن الجامعة الخاصة
لكي تحقق الهدف من إنشائها لابد أن يملكها
قطاع عريض من الناس وليس شخصاً واحداً
فقط بحيث تقترح في أسهم .. وأن يكون أكبر
شخص يملك أسهما به ٥ آلاف جنيه فقط
وبالتالي تصبح الجامعة الخاصة جامعة قومية
يكون د قلبها ، على مصلحة الجميع ويكون
فيها أسهم بغرض الرج بشارك فيها صغار
المستثمرين ورجال الأعمال وحتى الطلبة
أنفسهم يشاركون فيها وتكون بديلاً عن
الضرورات ويصبح الطالب في نفس الوقت
مالكا !!

أما د . إبراهيم بدران ، وزير الصحة
الأسبق - فله وجهة نظر أخرى هي أن إنشاء
الجامعات الخاصة لابد أن يكون في صورة
هبات وتبرعات مثل جامعة القاهرة .. لأنه
لا يتصور أن التعليم استثمار .. فلا استثمار
يجوز في قطاع السياحة مثلاً ولا يجوز في
قطاع التعليم ..

ويتفق الجامعات الخاصة قاتلاً إيتا - اليوم -
نجد بعضها سابقة من البنوك ١٠٠ مليون جنيه
وبالتالي كيف سيردون هذه المبالغ ؟ ومن هنا
سيكون هناك تغال في المضاريف أو تقديم قارل
في الاستثمارات !!



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٧/٦/١**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البرلمان يحذر: لاكليات طب بدون مستشفيات

واكد قيام كلية الصيدلة بتوفير أدوية قيمتها 100 ألف جنيه. ويجرى العمل لإنشاء 3 صيديات جديدة في المركز التجاري والمستشفى يقدم خدماته للجمهور وشرح الدكتور الجوهري تجربة الجامعة في تشغيل أوقات الفراغ في العلة الصيدلانية، عن طريق الحاقهم بالعمل في الصيدنة وعلاء المباني ونقلاتها باجور رمزية وإشاد رئيس الجامعة بكفاءة أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وتعاونهم مع الطلاب.

اقرأ ص 6
للمواضيع الساخنة بين
حمدي السيد
وسميح البدوي

حلوان، والإسهام في حل مشكلة تلوث البيئة. وأكد الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة أن جامعة حلوان تحولت إلى مركز جذب للطلاب بعد المخاوف التي أشاعها أولياء الأمور من وجود الجامعة في منطقة صحراوية. وأشار إلى قيام الجامعة بإقامة مؤتمرات علمية متصلة بالبيئة، والتركيز على دراسة الهواء وقياس المياه، وتعمد بتطبيق النطقة من النخاع خلال عام على الأقل.

وأضاف الدكتور الجوهري أن مستشفى الجامعة تحولت إلى مركز شامل لخدمة المنطقة الصناعية وسكان المدينة وسكان المنطقة العشوائية.

□ كتب ماجد كريم:

حذرت لجنة التعليم بمجلس الشعب الجامعات المصرية من إنشاء كليات طب جديدة بدون مستشفيات جامعية ومعامل يتركب فيها الأطباء قبل خروجهم إلى الحياة العملية وأكدت اللجنة خلال زيارتها إلى جامعة حلوان أن كلية طب 6 أكتوبر الخاصة أصبحت موضوع الساعة بعد إغلاقها لعدم إتمام التجهيزات الفنية بها. وعاليت اللجنة بالتحذير إجراءات مناسبة لانقاذ مستقبل الطلاب بها.

لجانته اللجنة برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز بالانجازات التي تمت في جامعة حلوان وتحولها إلى مجتمع مفتوح لخدمة مدينة



المصدر: - العالم اليوم -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

بعد وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة.. «العالم اليوم» تطرح قضية:

الجامعات الخاصة .. إلى أين؟

حمدي السيد:

لدينا 123 ألف طبيب يعانون من بطالة مقنعة

سمير البدوي:

المقيدون في سجلات نقابة الاطباء 80 ألف طبيب فقط

حمدي السيد:

أرفض المتاجرة

بقضية التعليم

والطلاب بمهنة

الطب

الجامعات الخاصة

تكدس أرباح

أصحاب المشروع

تبدأ بقرض من

البنك وتنتهي



المصدر: السعالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١

سمير البتوي:

نائب الأطباء

أهم يقرأ برنامج

كأية طب 6

أكتوبر ولن

يقرأه!!

هشام الربيع

لا يزيد على 10%

بحكم القانون

حمى اليد

إذا نقلا الطلبة

لكلية طب

حكومية سارفع

قضية أخرى

سمير البتوي

الطلبة متمسكون

بكلية الطب

الخاصة رغم

حكم المحكمة



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القضية التي طرحها «العالم اليوم» هي قضية الجامعات الخاصة عموماً وكليات الطب بصفة خاصة وذلك بعد حكم المحكمة الإدارية بوقف قرار يده الدراسة بكلية الطب بجامعة 6 أكتوبر.

استند الحكم في القضية التي رفعها الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب إلى عدم اكتمال المقومات الأساسية لهذه الدراسة بالكلية مثل إقامة مستشفى تعليمي واستكمال التجهيزات اللازمة للعملية التعليمية.

كان التساؤل الذي يدور بأذهاننا هل انتهت القضية عند هذا الحد؟ وما هو مصير الطلاب الذين قضوا عاماً كاملاً؟

وما هو المطلوب أصلاً من الجامعات الخاصة؟ وكل الجامعات الحكومية وحدها قادرة على القيام بالعملية التعليمية وحدها؟ هذه التساؤلات وغيرها كان لابد من طرحها على أطراف

القضية أنفسهم حتى تكتمل الصورة وحتى تتضح معالم الحقيقة الحالية وملامح المستقبل المنظور.. ولذلك اخترنا إجراء المواجهة مع القاطنين الأساسيين في القضية وهما الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وعضو مجلس الشعب والذي صدر الحكم لصالحه والدكتور سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة والتي صدر الحكم ضدها.

كان الحواز في البداية مع الدكتور حمدي السيد وسألتنا كل الجامعات الحكومية بوضعها الحالي تستطيع القيام بالعملية التعليمية وحدها؟ وما الهدف أصلاً من إنشاء الجامعات الخاصة وما هو المطلوب منها كجامعات وليدة؟

أدار المواجهة

شهد هجرس

أعدّها للنشر :

عادة محمد.

وفا. طولان.

داوود حسن



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **١٩٩٧/٧/١**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصصات جديدة

ولنتحدث ماذا نحتاج من تخصصات فالعلوم الجديدة هي الأمل في المستقبل ونحن نحتاج إلى علوم الاتصالات والحاسبات والإدارة الحديثة والحاسب الآلي من أول الرقائق الإلكترونية إلى السيلكون والتكنولوجيا والليزر والهندسة الوراثية فهذه هي مجالات المستقبل. فإين نحن منها؟

والقضية تكمن في أن الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة هدف نبيل من رجال الأعمال الذين سامعوا بجهودهم الخيرية بإنشائها ولكن على أن تكون هناك تخصصات جديدة والبعد عن النمط التقليدي، ولذلك رحبنا بالفكرة.

ولكن أن تكون جامعات للاستثمار؟ العشق أن هناك مجالات كثيرة أخرى للاستثمار. ولوجب أن نتاجر بقضية قديمة. وأول مادة في القانون (101) تمنع على أن تنشأ جامعات خاصة لا يكون هدفها الربح.

وأن تساهم في تخريج الكوادر الفنية في التخصصات التي تحتاجها خطة التنمية. وعلى أن تكون مجهزة بأحدث التجهيزات. لذلك فهذه الجامعات لم تكن للربح وكنا نتمنى أن تسمى بالجامعات الأهلية أي أنها بنيت بجهود أهلية وأبست عملية استثمارية تبدأ بفرض من البنك وتنتهي بالربح لأصحاب المشروع.

مخالفة للقانون

لذلك فهم خالفوا القانون نصاً وروحاً فهل الذي يملك المال فقط هو الذي يتعلم؟

ويحقق احلامه أين هنا العدالة الاجتماعية.. ولذلك اضيفت فقرة في القانون على أن يكون هناك 10% من المتفرقين مجتهدين... وصدر في عام 96 قرار جمهوري بإنشاء 4 جامعات ونجحنا أن كل جامعة بها من 14 إلى 15 كلية ومنها الطب.. فل الطب من التخصصات النادرة إننا لدينا 17 كلية طب تتخصص 36 ألف طالب وقائمة بطلة ممتعة في الأطباء.

فلما لا تكون هناك تخصصات جديدة في الطب؟ إننا أراونا المساهمة في الطب! وقد عرضنا عليهم التخصصات النادرة منها الهندسة الوراثية والعلاج والجينات أو يقوموا بإنشاء معهد لعلوم الوراث أو معهد عال للهندسة الطبية أو معهد لتطبيقات الليزر في الطب ويقومون بأرسال مجموعة أطباء للخارج للتدريب أو معهد التصوير والموجات فوق الصوتية ومنها النظائر المشعة أو معهد الرنين المغناطيسي.

د. حمدي السيد: في البداية أود أن اوضح أنني عضو مجلس الشعب الذي أقره القانون رقم 101 لعام 92 وهذا هو الأساس لهذه القضية.

والسبب في قياسى برقع القضية ضد الجامعات الخاصة أنني ساهمت في إخراج هذا القانون وشراكتي في الحضور والتصويت وأدى مناقشات المجلس بأكملها ولذا أدرك الصورة كاملة بكل أبعادها.

من المؤكد أننا بدأنا ندخل أو نتنقل من المرحلة السياسية إلى المرحلة الاقتصادية التي تتدخل رؤوس المال فيها في قطاعات كثيرة جداً. وهذه حقيقة لا نستطيع أن ننكرها. بالتالي هناك أيضاً مرحلتان التخصصية والعلمية.

وبالتالي أصبحنا جزءاً من قرية كبيرة وهي العالم أجمع وكل فعل له تأثير. وصلى كبير في الخارج والعكس صحيح فإذا كنا نستعد لدخول القرن القادم والخروج من عتق الزجاج.. فلا يوجد غير التعليم. والتعليم أصبح قضية محورية.. فإذا لم يتطور التعليم وتدخل بهذا التطوير العلمي السياق العالمي ستكون الكارثة ويجب أن نراعى أن الذي يتعلم ويعمل ويقنع الحضارة هو الإنسان.. ولكن يكون هذا الإنسان قادراً يجب أن تتوفر له 4 عناصر أساسية:

- تعليم جيد
- تدريب جيد
- صحة جيدة
- أمن واستقرار وحرية رأى

التعليم الحكومي ليس كافياً

واعترف أن التعليم الحكومي ليس كافياً. وأنا بحاجة إلى التوسع في التعليم الجامعي.

والمؤشرات تؤكد ذلك فلرنا ما زلنا لم نصل إلى ما وصل إليه غيران ومازالت هناك بطالة. وعدد خريجي الجامعات ليس بالعدد الكافي والسؤال هنا يطرح نفسه ما هو التعليم الذي نحتاجه؟ فالهدف من إنشاء الجامعات الخاصة.. أن يكون هناك تخطيط وأن سامع مع بقية الجامعات بقواعد وشروط لأن لدينا بالفعل 13 جامعة ويوجد بها تكس في كل الكليات والتخصصات.

ليس هناك شك أننا نتعلم أن نزيد من الجامعات ونقل من هذا التكس وننوع الأنشطة والتخصصات داخل الجامعات على أن يرتبط كل ذلك بخطة التنمية والتطوير. أننا لا نريد أن يتخسر كم مائض من خريجين ليصلهموا بالاختناق الجاد داخل سوق العمل وتزايد البطالة علينا أولاً أن نقوم بتحسين الكوادر والتخصصات النادرة التي نحتاجها لكي تحدث نقلة كبيرة في التعليم التمهلي ونركز على المهارات وعلى تقوية الاتجاهات والجامعات الخاصة تستطيع أن تقوم بذلك.



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

عدم وجود تجهيزات

وهناك نقلة أخرى هي عدم وجود التجهيزات اللازمة للكلية وهي مستشفى وكثرت الأقاليم بالمسألة من تجهير مستشفى أو بناءه أو عن تكليف المستشفى 100 مليون جنيه والقسم الواحد يتكلف 20 مليون جنيه أين كل هذا؟ لم نجد شيئاً والطالب يندأ بدراسة عرجاء بدون تجهيزات. وقد حضرت أننا ولم يستمع أحد لتلك التحذيرات إذن فليس على لثني. واستجابت الدولة بعمل لائحة تنفيذية تتضمن الضوابط التالية: أن تقوم بدراسة لاحتياجات الجامعة ويتم التأكيد من الاتفاق عليها وبخول البرامج والتجهيزات حتى لا تتوقف الجامعة في أي وقت. وأن توجد لجنة برئاسة دكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وهي التي لها الحق بأن تتحدد موعد بدء الدراسة.

أرفض الطالب الملهنة

نحن من أكتوبر إلى أوائل مايو في هذه القضية وقد أعطت المحكمة الفرصة للدفاع ولكنه مائل وتهرب. وحكمت المحكمة أننا ذو صفة ومصلحة وقانون الطلبة ينص على أنه يجب أن تساهم في وضع الخطط التعليمية لانجابه ورفع مستوى المنة. وأجاء عمل لكل طبيب متخرج ولا نترك أحداً يتلاعب بهذه المنة.

وقد أنصفنا القانون. في ظل مظنة القضاء المصري

العالم اليوم : إذا كانت الجامعات الخاصة نوعاً من تجارية لماذا - وفق المجلس الأعلى للجامعات علي أنشائها؟
• د. حمدي السيد: لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات أو يرفض لأنها ليست من اختصاصه وقد صدرت وفقاً للقانون الذي أقره مجلس الشعب.

اتعاطف مع الطلبة

العالم اليوم : أن ما هو الحل لقضية هؤلاء الطلبة؟

• د. حمدي السيد : رغم تعاطي الشدید مع هؤلاء الطلبة إلا أنني أطالب بالعدل وقد حضرت كثيراً من قبل ولم يراع أحد هذا التعدي. فليس في قضية المال والقانون. هو المعيار وفق لا يشترط أن يكون العدل أن يتم أعادتهم إلى مكتب التنسيق مرة أخرى ويتم توزيعهم حسب المجموع كما كان الوضع مع زملائهم في نفس النسخة. فهناك من حصل على 95٪ ولم يستطع أن يلتحق بكلية الطب، فلا يجب أن ينظر لكلية الطب فمن حصل على 96٪ إلا 4/1 درجة لا يلتحق بكلية حتى يتحقق العدل. ولو حدث أن نقلوا إلى كليات الطب الحكومية منافع قضية.

العالم اليوم : مصر بها 123 ألف طبيب وهو في رأيك رقم كبير.. فهل هو عدد كبير على بلد بها 60 مليوناً؟

نقص في الممرضات

• د. حمدي السيد هي نسبة متميزة على المستوى الأوروبي المشكلة هل نحتاج طبيب لكل مواطن؟ أننا في نفس الوقت لدينا 110 آلاف ممرضة وكان يجب أن يكون هناك 4 ممرضات لكل طبيب أي هناك نقص ضخم في عدد الممرضات. إذن قلما لا نقوم بعمل معهد للتدريب؟ فإذا خرجنا طبيباً يجب أن يكون مدعوماً بفرق من الممرضات والصيادلة والفنيين وأخصائيي الطب الوقائي فالطبيب وحده لا يساير شيئاً. فلما لا تكون التخصصات طبقاً للحاجة كما تفعل أمريكا؟

حتى لا يكون هناك طبيب عامال وأي طبيب يمر بعدة مراحل فهناك مرحلة قبل التخرج ومرحلة التدريب والتخصص بعد التخرج ثم مرحلة تعليم الطب المستمر.

معاملة

العالم اليوم : بعد زيارتنا لكلية الطب الخاصة بجامعة 6 أكتوبر - يقال أنهم بالفعل قاموا بعمل عروض لبناء للمستشفى وكان عرض شركة فيليبس بـ 104 ملايين جنيه ووافقوا عليه وأنهم لا يحتاجون إلى المستشفى قبل سنتين؟

• د. حمدي السيد : عرفنا أنهم يرصدون تقرير اللجنة لهم وكان العرض بـ 100 مليون جنيه ولكنهم لم يبدؤوا بل تراجعوا. أما بالنسبة لطلبة فإنهم يحتاجون للمستشفى من السنة الثانية وبدا التعليم والفحص في السنة الثالثة وإلى الآن لم تنشأ المستشفى لأخامة التكلفة.

ولا يجب أن تبدأ الدراسة إلا بعد أن تتم التجهيزات الخاصة بالكلية. والحقيقة أنه أساساً لم تكن كلية الطب من التخصصات النادرة لذلك طالبنا بالنفاذ القرار الجمهوري بإنشاء كلية الطب.

برنامج قصر العينى

العالم اليوم : يقال إن نظام التدريب في الجامعات الخاصة يفوق نظام التدريب في الجامعات الحكومية؟

• د. حمدي السيد: بل العكس أنهم لم يتطوروا في أي برنامج فإندياً كميتر وأحصاء وحاسب إلى والعيب أنهم نقلوا برنامج قصر العينى بالضبط. العالم اليوم : يقال إن كلية طب بني سويف وطب الفيوم لا يوجد بهما



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

القاديون والفاشلون

□ العالم اليوم: كلية الطب الخاصة تخالف القانون نصاً وروحاً ولا تحقق العدالة الاجتماعية لأنها تقبل القاديون الفاشلون فقط؟

● د. سمير البدوي: كلية الطب كاملة التجهيزات ولا يتفحصها سوى المستشفى. وسيتمشي البناء منها عام 1999 عند الاحتياج إليها ويمنح القرار الصادر بشأن إنشاء الجامعات الخاصة بتخصيص منح مجانية للمتفوقين وأصحاب الحالات الاجتماعية الصعبة بحد أقصى 10٪. وهذه المنح طالب بها الدكتور حمدي السيد نفسه عند مناقشة القانون بمجلس الشعب فمن أين يأتي عدم تحقيق العدالة الاجتماعية؟ ولا هي الحكاية كلام وخلاص. وقد خصصت الجامعة 7٪ من المنح للجانحة

للمتفوقين علمياً و3٪ للمتفوقين رياضياً وأصحاب الحالات الاجتماعية السيئة.

تقص في الأطباء

□ العالم اليوم: مصر ليست بحاجة

إلى كليات طب متناظرة لوجود 17 كلية طب بها 36 ألف طالب ووجود 123 ألف طبيب؟

● د. سمير البدوي: هذه البيانات خاطئة ومضللة لأن المقيد في سجلات النقابة 80 ألف طبيب عامل فقط والباقي يعملون بالدول العربية والأفريقية وآخرين تركوا مهنة الطب للعمل في مجالات أخرى ثم ماضي المشكلة، هل المشكلة على عدد 115 طالباً وطالبة يدرسون بكلية الطب الخاصة؟ أم أن المشكلة في المقبولين بكليات الطب الحكومية وعدمهم 8735 طالباً وطالبة؟

تأجير المستشفى

□ العالم اليوم: هناك مطاطة

وتسويق لموضوع تأجير المستشفى أو بنائها؟

● د. سمير البدوي: نحن لا نأمل ولا نسوف ولكنها ملتزمون ببناء المستشفى عند الاحتياج إليها وهناك 3 شركات تقدمت بعروض تخارج ما بين 60 و140 مليون جنيه ندرسها جميعاً وستختار الأفضل وتعاقد معها خلال فترة وجيزة.

استاذة متفرغون بالقدر الكافي ولا توجد مستشفى فهل هذا صحيح؟

● د. حمدي السيد: إذا كانت المقارنة ببلد بنى سويف والفيوم فيش للمقارنة إذن.

فهما فرعان لكلية طب القاهرة التي تحتوي على 4500 عضو بهيئة التدريس وهي تحت رعاية قصر العيني. لكن من يدعى كلية طب 6 أكتوبر.

□ العالم اليوم: د. حمدي السيد هل انت تشكك في ذمة ووطنية رجال الأعمال؟

● دكتور حمدي السيد: انني لم أشكك في ذمة أحد بل أطلبهم بدفع ضريبة الوطن والتجارة بالتعليم غير مغبول.

الطرف الآخر يرد

وكان لابد أن تنتقل المناهج إلى الطرف الآخر لاستكمال الصورة والاستماع إلى وجهة النظر الأخرى فحملنا التنازلات والانتهاكات إلى الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة والتي أصدرت الحكة الإدارية قراراً بوقف بدء الدراسة بكلية الطب بها.

وكان السؤال الأول من أن الجامعات الخاصة لم تحقق الهدف من أنشائها وإيجاد تخصصات جديدة بعيدة عن النمط التقليدي ولم تقدم شيئاً فهل هذا صحيح؟

● د. سمير البدوي: أقول في هذه الجزئية بالذات إن التخصصات الدقيقة تنبئ على العلوم الأساسية من السترات الأولى بالكلية كالتشريح والكيمياء والفسيولوجي ثم تبدأ بعد ذلك مرحلة الدراسات العليا لدراسة التخصصات النادرة والدقيقة البعيدة عن التكرار والنمطية.

□ العالم اليوم: الجامعات الخاصة

هدفها الربح وتبدأ بقرض من البنوك وتنتهي بالربح لأصحاب المشروع؟

● د. سمير البدوي: الثلاثة انتقيدية لقانون تنظيم الجامعات الخاصة تنص على تحقيق هامش ربح لا يزيد على 10٪ من العائد المالي للجامعات واستخدام باقي الأرباح في تحسين العملية التعليمية وإرسال البعثات الطلابية إلى الخارج للإطلاع على التخصصات الجديدة ويقع لأى صاحب مشروع خاص تحقيق هامش ربح محكوم بنسبة 10٪ ولا يستطيع صاحب المشروع التجاري الحصول على أكثر من 20٪ ربحاً.



المصدر : **العالم اليوم**

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ **العالم اليوم: الطلبة بدأوا**
بدراسة عرجاء في كلية بدون
تجهيزات؟

● د. سمير البدوي: نعو الدكتور
حمدي السيد لزيارة الكلية للمرة الخامسة
لرؤية التجهيزات الموجودة بالكلية.

□ **الطلاب متمسكون بالكلية**

□ **العالم اليوم: هل كل الطلاب وقعوا**
ضحية للام؟

● د. سمير البدوي: لم يحدث ذلك
بدليل تمسك الطلاب بالكلية رغم صدور
الحكم بوقف الدراسة وبدليل رفضهم
التحويل إلى كليات حكومية متناظرة وغير
متناظرة تقل للمجاميع الحاصلين عليها.
□ **العالم اليوم: قانون النقابة ينص على**
وضع الخطط للتعليم لانجاسه ورفع
مستوى للمهنة؟

● د. سمير البدوي: الذي يخطط
لجامعات الخاصة هي اللجنة الوزارية
المشكلة لانشاء الجامعات الخاصة وليس
النقابة.

□ **نحترم القضاء**

□ **العالم اليوم: المحكمة اعطت الجامعة**
الفرصة للدفاع ولكن حدثت معاملة
وتهرب من القضية؟

● د. سمير البدوي: لا تعليق على

احكام القضاء ونحترم القضاء

□ **العالم اليوم: طب 6 اكثوبر نقل**
بالنص برنامج قصر العيني ولم يقدم
جديدا في مجال الطب؟

● د. سمير البدوي: اطالب الدكتور
حمدي السيد بقرائة برنامج كلية طب
قصر العيني وبرنامج كلية طب 6 اكثوبر
وسيتكشف وجود اختلاف بين الاثنين إذا
قراهما واعتقد انه لم يقرأ المنهج الدراسي
بالكلية. وإن يقرأه.

□ **الثانية أم الرابعة**

□ **العالم اليوم: طلاب الطب**

يحتاجون للمستشفى من السنة الثانية؟

● د. سمير البدوي: حسب معلوماتي
الطلاب يحتاجون للمستشفى في السنة
الرابعة.

□ **العالم اليوم: كليات الطب بفرعي**

جامعة القاهرة بيني وسيف والفويوم

جزء من طب قصر العيني ولا تحتاجان

إلى مستشفى وأعضاء هيئة تدريس؟

● د. سمير البدوي: كلية طب بني

سوف مستقلة عن قصر العيني وصدر

لها قرار جمهوري ولم يوجد لها

مستشفى وطب الفويوم لم يصدر لها قرار

جمهوري ويدرس طلابها بطب قصر

العيني وليس لها مستشفى وأماكن

للتدريس وعلى كل حال سواء كانت هناك

كلية طب أو لم توجد سيكون هناك

مستشفى خاصة بجامعة الأساس من

اكثوبر لخطة المدينة.



المصدر: الصحف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١



د. سمير البدوي:

مراعات شخصية
وراء موقف نقيب الأطباء،
من كليات الطب الخاصة

لو كان ابنه

طالباً بالكلية..

هل كان

ينفصل

ذلك؟



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧/٦/١

منذ أن قضت محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر .. قامت الدنيا ولم

تقعّد حتى الآن !!!

ففي الوقت الذي يطمئن فيه الدكتور سمير البديوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر أولياء أمور ١١٦ طالباً وطالبة هم عدد طلاب الدفعة الأولى بطب ٦ أكتوبر على مستقبل أولادهم .. نجد نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد يقف لهذه الكليات بالمرصاد ولسان حاله يقول « على جثتي » استمرار هذه الكليات غير المجهزة بالمعامل والمستشفيات ..

المهم الآن هو مستقبل هؤلاء الطلاب الذين رفضوا الذهاب إلى المجر أو رومانيا للعودة بشهادة الطب بعد دفع آلاف الدولارات وفشلوا البقاء في وطنهم مصر .. فهل يضيع عليهم عام دراسي كامل وكيف يطمئنون إلى مستقبلهم وهو الآن « على كف عفريت » .. وما هو الدال لهذه المعشاة الآن بعد أن وصل الطرقات إلى طريق مسدود .. وأصبح القضاء هو الملاذ الوحيد لهم .. وإذا كان هناك حكم قضائي قد صدر بالفعل بوقف الدراسة بهذه

وعودة كلية إلى الوراء وبالتحديد إلى عام ١٩٩٢ حيث صدر القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة في باب واحد يضم ١١ مادة وصدر قرار بدء العمل بهذا القانون العام الماضي تبين لنا كيف أصبح التعليم الجامعي الخاص في مصر أمراً واقعاً صدرت به قوانين وقرارات جمهورية .. ونحن هنا لسنا بصدد الدفاع عن الجامعات الخاصة أو الوقوف ضدها فكل من وجهتي النظر واجهتها وهذا حجج منطقية يدفع بها كل طرف .. إلا أن

ولأن القضية تهم كل المهتمين في مصر خاصة أنها أصبحت قضية التعليم الجامعي الخاص وليست قضية طب ٦ أكتوبر فقط فقد أخذ الصراع بين وجهتي النظر أشكالا متعددة ابتداء من الحرب الكلامية في الصحف والمجلات وصولاً إلى حد تبادل الاتهامات بحجسة أن اعتراض النقيب حمدي السيد يرجع إلى تضيق حسابات شخصية بين النقيب ود. محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق ورئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر ..

الكلية فهل ينسحب هذا الحكم على جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وصاحبها د. سعد كفاي والتي قبّلت أيضاً طلاباً بكلية الطب بها هذا العام ولكن بطريقة سرية ؟؟ وغيرها من التساؤلات الأخرى ..

فعلقب الحكم مباشرة عقد مجلس جامعة ٦ أكتوبر الخاصة اجتماعاً طارئاً برئاسة د. سمير البديوي رئيس الجامعة لبحث الآثار الناتجة عن حكم محكمة القضاء الإداري الخاص بوقف بدء الدراسة بكلية الطب ..

أكد المجلس احترامه للسلطات وما يصدر عنه من أحكام .. كما أكد على ضرورة اتخاذ الإجراءات الخاصة بوقف تنفيذ الحكم من خلال القنوات القانونية وقرر المجلس الطعن في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا وأعداد دراسة شاملة عن القضية ورفعها إلى الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء مؤكداً مسئولته للطلاب الذين تأسست لهم مراكز قانونية واكتسبوا من خلالها حقوقاً لا ينبغي العبث بها .. وذلك من



المصدر: (محمود محفوظ)

التاريخ: ١٩٩٢/٦/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



• د. محمود
• محفوظ

د. حمدي السيد :
د. محمود محفوظ ..
أستاذي ولكن !

طالب الطب
بدون مستشفى
كالعسكري بلا سلاح !

أرفع دعوى
على طب د. سعاد كفافي
.. ولن أسمح بتحويل الطلاب
إلى الكليات الحكومية



المصدر : [مصدر غير واضح]

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١١ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ميسر عبد النسي

تكون في التخصصات النادرة التي بها عجز مثل الهندسة الوراثية واستخدام الجينات في العلاج واستخدامات النياز باعتبارها تخصصات جديدة أو في الحراحت التي تتم باستخدام الإشعاع بشكل عام في التشخيص والعلاج أو مجالات الموجات الصوتية والصود المشعة كذا لهم ذلك هي يتأثروا حين نواياهم ويساهموا في مجالات التنمية إلا ان هذه الكليات خرجت عن الهدف تماما وأخذنا وعدنا من بعض اصحاب هذه الكليات ومنهم د. سعد كافي بأنها لن تنشأ كلية طب خاصة قبل استكمال الامكانيات لكنها ضحكت علينا يضيف د. حمدي السيد : بالطبع كان إنشاء هذه الكليات رغم التحديات مغامرة غير سارة لناس خصوصا انها قامت بلا امكانيات ولا مستشفيات في حين ينص القانون على ان تكون هذه الكليات مجهزة بأحدث ما في العصر من تقنيات فوجدنا بهم يعملون بدون مستشفيات وبعدد غير كاف من اعضاء هيئة التدريس وبدون معامل أو مراكز بحوث

او مكتبات ولم نترك مكانا الا وأوصلنا صوتنا اليه لنشرح وجهة نظرنا .. ارسلنا لوزير التعليم ورئيس الوزراء عقبتا ندوات .. حفرنا فيها .. فكيف نعد طبيبيا بدون مستشفى فهو في هذه الحالة يشبه تماما ان اربب جنوسا بدون سلاح .. الا ان الأمور تمت على عجل حتى قبل خروج اللجنة التأسيسية للقانون الى النور كانت الكليات في بدأت الدراسة ولم نجد امامنا سوى اللجوء الى القضاء والتي احدث من لجوء جامعة ٦ أكتوبر الى محكمة القضاء الإداري والدخول في معركة قضائية قد تستمر اعواما في

الوقت الذي تقبل فيه الجامعة طلابا جدد وبذلك تضاعف الأزمة ونضع الحكومة في مأزق لأن العدد الحالي ١١٦ طالبا بينما في الأوامر القائمة سيترأيد خاصة انهم لن يستطيعوا استكمال المستشفيات والمعامل واعضاء هيئات التدريس اللازمة خلال الفترة الزمنية التي حدها قرار وزير التعليم بشأن توظيف

في البداية قال د. حمدي السيد نقيب الاطباء : لنسا منذ صدور القرار الجمهوري الخاص بإنشاء كليات طب في ثلاث جامعات خاصة اثرتا اعتراضات منطقية وموضوعية .. فكلية الطب ليست من الكليات التي بها نقص في الصالة فندينا ١٧ كلية طب بها أكثر من ٣٦ ألف طالب وطالبة .. اعلنا من البداية انه اذا كانت الجامعات الخاصة تريد إنشاء كليات طب فلا بد لها من توافر الخبرات والكوادر العلمية التي تدرس بهذه الكليات وان تكون في التخصصات النادرة التي تحتاجها . ورغبة منا في التعاون مع هذه الجامعات عملا ندوة كبيرة ودعونا اليها الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق وهو استاذي ولاصحة لما اثر ان موقفنا بسبب خلافات شخصية معه وقلنا ان هذه الكليات اذا كانت تريد ان تعمل في مجال الطب تنشئ معاهد بحثية ومعامل وان

خلال القوانين والقرارات الجمهورية بشأن بدء الدراسة بالجامعات الخاصة . ووصف مجلس الجامعة ما يحدث بأنه أجهاض لفكرة إنشاء الجامعات الخاصة التي نشأت لتتقوى وتنمى مع السياسة العامة للدولة - هكذا قال البيسان - لتشجيع اسهام الافراد والمؤسسات الاقتصادية في دعم التنمية ..

ومن جانبها هدت نقابة الاطباء بإقامة دعوى قضائية جديدة ضد وزارة التعليم في حالة قبولها تحويل طلاب كلية طب ٦ أكتوبر الى كليات الطب في الجامعات الحكومية باعتباره خلافا بمبدأ تكافؤ الفرص الذي ينص عليه الدستور .

قال د. حمدي السيد ان الحل هو إعادة الطلاب الى مكتب التنسيق من جديد لنوزعهم بطريقة عادلة على الكليات التي تناسب كفاءتهم العلمية . لذلك كان لابد من اجراء مواجهة صريحة بين الدكتور حمدي السيد نقيب الاطباء ود. ميسر عبد البدي رئيس جامعة ٦ أكتوبر .



المصدر : **الجامعة السورية**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : **١٩٩٧/٦/١** التاريخ

رئيس جامعة ٦ أكتوبر ونقيب الأطباء وجلساء الوجبة



• د. سمير البدوي •

• د. حمدي مديح •

ابنه بين هؤلاء الطلاب ما فعل ذلك !! فهو لم يحذر من البداية كما قال .. لكنه هدد والمساءلة كلها تصفية حسابات شخصية .. فلماذا رفع نقيب الأطباء الدعوى على طب ٦ أكتوبر فقط وترك غيرها مع انه يعترف بأننا أفضل كثيرا من غيرها !! وقد هددنا نقيب الأطباء امام لجنتي التعليم والصحة في مجلس الشعب فهو لم يحذر كما قال ولم يكن كلامه تحذيرا بل تهديدا .. هذه واحدة ..

الثانية اتنا ان تكون بابا خلفيا لدخول كليات الطب الحكومية ونحن لم نبلغ بالحكم حتى الآن .. وعلمنا نبلغ به سنقوم على الفور بالاستشكال وهو حق فكلف لنا القانون ان احكام القضاء فلاننا ننحيز لها احترامنا واحالا ..

والقضية الآن ليست اعتراض الثمانية على جامعة خاصة لكنها قضية التعليم الجامعي الخاص في مصر .. فنقيب الأطباء «الرفع» معول الهدم للتعليم الخاص في مصر .. فالقضية هي هل هناك جامعات خاصة ام لا ؟ فالقضية يجب ان ترفع بجوار هذه الجامعات لرد على الحملات الشرسة التي تهددها خصوصا الثنائيات وان تعطيهما الدعم المعنوي القوي .. فسمعة التعليم الخاص في مصر بعدما فقه نقيب الأطباء أصبحت في خطر .. فهو يسقط تخصصات نادرة فلماذا لم يخبرنا كيف ادرس ابوز طالب بالسنة الأولى ليرفع شينا عن المسبولوجي .. فلو اقترح ذلك في الدراسات العليا لكان مقبولا .. ثم لماذا رفع دعواه على طب ٦ أكتوبر فقط مع اعترافه هي الكلية الأولى فأولياء الأمور وعدد كبير منهم من الأطباء يفركون ان لو لاهم في ايد امانة والا ما تقدم ابناؤهم لها .. فقد هدد نقيب الأطباء بأغلاق طب ٦ أكتوبر وطب الأزهر وبنى سوف ولانما يرفع معول الهدم امام التعليم الخاص لانه لا

الجامعات الخاصة يعلق طب ٦ أكتوبر ونطالبه بان يطبق نفس القواعد يعلق كلية طب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا باعتبارها في وضع اسوأ كثيرا من طب ٦ أكتوبر الذي قضى حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة بها .. اما ما يقال عن الطلبة وتضييق ابه ؟! .. والكلام لنقيب الأطباء .. فقد خفرتا الطلبة وأولياء الأمور من البداية .. والحد هو عودتهم لمكتب التنسيق مرة أخرى ليمت توزيعهم على الكليات التي تناسب قدراتهم العملية .. ولو تم تحويلهم الى كليات السبب الحكومية سوف نعترض لأن ذلك سيكون سببا خطيرة لنقض على تكافؤ الفرص وبذلك يستطيع اي انسان وبمجموع متواضع ان يدفع في جامعة خاصة ثم يحول لأخرى حكومية ..

فختمت نقيب الأطباء كلامه بقوله : من حق د. سمير البدوي وغيره ان يلجأوا لأي مخرج قانوني مع أولياء الأمور اما نحن فلن نقبل هؤلاء الطلاب وسوف نستكمل باقي الإجراءات والقاضي حكم لصالحنا لاننا اصحاب صفة حيث ينص القانون على مشاركتنا في رسم سياسة التعليم الطبي .. فأي طبيب بلا عمل سينعكس على المهنة وكذلك أي طبيب دون المستوى المطلوب .. ولكن ماذا تفعل وجهه النظر الأخرى !!

• الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر يبدأ بقوله : نحن نحترم احكام القضاء ونحذر احترامنا وإجلالنا ومن حقنا الاستشكال على الحكم وهذا حق اعطاء لنا القانون .. فالكثير من خططنا استكمال جميع مقومات العملية التعليمية والمستشفى سيعمل عام ١٩٩٩ وهو العام الذي يحتاج فيه الطلاب لها .. وكثروا من الخدمة لانه ٦ أكتوبر

• ضيف د. سمير البدوي : نقيب الأطباء اقام الدنيا ولم يقعدا ولو كان

يضيف نقيب الأطباء : ان القرار الذي حصلنا عليه من المحكمة بشأن وقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر ينطبق على جميع الجامعات الخاصة حيث تبين ان هناك جامعات جديدة أخرى كانت تقبل طلاب الطب بطريقة سرية لانها جامعات تهدف الى الربح فقط في حين ان القانون الذي صممت من خلاله ينص في مادته الأولى على ان هذه الجامعات تنشأ بحيث لا يكون هدفها إلا الربح وان يكون بها الكوادر العلمية اللازمة وتكون مجهزة على أحدث ما في العصر .. الا ان القانون على هذه الجامعات دولا من ان يطبقوا القانون التهمونا بالشمولية واتنا ضد التخصصية وهذا لا يحدث في أي بلد في الدنيا .. فهم يعملون بنظام «ايش» واجبره فكل كليات الطب الموجودة في امريكا وغيرها اعلية ومصاريف الطلاب ٧٠٪ فقط من التكلفة والدولة تدفعها ..

لم يكن امامنا بعد كل هذه التحذيرات والندوات والاتصالات سوى اللجوء للقضاء حيث يعطينا القانون الحق في اقامة الدعوى قبل مرور ٦٠ يوما من بدء الدراسة وهذا ما جعلنا لارفع دعوى معاكسة على جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا لان د. سمير كلفني دعتنا وقالت انها لن تعمل هذا العام ولوجنا انها قبلت طردنا في السر لذلك ايا قبلت طارنا جدد العام القادم سنرفع دعوى ضدها هي الأخرى !!

• ضيف د. حمدي مديح : المحكمة الإدارية درست الموضوع وارسلت خبرا لها وتقدمت الثمانية بوجهة نظرها للظن اساما على القرار الجمهوري لاننا اصحاب صفة وجاء الحكم موبدا لنا .. فلا يمكن ان تكون هناك كلية طب بلا مستشفي او اعضاء هيئة تدريس حيث ينص القانون على ان يكون ذلك الاعضاء معنيين .. وهذه امانة وصحة شعب لاجب التفرير فيها ونطالب وزير التعليم بصفتها رئيسا للجنة المثيرة على



المصدر: [محمود د. محمود محفوظ وسمير]

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتصفية حسابات شخصية تم إن كلية
على رأسها د. محمود محفوظ وسمير
البندي لا يطلع فيها !!
٦ ألابد - والكلام لرئيس جامعة
أكتوبر - من دعم الحكومة «المعنوي»
للجامعات الخاصة وحمايتها من تهديد
التقنيات .. فليطمن أولياء الأمور
وسوف تقدم استئكالا في الحكم
والمستشفى سيتم بناؤه في ٦ أتنهر
وسيعمل في عام ١٩٩٩ وهو العام الذي
يحتاج فيه طلاب طب ٦ أكتوبر
للمستشفى .
وينتهي كلام نقيب الأطباء ورسيم
جامعة ٦ أكتوبر .. ويبقى السؤال .. من
ينتصر في صراع كليات الطب الخاصة ؟؟



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٤

الصحف «الجامعية» : كيف تنجح في «التعبير» عن الطلاب ؟!

الصحف الجامعية . كيف تنجح في التعبير عن نفسها؟ سؤال تطرحه الدكتوراة ليلى عبد الجليل استاذة الصحافة ووكالة كلية الإعلام لشئون البيئة، وخمسة للصحف، في أحدث دراسة لها بعنوان: «العوامل المؤثرة على تحرير الصحف الجامعية».

والإجابة على هذا السؤال ترد في دراستها مفهوم الصحافة الجامعية، ومبادئها، ووظائفها، وأساليب تحريرها، والعوامل المؤثرة في ذلك ثم تقسم مجموعة من المقترحات يمكن أن تسهم كما تؤكد، في تطويرها.

وفي مقدمة هذه المقترحات تذكر الدكتوراة ليلى ضرورة تجنب الأخطاء التي تصاحب الصحافة الجامعية، أو الإشارة للعداوة لادارة الجامعة، أو الكتابة التي تصدر الصحيفة عنها، في الوقت نفسه الذي لا ينبغي فيه إهمال تشاكرات الادارة، وتغطية سياساتها على أن يتم هذا بأسلوب نفسي، وموضوعي بغير الانحياز.

وتضيف استاذة الصحافة إلى ذلك أهمية الحرص على المعرفة الكافية والموضوعية لاحتياجات المجتمع الجامعي بالرجوع إلى هذا المجتمع نفسه بأسلوب علمي وليس بالاعتماد على الانطباعات الذاتية لأعضاء الجهاز التحريري بالصحيفة الجامعية، ويرتبط بهذا أيضا أهمية التعرف إلى مدى مقاومة الجمهور الجامعي للصحيفة، ومدى رشاها عنها، وتحديد ما الذي ينتظره أو يتوقعه وما الذي يحبه أو يكره في شكلها ومضمونها وأساليب تحريرها؟ ولابد أن تكون الصحيفة الجامعية كذلك . فيما توضحه وكالة كلية الإعلام . سياسة تحريرية واضحة تحدد أولويات اهتماماتها، وتسب هذا الاهتمام بكل من المضمون الجامعي، والمضمون العام على أن تكون النسبة الأكبر للمضمون الجامعي حتى يلتفت القراء إلى مساهماتهم بلهم مجزءه من كل ما

يشعرون بلهم ويعيشون في جزيرة منعزلة ولكن هذه النسبة مثلا ٧٠ أو ٧٥ للمضمون الجامعي في مقابل ٢٥ أو ٣٠ للمضمون العام.

أما آخره في ضرورة الاعتماد بالتخطيط السليم، والتبويب الجيد لتيسير عملية القراءة، وإيجاد شخصية متميزة للصحيفة وذلك بالإضافة إلى زيادة الساحة المخصصة لبريد القراء، وإسهاماتهم بأرائهم، وتصويراتهم لقضايا مجتمعهم المحلي، والوطن مع المشاركة في تنمية هذا المجتمع، وتطويره، ويقترح أيضا لتطوير الصحف الجامعية . تخصيص مساحة مناسبة للموضوعات الثقافية الخاصة بالمجتمع الجامعي، مع تسليط الانضواء على الفاعل والمبدعين من طلاب الجامعات، فضلا عن الاهتمام بالقرآن الحضاري للجامعة التي تنتمي إليها الجامعة.

وتضيف أنه بالنسبة للصحف

الجامعية التي تصدر عن كليات أو أقسام الإعلام بالجامعات فيفضل أن تعقد دورات تدريبية للقيادات الطلابية التي تقوم بإصدارها كما يمكن تخصيص برنامج دراسي عملي اختياري في المدارس والجامعات حول عملية إصدار الصحف وتحريرها وإخراجها.

ومن أهم - كما تقول الدكتوراة ليلى عبد الجليل - توليها تكنولوجيا الاتصال، ومن بينها تكنولوجيا الطباعة للتعرف لخدمة الصحف الجامعية واختيار تكنولوجيا الاتصال اللازمة التي تعتمد على معدات بسيطة منخفضة التكاليف تكون أسهل وأقدر على تلبية احتياجات المجتمع الجامعي، وطرح في هذا المجال استخدام تقنيات النشر المكتبي التي تتضمن حاسبات اليكترونية شخصية لصيد المواد المكتوبة، وتجهيز المواد المصورة، ثم مراجعتها، وإخراجها



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنشر الكاريكاتير لبعض الرسامين
الذين كانوا طلاباً بكلية الإعلام
في ذلك الوقت كعمرو عبدالمنعم أو في
كليات أخرى كعمرو سليم.

وخلقت الصحيفة ذروة نجاحها في
منشأ الخمسينيات عندما أجرت
مجموعة من الحوارات تناقشتها عنها
وسائل الإعلام وذلك مع الرئيس الراحل
أنور السادات، والمشير أحمد اسماعيل
والفريق عبدالقنى الجيسى.

ولا تزال الجريدة تصدر - كما تقول -
شهريا في ٢٢ صفحة، وهناك محاولات
لنوب لأصدارها أسبوعيا في ٦٦ صفحة
، ويتميز حاليا بأن كل جبهة رأتها
ولجاعتها تتم بالكيفية من خلال قسم
الكمبيوتر بها إضافة إلى مطبعتها
علما بأنه يتولى رئاسة تحريرها عميد
الكلية، وأستاذ للتحرير الصحفي بها
بمعاونة مجموعة من الأساتذة والمدرسين
والفرسين المساعدين، وللعينين في إدارة
التحرير والأخراج ولها مجلس تحرير من
الطلاب ينتخب كل سنة وتنفذ في تمويلها
على التوزيع والاضلعات ولا تتلقى أي
دعم من الجامعة.

عبدالرحمن سعد

على الشاشات، وعمل ماكيت كامل منذ
اصفحات الجريدة، وتوظيف طابعة
وأولست متوسطة التكلفة الجاهزة
وبهذا يتحقق الاستقلال المالي
للصحيفة الجامعية عن أي جهة رسمية
أو غير رسمية وتتحدد مواعيد وصولها
للقارئ، بنقطة خاصة إذا كانت تصدر
أسبوعية مما يسمع باقبال المعلنين
للإعلان على صفحاتها، وضمن عدم
تعرضها لأي ضغوط، أو مشكلات، وبعد
ذلك تستعرض الدكتوراة ليلي تجرية
جريدة مصوت الجامعة كصحيفة
جامعية صدرت عن قسم الصحافة بكلية
الآداب ثم عن كلية الإعلام بجامعة
القاهرة منذ الخمسينيات وحاولت
توصيل صوت الطلاب إلى خارج
الجامعي. وقد مرت الصحيفة بثلاث مراحل
لإصدارها واستنكبت مجموعة من كبار
الكتاب كاحمد بهاء الدين كما ألفت



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

حكاية ٣٣ طبيباً وطبيبة تشير سؤالاً مهماً

ماهو قراره ياوزير التعليم وأين الحقيقة يا مجلس الجامعات الأعلى؟!

لا اعتقد ان احداً منكم سيتطوعه ضميره او تقبل مشاعره ان يقوم عبدالحميد فايز الصاوي او يحجب عليه او قرر فعلا الرجل عن مصر إلى الأبد وإلى أي بلد آخر لاقتل ابنائها ولتسرق منهم أحمالهم وإنسانيتهم وحقهم في التفتيش عن مستقبل ليس عبدالحميد فقط إنما هم ثلاثة وثلاثون من أجل وأعلى مصر وبالتالي اكتسبوا أن بلادهم لتحبهم ولتكرمهم ولتكثر بهم أيضاً ثلاثة وثلاثون طبيباً وطبيبة خاضوا سنوات طويلة في دراسة الطب وأخلصوا لها فكانوا أوائل كلياتهم ولم يتسلموا شهادات تخرجهم لبيدوا رحلة البحث عن المال ويستمرضوا بعد مشوار السنوات الطويلة إنما وصلوا جعوم واجتهداهم وتوهمهم وألوا جميعهم درجة الماجستير وبات من حقهم مواصلة مشوارهم إيتاليا في النهاية درجة الدكتوراة وقامت كلياتهم في شهر ابريل العام الماضي بتزجيدهم دون غيرهم ليسافروا على حساب مصر لمواصلة دراستهم في أوروبا استلم كل منهم خطاب ترشيحه وبقوا جميعهم ينتظرون أن يعلن المجلس الأعلى للجامعات في الصحف عن بدء تقديم ترشيحات البعثات الجامعية الخارجية ونشر الأرقام بالفعل هذا الإعلان مفقود الآخر على مساحة ثلاث صفحات كاملة في الخامس من شهر أكتوبر الماضي. ولم يتأخر هؤلاء المتفوقون واعدوا وبخطابات ترشيح كلياتهم لهم وتقدموا بها للمجلس الأعلى للجامعات واعدوا إلى كلياتهم وإلى بيوتهم يستعدون للسفر. واسلوا جامعات أوروبا واستقروا على القضايا والأبحاث الطبية التي سيدرسونها هناك إيتاليا شهادة الدكتوراة ليعودوا إلى بلادهم ليندوا رحلة العطاء.

وطال بهم الانتظار. سبق الزمن من أعلامهم يوماً وراء آخر ستة اشهر كاملة قبل الإعلان عن النتيجة وكانت المفاجأة القاسية والحزينة أيضاً. المجلس الأعلى للجامعات وافق على سفر كل الذين ترشحهم كلياتهم وجامعاتهم إلا مرشحي الأقسام الإكلينيكية بكليات الطب المصرية أوائل أي كلية أخرى من حقهم السفر واستكمال الدراسة في أوروبا. أوائل كليات طب القف والأسنان من حقهم السفر حتى أوائل الأقسام الأكاديمية بكليات الطب. كالتشريح أو الفسيولوجيا أو علم الأمراض النساء والأطفال والأذن والحنجرة. فليس من حقهم السفر. وإذا سافروا ان مصر لم تعد في حاجة لطب أوروبا ولا لاساتنتها وجامعاتها هكذا قرر المجلس الأعلى للجامعات أن بالتحديد هكذا قرر الدكتور على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا ومقر لجنة الطب الأكاديمي بالمجلس الأعلى للجامعات

الدكتور على رمزي رفض سفر أول ثلاثة وثلاثين طبيباً في كل كليات الطب المصرية إلى أوروبا إيتاليا شهادة الدكتوراة دون أن يبذل أي جهد إضافي ليرشح الأسباب والذرائع وراء قراره. تعامل سيئاته مع الأمر كما لو أنه في شركة خاصة هو مؤسسها وصاحبها ومديرها من حق أن يقرر مايشاء دون أن يكون مطالباً بأي شرح أو تفسير. ونسى سيادته أنها لم تكن المرة الأولى ولا السنة الأولى التي يسافر فيها مثل هؤلاء المتفوقين لاستكمال دراستهم في الخارج. بل في السنة الخامسة عشرة منذ اقترت الدولة هذا النظام والذي سافر بمقتضاه عشرات الأطباء الصغار واعدوا بعد سنوات إلى بلادهم بالدكتوراة وبكل أبحاثهم الجديدة ليكوتوا في خدمة المرضى المصريين بميولهم لهم الأيد. يحاربون معهم قسوة المرض والعداوب والألم. الدكتور على رمزي كان في منصبه حين سافر الكثيرون من قبل. والدكتور على رمزي نفسه هو الذي رفض اليوم سفر هؤلاء الطلبة تحديداً. ولأحد يعرف مسبقاً أو يمكن تفسيره وإذا كانوا في أروقة المجلس الأعلى للجامعات قد تهايمسوا بأن الدكتور على رمزي قد غير رأيه لأنه لم يعد مقتنعاً بسفر الأطباء الصغار لاستكمال الدراسة في الخارج وإنما هم لإحتاجون إلى الممارسة الطب في



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

المستشفيات المصرية وهذا يكفي حداً، فإيه من حقها في هذه الحالة أن يستل الدكتور على رمزي نفسه إذا كان هذا هو رايه وعده في قضاة فلماذا يذل جهودها ومحاولات مضنية وخرفائية في العام قبل الماضي ليجسر اسم ابنه ضمن قائمة الأطباء المسافرين في بعثات المجلس الأعلى للجامعات.

من حقنا أن نسأل ومن حق الدكتور على رمزي أن يجيب ولكن ليس من حقه في

القبال أن يقول لا، ثم لا يشرح لماذا قالها. من حقنا أيضاً أن نسأل وزير التعليم عن رايه وعن موقفه أيضاً باعتباره رئيساً للمجلس الأعلى للجامعات. سألته هل مصر فعلاً فورت الغاء بعثات الطب لعدم الاقتناع بجدواها؟ هل باتت الأموال شحيحة ففوتنا الإيسافر الأطباء بالتحديد توفيراً للتفقات؟ أم هذه الثلاثة والثلاثون بعثة تعطلت حتى يتيسر لها اصحابها الحقيقيون وبالتالي يمكن فيما بعد إعادتها لآخرين لم يملكو التفوق ولكن امتلوا ما هو أهم. الوساطة وقراءة أو صداقة بعض المسؤولين الكبار سواء. في وزارة التعليم أو المجلس الأعلى للجامعات؟ فالحقيقة ليست مشكلة طبيب أو ثلاثة وثلاثين طبيباً إنما هي هذا المناخ العام الذي أحيانا في الفوضى والتخبط والمشاوكة في أجيال جديدة في مصر تعلمنا أن العمل في مصر يمكن أن يستريح ويتوارى قليلاً. وأن القانون يمكن السخرة منه بين الحين والآخر.. وأنه ليس حقيقياً أو ضرورياً أن كل من جد وجد ولكل من زرع حمد بل أن الذي يجد ويحمد غالباً في زماننا هو الذي أبداً لم يتمب ولم يجد ولم يزرع أصلاً. واه لوهراف سيادة وزير للتعليم حال هؤلاء الثلاثة والثلاثين طالباً الذي استحقوا السفر ثم لم يسافروا عبدالحميد فايز الصاوي كان واحدا منهم. مدرس مساعد بقسم الأنف والأذن والحنجرة بكلية الطب جامعة المنوفية تخرج في كليته بتقدير امتياز من مرتبة الشرف وكان أول لدفعته. ثم نال شهادة الماجستير في زمن قياسي رغم أنه ليس أينا استول ولا لاستاذ في الكلية. وكان من الممكن أن يبال بعد ذلك شهادة الدكتوراة أيضاً في زمن قياسي أولاً أن كايته لسوء الحظ اختارته لترشيحه ليدرس الدكتوراة في أوروبا. وبالتالي لم يعد لديه الحق في أن يبدأ أعداد رسالة الدكتوراة هنا تجددت حياته وتوقفت انتظاراً لصعود قرار السفر وفوجئ عبدالحميد بعد أكثر من سنة ونصفاً أنه لم يسافر. المجلس الأعلى للجامعات قرر فجأة أن عبدالحميد ليس من الضروري أن يسافر. مهم جداً الإيسافر وإن بترك مكانه وبعثته وشهادته لطبيب آخر مجهول لأحد يعرفه بعد. وأيس من المهم. هي كل هذه المراسلات التي تبادلها عبدالحميد مع عשרات الجامعات الأوروبية حتى نجح بالفعل في الوصول إلى اتفاق حقيقي ونهائى مع أكثر من جامعة أوروبية. وأيس من المهم أن عبدالحميد كان ينتظر قراراً بالسفر منذ شهرين لبدء الإجراءات الروتينية المعتادة قبل السفر حتى يلحق بالدراسة والتي ستبدأ في أول شهر أكتوبر القادم ولا تدع عليه الانتظار عاماً أضافياً حتى شهر أكتوبر بعد القادم ليست الكتابة بالبيع في حكاية عبدالحميد وحده. إنما كما سبق وأشرت هي حكاية ثلاثة وثلاثين طبيباً وطبيبة كلهم مثل عبدالحميد. عاشوا نفس الأحاساس المروع والمهين والغمر والتظلم. وهذا سيصبح هؤلاء مثل عبدالحميد الذي قدم مؤخرًا طالباً بالهجرة إلى نيوزيلندا ليسافر ويعيش هناك محاولاً نسيان مصر وما جرى له فيها أمس وما سيحجر فيها غداً لعشرات أو آلاف غيره. وهناك طبيب آخر مثل عبدالحميد لكنه لم يقرر السفر وإنما دخل العناية المركزة ليلحد للمستشفيات مهدداً بقطع في القلب وإحساس بالوت تحت الجاد ومראה على اللسان. وحكايات أخرى كثيرة تجعلنى أسأل وزير التعليم مرة أخرى: أسألك من بالتحديد يجري كل هذا.. أسأل الوزير وأطلبه بأن يضع حداً لهذه الملهة السخيفة والغريبة. أما أن يقرر سفر هؤلاء الذين يستحقون السفر ويوقع غداً قرارات سفرهم ويوافقهم ليسافر في الأيام حتى يبدأوا دراستهم بالفعل في شهر أكتوبر القادم ثم يامر بالتحقيق مع المسئول عن تلك الفوضى. وأما يقرر الوزير على اللا أنه قد تقرر منذ هذا العام إلغاء سفر شباب أطباء مصر المتفوقين لاستكمال دراستهم في الخارج. بشرط الإيسافر أحد بدلا منهم. وبشرط أن يسافر الوزير أيضاً بالتحقيق مع المسئول عن نشر إعلان بالسفر في الصحف وبنهم بإعداد المال العام وسال وزارة التعليم ليس من المهم ماذا سيكون قرار وزير التعليم. المهم أن يكون هناك قرار منسوق وحساب لكل من يتدخل في منعه ومنصبه وسلطته ويمتدحه الحق في أن يقدم سيادته بجرح للمصريين وإهانتهم وإغتيال أحلامهم وسيرة أجيال سنوات أعمارهم.

ياسر أيوب



المصدر :- روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ٢٠٧ / ١٩٩٧

المرري اليهودي في حداراس

مفاجأة الأسبوع

■ وزير التعليم : قابلت لوري وزوجته .. ولم أعده بشيء ■ موسوعة «جينز» تضم كل الأرقام القياسية حتى المرأة التي أكلت ذراع زوجها بدون شوكة وسكينه !

جمعة فرحات

« نوك أوت » ، هذا هو التعبير الوحيد الذي يمكن أن يطلق على ضربتي الساحة التي وجهتها إلى أنف رسل الكاريكاتير الإسرائيلي الأمريكي رعتان لوري على صفحات مجلة « روز اليوسف » ، والتي دعيت فيها الأستاذ إبراهيم طالع رئيس مجلس إدارة ورئيس تحرير جريدة الأهرام بقراره تجديد نشر أعماله على صفحات جريدة الأهرام العربية تلقياً لقرار نقابة الصحفيين المصريين بعدم التطبيع مع إسرائيل والإسرائيليين .



المصدر : روز اليوسف

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

المرة التي اُكتت فراع زوجها بدون شوكه وسكينة .

وقد جال هذا التحليل الحواري المشهور في إسرائيل بكتف في كل لوزائه .. فهو يدعي أنه عندما قابل وزير التعليم المصري د. حسين كامل بهاء الدين له وعده - أي الوزير - بتأجيل تهنته وعمل مقدمه خاصة للخدمة العربية من مجلة الأخبار التاريخية في عهده الأول .. والغفل الرسم العالي في الكتب وادعى أن مجلته في نسخها العربية ستدخل إلى خطة التعليم بكم المدارس الابتدائية المصرية في كل من قرى مصر .

و قد ذهبت المغلبة وزير التعليم - وكانت في غير حاجة لأنك من كتب من يدعي أنه أكبر مصر على - فانا أعرف الخلفية السياسية للوزير . ولكني ولكني لطمع الخك بياطين ، طبعه طفلة الوزير .. وقد كان .

■ سألته : هل قبلت من يدعي رعتان لوري رسم التاريخي الأروبي الإسرائيلي ؟

أجاب : نعم .. قبلته هو وزوجته

وقدم لي على أنه رسم تاريخي أمريكي .. ولم أكن أعرف أية معلومات أخرى عنه .

■ ماذا دار في هذا اللقاء ؟

قال : إن هناك تفتيرا في إصدار نسخة عربية من مجلته أخبار التاريخي التي يصدرها في أمريكا . واقترح النقل في إمكانية توزيعها على مكاتب المدارس الابتدائية في مصر . باعتبارها مجلة مدرسية لغية للتاريخي يمكن للتلاميذ الاطلاع عليها للتفهم سياسياً . وساعدة الموهوبين في فن التاريخي .

وأخبرته أن أي مشروع سواء كان تفتيراً أو مجلة من أي نوع إذا طرح في مكتبها لوزيها على مكاتب المدارس فهذه لجنة مسئولة بقوارة الدراسة هذا المبعوث من حيث صلاحته ، وبدي مناسبه ومدى الإلفة منه ، والجهة التي تصدره ، والتي طبعته ، حتى لا تكون مكاتب المدارس عرضة للوزي أو لوزي أي شيء غير مناسب حماية لاولادنا .

أضاف الوزير : لقد قلت له : أنه يمكنه أن يرسل النسخة العربية من مجلته عند وصولها إلى هذه اللجنة لتقرير مدى صلاحيتها ونسبتها للوزي على المكاتب المدرسية .. وعلى هذا فلم يكن هناك بعد أي شيء لأن هذا

لقد فضحت كذبه .. واظهرت أن لا يعرف أن القوات الإسرائيلية من أول يوم في الحرب لم تجلبت الشطة الغربية كلها . وأن كل الجيوش العربية لم يسن لها إطلاق طلقة واحدة على الجنود الإسرائيليين المهاجمين للأراضي العربية في وقت واحد .

ولذلك في إحدى شهود العيان ، وكنت ملائلا طلة في يوم الإجتياح الإسرائيلي ، هذا وكنت ضمن إحدى أسر مدينة طوكرم .. كيف أن الجنود الإسرائيليين روعوا المواطنين الفلسطينيين واعتدوا على النساء والأطفال بعد أن جمعوا الرجال كلهم في مكان واحد وادعوا منهم الشطب والقتل في كل الحروب .

ويصبح هنا يقتل أنه هو القاتل ، والختلاف . ومع ذلك يطمحي أنا ، وبنازية . وإنا لم أحارب السيلست . والإسرائيلية المتعاقبة المتجربة سوى بريشني .

وهو أيضا للأسف يطمحي بمعداة السلبية . وهي التهمة التي تصف راقية أي أوروبي أو أمريكي ويرفونها سلاحاً بآثار لوق رؤوسهم منه . وهي هنا تهمة لا تخشها فهو كشخص

مفرور .. وجاهل أيضاً لا يلهم أو يحاول الفهم لذا نحن العرب السامعين . وأنه هو العدو الحقيقي للسامعين العرب .

والذين كان يسيمهم في أعماله بالاعداء .. ويعود الرسم المخور جداً .

والكتاب جيد أيضاً ، ليقيم ، وسأسي التاريخي المصري ويقول كنه

جميعاً أن خبرتهم ضليلة جداً في العلم . ولهم اسم سيبر هذه الأيام

بسبب معادتهم للسلبية التي يعتبرونها جواز المرور للشهرة في مصر .

نحن بقاتيك تختلف في رؤيتنا عنه لاور رسم التاريخي .. فرسام

التاريخي في رأينا يرتبط نجاحه بفكره على التجميع من مجتمعه . وأله والإله

واقدره على السخريه من كل مجيب مجتمعه . ويحول أن يجتاز مع أمته

العقبات في سبيل تقدمها . ونحن نرى أن رسامي التاريخي المصريون

تحتجون في هذا الدور لعلماً ، والحمد لله .. ولا يتقصم أبداً رأي هذا

الرسم المخور .. فحن لا نسعي للعالية كما يريدوا . ويمكن لها هو من

وضع نصب عينيه لفظ أن يكون في موسوعة جين للزكرم القياسية صلاً مثل الرجل الذي استطاع أن ياتل ٢٠٠

معلمة في دقيقة ونصف الدقيقة ، أو

مزال هذا .. للوري ، بمعنى الدور وياغلي الكتابي مصداقاً نفسه أولاً .. ومحاولاً لإيهام الآخرين بصده .. وهذا مايتضح من آخر الحوارات المنشورة له . والحوار هذه المرة كان منشوراً في إسرائيل - على صفحات مجلة السبعة أيام الإسرائيلية في عهده قبل الأخير . وحاورته فيه مراسلة صحفية ، يدعى احرووتوت ، في القاعة سيديار بيري . لك الفرت المجلة أربع صفحات كاملة لحوار طويل معه رصمته بصورته وصورتي وأريصة كاريكاتيرات .. اللذان له حجم كبير جداً طبعاً .. والذين في بجم أصغر طبعاً مع صورة لرسامي الكاريكاتير المصري أثناء تظاههم بجوار جامعة الدول العربية للامضي ضد محاولة ابتلاع القدس .

وعلماء في لسان من يدعي أنه أكبر رسم والشهر رسم عالي . يكف في الحقيقة أكبر كتاب عالي .. فسيده يدعي أن معركة مع معركة شخصية سببها أنه ويقتلهم . قد رفض

نشر رسومي في مجلته المزعومة والتي هي عبارة عن مجلة مدرسية تصدر كل شهرين . ولزور على طلبة المدارس في أمريكا . وإني بعد أن رفض رسومي مرلين بدأت هذا الهجوم عليه .. وهو بالطبع يحول أن يفرغ معركتي معه في محتواها السبسي ويحولها إلى معركة شخصية . ولا يخلج أن يكذب المرة ثلو المرة بما لا يتفق مع مكانته العالمية التي يدعيها .

ومن الواضح أن نجاح الصحافة الوطنية في المعركة معه ، وانتصراها الساحق عليه قد ألقده صوابه وأصبح يلفز في الهواء يثر حوله من الأتري والقدارة والرائحة اللثة أكثر مما يفيده . فهو لا يتوقع في وصلي في هذا الحوار بالتي ، نأزي ، و معاف السلبية . وفي هذا القول له أنني شخصياً لم أقتل في حياتي إنساناً . كما فعل هو باعتزافه في جريدة الأهرام ، ومجلة ، للجنة ، للشدية . فهو اعترف أنه قاتل للعرب . لكن ليس المصريين .. وأنه اجتاج بجنوده مدينة طوكرم الفلسطينية في حرب الأيام الستة دفاعاً عما يسميه بوطنه . وبعد أن ظن في الخائفين لوزيين كاملين يتلقى شربات أحدث الأسلحة الفلسطينية أو الأردنية - تصوريا .



المصدر : روزاليوسف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/٧/١٩٩٧

هو المتيقن مع كل الطبوعات ، ولا يستطيع ان اعد احدا بآله او اصدر قرارات متفردة بدعم أية مكتبة بأى مطبوع دون قرار من هذه اللجنة المختصة ، والتي لها وحدها حق القرار أى مطبوع بعد دراسته والتوصية بشقه لمكتبات المدارس .

■ هل وعدت سيادتكم بكتابة مقدمة لأول اعداد هذه المجلة في نسخها العربية ؟

— هذا لم يحدث على الإطلاق .. وخاصة اننى لم يسبق لى ان كتبت أية مقدمة او تقديم لأى إصدار صحفى من قبل .. كيف اعد بكتابة مثل هذا التقديم ، وهذا شيء لم يحدث ولم يلح إليهم من قريب او من بعيد .

كما اننى في النهاية - كما اختلف الوزير - أحب ان أقول لك ولقراء روزاليوسف ، ولكل الشعب المصرى :

« أنه لا تطبيع مع إسرائيل في التعليم حتى يتم إقرار السلام الشامل والمعلن ، وتعود الأرض العربية كاملة إلى أصحابها » .

نعود إلى ما نشر في إسرائيل ، حيث أوردت المراسلة الصحفية في نهاية التحقيق نص مقابلة لها مع يحيى زيدان نشر مجلة « كارتيكاتير » ، والذي صرح لها - كما ادعت - أنه محطم القلب - يحاول الله - من تلك القضية ، وحل لوجود مجموعة من المصريين قساة القلوب والقرار - اللى هما أحتا - يجعلوننا نخجل من المفهوم امام العالم - كده -

لكن النشر المصرى نلى ان يكون له صرح بهذا الكلام في مقابلة له مع الصحفية ايمية إبراهيم في جريدة « الأسبوع » كما صرح أنه مازال ينشر لأكبر كذاب ، الصمد رستم على ، لأنه لم يصله من أية جهة سواء حكومية أو شعبية طلب بإيقاف التعامل معه .

وعلى هذا فانا شخصياً وبثنيةية عن زملائى رسالى الكاريكاتير المصريين التوجه إلى نقابة الصحفيين المصريين بطلبى هذا ان ترسل للنشر المذكور

الاستاذ يحيى زيدان نص قرارها بعدم التطبيع مع إسرائيل ومطلبته رسمياً بان يوقف التعامل مع هذا الرسام القاتل الإسرائيلي ■

« الترجمة عن العبرية
توحيد مجدى »



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

مؤتمر لرعاية الموهوبين برياسة السيدة سوزان مبارك الراسبون فى الثانوية العامة القديمة يدرسون فى الحديثة من المنازل

كتب- يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل نهار،
الدين وزير التعليم أنه سيتم عقد
مؤتمر لرعاية الموهوبين وأصحاب
الظروف الخاصة خلال الشهر
القادم برئاسة السيدة سوزان مبارك
وهناك لجنة تحضيرية تعمل حالياً
لإعداد لهذا المؤتمر وبراسة الأفكار
المختلفة فى العالم حول طريقة رعاية
المفوقين وطرق اكتشافهم، وطبيعة
التأهيل والسلم التعليمى الخاص بهم،
وأعلن الوزير أن الأخطاء الموجودة

فى بعض أسئلة امتحانات الثانوية
العامة فى أخطاء طفيفه وبغير مؤثرة،
وأكدنا تعديها ملاحاً شيئاً لأن الوزارة
والمعلمين يجب أن يكونوا قديراً لأبنائهم
فى الانتقاء فى العمل والشفقة، وتم
توقيع جزاءات رابعة على المتسببين فى
ذلك، وهذه الأخطاء تكررت فى اللغة
العربية وفى الامتحان الإيطالى، وقد تم
إعادة توزيع الدرجات، وقال الوزير إنه
سيتم تدعيم مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والحاسب الآلى لاستقبال
الناجحين هذا العام فى الثانوية العامة
الحديثة القديمة، وقال إن البقية الماقية
متتاليتين.

من طلاب الثانوية القديمة الذين
يعيدون الامتحان هذا العام لآخر مرة
سيقدمون بأوراقهم إلى مكتب
التنسيق العادى وأن يكون لهم مكتب
خاص، وأن الراسبين هذا العام فى
النظام القديم يمكنهم التقدم للدراسة
على نظام المنازل الثانوية العامة
الحديثة يبدأ من الصف الثانى الثانوى
(المرحلة الأولى)، وسوف يستفيدون من
إغلاق عدد مرات دخول الامتحان،
والتحصين والأعادة، وتحسب لهم فى
النهاية أعلى الدرجات فى سنتين



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٠

٨١٪ نتيجة تصحيح عينة علم النفس للمرحة الثانية الثانوية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم تصحيح عينة عشوائية تبلغ ١٩٥٠ ورقة إجابة على مستوى الجمهورية لبلد النفس والاجتماع الخامس بالمرحلة الاولى والثانوية المتوسطة وذلك بعدما اثير حول صعوبة الامتحان واصناف ان النتيجة اكدت ان نسبة النجاح ٨١٪ بحصول على ٨٠ / فاكتر ٢٥ / كما حصل ١٧ طالبا من العينة على الدرجة النهائية. الامر الذي يؤكد ان الامتحان كان على مستوى الطالب العادي. لذلك فقد تقرر عدم إجراء أي تعديل في توزيع درجات هذه المادة



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

بعد إعلان نتائج الشهادة الإعدادية:

قواعد لقبول الطلاب بالصف الأول الثانوى العام والفنى

يبدأ قبول طلبات الالتحاق بالصف الأول الثانوى ومافى مستواه بالتعليم الفنى الزراعى والتجارى والصناعى للعام الدراسى الجديد عقب إعلان نتيجة امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى الإعدادية هذا العام وتكون الأولوية فى القبول على أساس المجموع الذى يحدده المجلس الشعبى المحلى بالإشتراك مع مديريات التربية والتعليم لكل نوعية من نوعيات التعليم الثانوى، ويتم عمل تنسيق للقبول على مستوى المحافظة.

● يشترط فى الطالب الذى يقبل بالصف الأول الثانوى العام: ١- أن يكون حاصلا على شهادة الإعدادية عام ١٩٩٧ من محافظته

ب- ألا تزيد السن فى ١٨/١٠/١٩٧٧ على ثمانية عشر عاما ويوجب التجازى عن الحد الأقصى للسن ليصبح ١٨ سنة ومدة شهور للحالات الأتية:

١- الطلبة الحاصلون على مسابقات ثقافية ورياضية على مستوى الجمهورية

٢- الطلبة المعوقين. وفى المالتين السابقتين يشترط حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٧٥٪

٣- يكون الحد الأقصى للقبول بالصف الأول الثانوى العام ١٨ عاما ٦٦ شهرا ويشترط الإقبال بمجموعة من شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى عن المجموع للقبول بالتعليم الثانوى العام فى نادرة الاختصاص

ولاجتياز التحول إلى مدارس رسمية ويوزع القبولان على المدارس الرسمية وأقسامها الخاصة للغة على أساس رغبات الطالب التى يقدمها فى بطاقة الرغبات الخاصة بهذه المرحلة بقدر المستطاع مع مراعاة قرب السكن والتأشيتي تعدد كل مدرسة ثانوية بالاتفاق مع المرحلة الثانوية التعليمية حولها سكنية معينة ويمن عنها فى مكان ظاهر بالمدرسة مع المسكوك والمعايير الموجودة بالاستمارة المرفقة على التخرج مع تعزيز ذلك بإصدار استهلاك الكهرباء أو فاتورة التليفون أو أى مستند رسمى لآخر يسمح للطلاب الحاصل على ٩٠٪/٢٢٠ درجة أكثر باختيار المدرسة الثانوية

العامه التى يرغب فى الالتحاق بها دون التقيد بالمرجع السكى. ويقبل بالتعليم الثانوى العام الطلاب الراشدين للقبول بالتعليم الفنى والتوسع حالتهم الصحية بالدراسة به تجازوا عن شروط الحصول على المجموع الكلى الدرجات المقررة لتنسيق القبول كما يجازى عن شرط السن للغير بالدراس الثانوية العامة والزيادة فى حدود السنة التى يثبت أن الطالب انتقل فيها عن الدراسة لظاعا تاما بسبب المرض، وذلك على النحو التالى:

١- الطلاب المصابين بشلل الأطفال أو البتر من إحدى الساقين أو الذراعين أو الأصابع أو شلل الأطراف أو التشوهات والأصابع التى ترى بالعين المجردة. ترسل أوراقهم إلى إدارة شئون الطلبة والاشتغالات بمديرية التربية والتعليم بالمحافظة

ب- الطلاب المصابين بمرض آخر غير مآثره تحول أوراقهم إلى الإدارة العامة للتعليم الثانوى بالمحافظة. الصف الأول بمدارس التعليم الفنى (تجارى، صناعى، مهني)

١- مدارس التعليم الفنى بمحافظته القاهرة كلها وحدة واحدة ويكمل بعضها البعض (تربا التخصصات والشعب فى كل منها) وفى إطار ورغبة الطالب والأماكن المتاحة والحد الأدنى لدرجات القبول والتى ستعلن فى حينها.

٢- تقوم كل إدارة تعليمية بإعلان تعليمات قواعد وشروط القبول فى جميع المدارس المعنية التابعة لها للإطلاع عليها والتفصيل ما ورد به

٣- يتولى التعليم الفنى بالمدارس التعليمية متتابعة تنسيق القبول بالمدارس الفنية الزاوية فى إدارتها (رسمية/ خاصة/ خدمات) لتلك من تنفذ شروط وقواعد القبول (فى جميع الأحوال) مسير إدارة التعليم الفنى بالإدارة التعليمية ستولى مسئولية شخصية مع مدير المدرسة عن تنفيذ ذلك.

٤- تشكل لكل مدرسة لجنة برئاسة مديرها أو من يوزع عنه لطفى طبقات الالتحاق وفحص ملفات الطلاب للتأكد من قانونيتها ومطابقتها للبيانات الخاصة بالطلاب باستمارة الالتحاق البيضاء على نتائج امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى

وبقواعد وشروط القبول، وقيدتها فى سجل خاص يرقم مسلسل وإعطاء مقدم الطلب لبيانات يتسلم الأوراق (٣ سنوات) ١- أن يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى (الإعدادية العامة) عام ١٩٧٧ من محافظته (يوحظر قبول الحاصلين على الشهادة الإعدادية العامة من المحافظات الأخرى بمدارس التعليم الفنى بالمحافظة للعامالسنوات الثلاث)

٢- أن يكون الطالب لاأقل من الثامنة المصحية والبدنية وراق لشروط المصحية المقررة (ولا يعزى الطالب قديما بالفرصة إلا بعد نجاحه فى تنسيق القبول) ٣- بالتنسيق للقبول بمدارس التعليم الفنى (تجارى، صناعى، مهني) نظام التنسيق سنوات يراعى ما يلى (عند تطبيق تعليمات قواعد وشروط القبول):

(أ) يخصص من جلة التلاميذ ٤٠٪ من أبناء محافظة القاهرة، ٢٠٪ من أبناء المحافظات الأخرى، ٨٠٪ للطلبة الحاصلين على مجموع لا يقل عن ٧٥٪ من مواد الرياضيات أو العلوم أو اللغات فى امتحان شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى بما يتفق وتوزيعه للدراسة بالمدرسة (ويشترط عدم وجود مثل هذه النوعية من المدارس بمحافظته)

(ب) يحوز زيادة النسبة للقبول من أبناء محافظة القاهرة إذا لم تستوفى النسبة المقررة بالمحافظات الأخرى.

- يراعى فى الحالتين السابقتين أن يتم تنسيق القبول فى هذه المدارس ووفق مجموع الدرجات بين المتقدمين.

مدارس وفصول التربية الخاصة ١- مدارس الير المكويين

٢- مدارس وفصول المحافظة على البصر (ضعاف البصر)

٣- مدارس الصم وضعاف السمع

٤- مدارس وفصول التربية الفكرية

٥- مدارس المتفوقات (أ) يتم القبول بهذه المدارس والفصول بجميع مراحلها فى ضوء القواعد الواردة فى شأن اللائحة التنظيمية مدارس وفصول التربية الخاصة

ويقوم مدارس التربية الخاصة بإحالة المتقدمين لها إلى الوحدات الصحية التابعة لتأمين لمصحي لإجراء الفحوص



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٩

الطبية واختبار الذكاء وقياس السمع للتحقق من نوع الأصابة والقدرة العقلية والتواضع الصحية والجسمية والتغذية السمية والمهنية لوزن الأفعال وتقديم تقارير مفصلة عن كل حالة تعرضها على اللجنة الفنية المختصة ثم حفظها بالملف الخاص بكل طالب ويتم قبول الأفعال على أساس هذه الفحوصات بمدارس ولصالح التربية الخاصة التي تلائم حالتهم على أن يتم ذلك قبل بدء الدراسة بوقت كافى.

الطلاب الوافدون والطلاب المصريون العائتون من الخارج ١. يتم قبول الطلاب الوافدين والطلاب العائتين من الخارج وفقاً للحد الأدنى الذى قبلته الوزارة طبقاً للحكم القانونى الوزرى رقم (٢٤) لسنة ١٩٩٢ عن طريق الأقسام شئون الطلبة والامتحانات بالادارات التعليمية بمحافظة القاهرة. ٢. الطلاب المصريون العائتون من الخارج وأول الامتحان الذى تعقده الوزارة بالسفارات للمصريين لابتدائهم فى الخارج يقابل بالصفوف المتأخرة وفقاً لشروط وقواعد القبول الخاصة بكل مرحلة تعليمية.

٣. الطلاب للمصريين العائتون من الخارج والطلاب الوافدون (غير المصريون) الحاصلون على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى أو ما يعادلها يتم قبولهم بمدارس التعليم الثانوى العام والفنى (تجارى - صناعى) وفق الحد الأدنى لاجموع الدرجات الذى قبلته الوزارة. وذلك وفق المجموع الاختيارى الذى يسمي كما يلى:

مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب من الدولة المأخذ منها بين حلف درجة أو مائة ٢٨٠ * وتقسم على المجموع الكلى للدرجات لنفس الدولة المأخذ منها الطالب.

٤. وقبل إنباء العاملين بالسلك التعليمى والقسمى وإنباء للمواطنين العائتين من الخارج فى دور الحضانة وفى المدارس على اختلاف مراحلها وتوزيعاتها بما فيها مدارس اللغات فوق الكفاءة للغة وذلك فى الصفوف التى تنفق مع مستواهم الدراسى فى الخارج، ويكن الحاقهم بقرن مدرسة لحل القامة مع استئذانهم من مريد القبول للقرن.

يسرى موافى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٢٠٠٧ / ١٩٩٧

إعداد قيادات التعليم



التعليم الجامعات

لجيب السبايا

تقول دراسة المجلس القومي للتعليم إن مستقبل التعليم في مصر لا يتوقف فقط على وضوح الرؤية بالتعليم الفلسفة التعليم وإعداد الكوادر، وإنما تطوير مناهجه وأساليبه، وتوفير أفضل الامكانيات المتاحة له من مبان وتجهيزات وموارد مالية، وأعلى حسن إعداده وتدريب معلميها، أو إحكام علاقته بالمجتمع ومطالبيه، وإنما يتوقف أيضا على توافر قيادات وأعيان قادرة على التخطيط العلمي السليم، والتفكير الدقيق لخطط التعليم على جميع المستويات، فمما لاشك فيه أنه الدقة في اختيار القيادات التربوية، والتوفيق في الوصول إلى عناصرها الصالحة المتميزة بالمقومات الموضوعية للقيادة، التوافقة قدراتها مع طبيعة الموقع الذي تكون فيه، الواعية بالظروف التي تحيط بحركتها، والبيئية

التي تعمل بها، ثم إعدادها وتدريبها ومتابعة تطورها، يعتبر مفتاحا للإصلاح التربوي، بل يمثل شرطا أساسيا لنجاح أي جهد للإصلاح والتطوير، والواقع أنه يوجد فرق بين الإدارة والقيادة، فالإدارة التعليمية بمفهومها الحديث هي مجموعة العمليات المتشاركة التي تكامل فيما بينها سواء داخل مؤسسات التعليم أو فيما بينها، أو بين ما يحيط بها من مؤسسات لتحقيق الأغراض المتشعبة (أو) هي العملية التي يتم بحقيقتها توفير الموارد البشرية والمادية وتوجيهها إلى ما يحقق الأغراض التربوية المنشودة في تربية النشء في إطار توافر فيه علاقات إنسانية سوية.

أم القيادة فلها مفهوم أوسع وأشمل، إذ أنها تعني بوجه عام القدرات والامكانيات الاستثنائية الموجودة في الشخص الواقع موضع القيادة والتي من خلالها يستطيع القائد في مجموعة الأفراد الذين تحت قيادته وتوجيههم التوجيه المناسب لتحقيق أهداف المشروع الذي يعمل من أجله.

إن إعداد القيادات التربوية أمر هام وجوهري يحدث أي تطوير أو تحديث في النظام التعليمي، فالقائد هو الخطوط به توجيه العاملين معه وتوجيههم والتسويق فيما بينهم، وهو ليق ونقويم أدائهم، فمما لاشك فيه من مواجهة مشكلات العمل وإيجاد حلول لها، يتطلب مواصفات معينة عند اختياره، ويحتاج إلى إعداد وتدريب متحصل حتى يستطيع أحداث التغيير المنشود.

وتختلف أنماط القيادات فيما بينها، فهناك النمط البشري والعاطفي، وهو نمط تلم فيه الإدارة عن طريق تطبيق القواعد والقوانين والنواحي القائمة، وهناك النمط الحسابي أو التحكيمي الذي يستند القائل في إدارته إلى الحسابات التي عملها منصفه له، وهناك النمط





الموضوعى الذى يتركز فى القادر فى أفراد الجماعة يعملون بحرية مطلقا. وهناك النمط الديمقراطي وهو الأسلوب الذى يستند إلى توافق سميات القيادة لدى القائد مدعما ذلك بسياسة الديمقراطية لسياسة الوفاقية وهو نوع من الأنظمة يهتم بفعالية روح التعاون والعمل ك فريق وقد أوضحت كل من الدراسات التى أجريت فى مصر أن الإدارة التربوية تقوم فى أغلب الأحيان وفق النمط التكتيكي أو النمط الهرمى والى. وأن هناك حاجة لدعم النمط الديمقراطي للإدارة والذى يقوم على توافق سميات القيادة فى القيادات التربوية وتنمية أساليب التعاون والشورى والعمل بالموضوعية.

الوضع الراهن

يتضمن عرض الوضع الراهن لاختيار وتدريب وتأهيل القيادات التربوية التعرف على الجوانب التالية

- مستويات الإدارة التربوية وعلاقتها

بالستويات الوظيفية للقيادات
- مؤسسات إعداد وتدريب القيادات التربوية.

- المشكلات التى تواجه برامج إعداد وتنمية القيادات التربوية.

(١) مستويات الإدارة التربوية وعلاقتها بالستويات الوظيفية للقيادات

لقد جرت محاولات كثيرة لتحديد المستويات الوظيفية المتناظرة فى مستويات الإدارة المختلفة. بدءا من المدرس الأول وحتى مستوى القيادات العليا، وكان آخرها للقرار الوزارى الخاص بقواعد النقل والتعيين فى وظائف المعلمين بمديرية التربية والتعليم بالمحافظات وبيان عام للإدارات التعليمية فى هذا القرار تكوين الهياكل التنظيمية ببيان عام الوزارة والمديرية والإدارات التعليمية بالمحافظات وتدرج الوظائف فى كل درجة مالية بحيث تضمنت التقسيمات للدرجة المالية، والحد الأدنى لشغل الوظيفة، والنسبة المقررة للاختيار، والتدرج الوظيفى داخل الدرجة المالية.

(ب) مؤسسات إعداد وتدريب القيادات التربوية:

توجد مؤسسات ومراكز تعليمية مختلفة يتم فيها إعداد وتدريب القيادات التربوية فى ثلاثة أختمة، بعضها يقع خارج نطاق وزارة التربية والتعليم والبعض داخل وزارة التربية والتعليم. ومن المؤسسات التى تتولى إعداد وتدريب القيادات التربوية خارج وزارة التربية

والتعليم. الجامعات، وخاصة كليات التربية التى تقوم بتنظيم وتنفيذ برامج تدريبية قصيرة ومكثفة فى مجال الإدارة التطبيقية وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، وبعض هذه البرامج طويلة المدى عام أو أكثر للحصول على دبلومات فى الإدارة التربوية والدرسية والتخطيط التعليمى، أو الحصول على درجات الماجستير والدكتوراة فى هذه المجالات ومن هذه المؤسسات أيضا الجهاز المركزى للتخطيط والإدارة الذى يقوم بأعداد وتنفيذ برامج تدريبية للقوى العاملة فى الدولة من القيادات ومنهم العاملين بوزارة التربية والتعليم.

كما تولى بعض المؤسسات الأخرى مثل المعهد القومى للتربية والإدارة ومعهد التخطيط القومى والجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء خدمات تدريبية وبحلقة فى مجالات ترتبط بالإدارة للقيادات التربوية فى وزارة التربية والتعليم.

(ج) - المشكلات التى تواجه برامج إعداد وتنمية القيادات التربوية: إن اجتياز برامج تدريبية شروط أساسى للترقية والإعداد لشغل الوظائف القيادية. إلا أن هذه البرامج تعاني من جوانب قصور شديدة تجعلها غير قادرة على الوجه الأفضل لإعداد وتنمية هذه القيادات وتمثل أوجه القصور هذه فيما يلى:

- ١ - ضعف تصميم وتنفيذ البرامج التدريبية لبعض مستويات القيادات التربوية، ففى كثير من الأحيان لاتصمم هذه البرامج وفقا للحاجة الحقيقية للمدرسين ولدى معرفة كافية بالتوصيف الوظيفى للوظائف المرتين إليها، إضافة إلى قصور مدة هذه البرامج التى لاتتجاوز عادة عدة أيام.
- ٢ - اعتماد هذه البرامج عادة على التلقين والمحاضرات الأكاديمية فى معظم الأحوال دون إعطاء الفرصة الكافية لتبني الأفكار والخبرات واكتساب المهارات والقدرات.
- ٣ - ضعف المهارات التدريسية لدى كثير من

القائمين بالتدريب وقلة معرفتهم بأساليب واستراتيجيات التدريب الحديثة وعلى أسسها استخدام التقنيات الحديثة فى التدريب.

٤ - نقص التمويل الكافى لبرامج التدريب - فالبرامج الخاصة بالمختصين لبرامج التدريب لاتتناسب مع الأعداد الفخمة من القيادات التربوية التى فى حاجة إلى تدريب والتى يمثل التدريب مقبلا أساسيا من المتطلبات الخاصة بالترقية.

٥ - غياب مفهوم التربية المستمرة لدى المسؤولين عن التخصص لبرامج وزارة التربية والتعليم فى الديوان العام للوزارة أو المديرية والإدارات فى المحافظات. وغياب هذا المفهوم أيضا لدى المدرسين الأمر الذى يجعل التدريب للقيادات أمرا مفروضا عليهم للحصول على الترقية.



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيام



جلال عارف

هذه «البوتيكات» الجامعية من المسئول.. وأين العقاب؟!

سوف تساهم في تدمير الشباب حين يكونون في حقهم في فرصة متساوية في التعليم قد سرفت. فكان الرد أن هذا كلام اشتراكيين انتهى وقتها.

ولكن إن هذه الجامعات المتواضعة المستوى والإمكانات لن تضيف شيئاً للتعليم، بل إنها ستدمر العملية التعليمية نفسها، وستحولها إلى مجرد تجارة في الشهادات. فكان الرد: وماله، هذا زمان العرض والطلب، ومن يملك من حقه أن يحصل على كل شيء، مادام يستطيع أن يدفع الثمن.. ويسمر السوق، وبما ناس يا ش، كفاية قرا.

ولكننا وقال غيرنا إنه إذا كان البحث في بعض فروع التعليم محدود الخطر، فإن الأمر يختلف في الطب والصيدلة، حيث البحث هنا يارواح الناس، ونسألكم: كيف تكون هناك كلية طب بدون مستشفى، وكان الرد: لدينا «المشرفة»، وهذا يكفي.. وكان المطلوب تخريج محاثوثة، وليس أطباء.

وها هي الحقائق تكلف بعد أن لجأ نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد إلى القضاء ورفض كل الضغوط التي مورست عليه. وها هو القضاء يكثف الماساة التي تعيشها هذه الجامعات التي تبين أنها ليست إلا بوتيكات صغيرة أو كبيرة لبيع الشهادات الضنوية.. بدون تعليم حقيقي، وبدون الحد الأدنى من متطلبات العملية التعليمية.

لكن الأخطر من ذلك ما تكشفه الزميلة إيمان رسلان في تقرير هام بمجلة «المصور» ببعتها الأخير، حيث تفلحنا بحقائق مفزعة أخرى في هذا الموضوع.

وأول هذه الحقائق أن لجنة خاصة شارك فيها عدد من أساتذة الطب الكبار والخبراء في الموضوع، قد عاينت كليات الطب الخاصة قبل التصريح لها ببدء الدراسة، واجتمع أعضاء اللجنة على أن امتكنايات هذه الكليات لا تسمح إطلاقاً ببدء الدراسة، وتم عرض التقرير في اجتماع وزاري فاضروا به عرض الصائط وقروا الموافقة على إنشاء هذه الكليات وبدء الدراسة بها على الفور.

الحقيقة الأخرى أن الإجماع الوزاري الذي قرر الترخيص للجامعات الخاصة وبدء الدراسة بها على الفور.. بما في ذلك كليات الطب، قرر في نفس الوقت، وفي نفس الاجتماع أنه إذا تعجرت، هذه الكليات، فعلى الطلاب في الصفوف اللمتالية في كليات الطب الحكومية.. ويصرف النظر عن مجموع هؤلاء الطلاب في الثانوية العامة، ومعنى ذلك بكون وضوح أن الذين قروا افتتاح كليات الطب الخاصة كانوا يعلمون مقدماً أن هذه الكليات الخاصة لا تملك أي إمكانيات لدراسة الطب.. لا معامل، ولا أساتذة، ولا مستشفى، ولا مكتبة، ولا حتى قاعات للمحاضرات.

في تصريح لووزير التعليم.. أن الرئيس مبارك طلب وقف بحث أي طلبات لإنشاء جامعات خاصة جديدة، إلا بعد دراسة أوضاع الكليات القائمة في ضوء التطبيق العملي.

بأني ذلك بعد صدور حكم القضاء بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة التابعة لجامعة ٦ أكتوبر، ويعد الضجة الثلاثة حول مصير الطلبة الذين التحقوا بهذه الكلية وبكليات الطب الخاصة التي تواجه نفس المأزق.

وما كان اغتانا عن كل هذه الفوضى، لو أن المسئولين عندما استمعوا إلى صوت العقل، ولو أنهم ابتعدوا عن هذه الطريقة «المربية» والمشكوك فيها التي تم بها إنشاء الجامعات الخاصة، حين ألف مجلس الوزراء لجنة لبحث الموضوع، فإذا بها تأخذ كل الدراسات السابقة، والشواهد التي طالب بها خبراء التعليم، وتضعها يدهم في سلة المهملات وفي أقل من أسبوع كانت اللجنة المحجلة قد اجتمعت ودرست وقررت إنشاء أربع جامعات.. على أن تبدأ الدراسة فيها بعد خمسة أسابيع!

وهذه هي النتيجة تظهر واضحة في حكم محكمة القضاء الإداري الذي نقول فيه إن كلية الطب الخاصة والتي تلج مصراريفها السنوية حوالي ٢٠ ألف جنبة ليس بها مستشفى، وإن المعامل وقاعات المحاضرات غير كافية، مع وجود عجز في هيئة التدريس، وعدم تجهيز المكتبة بوسائل التعليم المطلوبة.. أي أن الكلية.. كما تقول المحكمة بالنص.. لم يتوافق لها الحد الأدنى من المقومات الأساسية اللازمة لاستمرار العملية التعليمية!

ولم يكن ذلك مفاجئاً لأحد من الذين تابعوا هذه القضية من البداية.. ولقد حذرتنا وحذر غيرنا من كل ذلك وأكثر منه، وقال خبراء التعليم إن إنشاء الجامعات الخاصة بالطريقة التي تم بها ينذر بكارثة.. ومع ذلك لم يستمع أحد، وتم تمرير القرار المشبوه بالطريقة المربية التي تم بها!

لقد قلنا وقال غيرنا إنه لا يوجد في العالم بلد واحد يجعل التعليم الجامعي عملاً من أعمال «البرنيز»، وإن الجامعات الخاصة في العالم كله تنشئها جمعيات أهلية بهدف خدمة المجتمع وليس استغلاله، وتقوم على البحوث والدراسات في تخصصات البحث، ويعملها القادرون من أجل دعم التعليم ومساعدة الموهوبين على استكمال دراستهم، باعتبارهم الأروء الحقيقية للوطن.

ولكننا وقال غيرنا إنه لا توجد جامعات تنشأ في يوم وليلة وتبدأ الدراسة خلال أسابيع، ولا توجد جامعات تفتح أبوابها دون أن يكون لها هيئة التدريس الخاصة بها.. ومع ذلك سمحوا للجامعات الخاصة بأن تنشأ في مرات قبل إنشاء مؤلفتنا، لا تزيد على جرتين، وصالة، ومعنى لها بأن تستغل الأساتذة في الجامعات الحكومية ليقوموا بالتدريس في الجامعات الخاصة في أوقات فراغهم؟ ولقد قلنا وقال غيرنا إن الجامعات الخاصة بالطريقة التي قامت بها



المصدر: العربي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

ومعنى ذلك بكل وضوح، أنهم، بكل تأكيد، كانوا يدركون أن الدراسة بهذه الكليات ستعثر، وأن طلبية هذه الكليات الخاصة سيلتحقون بعد ذلك بالكليات الحكومية. ولا من شاف ولا من درى! إنها جريمة احتيال من الدرجة الأولى، تتجنىها الوحيدة أن أبناء الأكابر سيلتحقون بكليات الطب الحقيقية بمجموع ٥٠٪ أو ٥٠٪ بينما يحرم منها الغلبة والطلاب المتفوقون الذين حصلوا على ٩٠٪ ولم يجدوا مكاناً لدراسة الطب! إنها جريمة احتيال من الدرجة الأولى، معناها الوحيد أن من يملك ٢٠ ألف جنيه يستطيع أن يدخل كلية الطب بعد أن يمضي فترة نقاهة في أحد بوتيكات الجامعات الخاصة حتى ولو كان متوسط الغباء أو الذكاء، وحتى لو كان قد نجح بالكاد في الثانوية العامة! إننا بلا شك نقدر قرار الرئيس مبارك بوقف إنشاء أي جامعات خاصة جديدة حتى تتضح الحقائق عن الجامعات التي تم إنشاؤها. ولكن ذلك لا يعنى إسقاط الاتهام عن المتسببين في هذه الكارثة التي نواجهها الآن.

إننا ننهم الذين شاركوا في هذه الجريمة، ووقفوا على إنشاء هذه الكليات لأغراض مشبوهة، نتهمهم بالاحتيال على الدولة، وبإفساد والأفساد، ونطالب بكشف كل الحقائق عن هذه الجريمة التي تم ارتكابها في حق الوطن. حاسبوهم إن كانوا مذنبين، وحاسبونا إن كنا كاذبين. المهم ألا تمر الجريمة بدون عقاب!

على الهامش

● هذا الوجه القبيح لبيوتكات التعليم، بقلبه وجه مضى يتمثل في الجهد الهائل الذي قام به الدكتور مفيد شهاب ليجمع خريجي جامعة القاهرة في اتحاد يضمهم ويوحد جهودهم في خدمة الجامعة العريقة وتقييم كل العون لها. من كل أنحاء العالم العربي جاء حكام، ومسؤولون، ورجال فكر وثقافة، ورجال أعمال كلهم حضروا ليعطوا شيئاً للجامعة العريقة، لتستمر في أداء دورها العظيم. هذا هو الجهد المطلوب الذي يستحق كل المساندة، وكل الشكر والتقدير.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هناك إجماع لدى كل المهتمين بتحقيق النهضة
القومية على أهمية المركزية للتعليم كأداة للنهضة
وإنفاذه المقال الأول المنشور على صفحاتنا اليوم
قضية التعليم الجامعي الخاص في مجال الطب،
شارحا التعارض بين تقديم خدمة تعليمية راقية
من ناحية وتحقيق الرفع من ناحية ثانية. ويذهب
إلى أنه بينما يتعين للتعليم الخاص أن يكون له
إسهام مهم في ترقية التعليم فإن التعليم الخاص
المقصود هو ذلك الذي لا يستهدف تحقيق الرفع،
وهي نتيجة يمكن أن تعمم من مجال الطب إلى
جميع فروع العلم الأخرى أما المقال الثاني فنناقش
موقع التعليم في مشروعات النهضة السابقة ويرى
أن التعليم الضروري لتحقيق النهضة القومية
يجب أن يكون هو أيضا قويا بمعنى انتقاحه على
جميع التيارات الفكرية الموجودة في المجتمع.

كليات الطب الخاصة خطوة متعثرة على طريق صحيح

د. زهير نعمان

كلية للإسلامة أموال الأمة لما وكل لجنة المؤسسين فقد كان الزعيم سعد
عزل وانزل لا مجال لخطه الأوراق في الأعراس
وبما كان النموذج الأمريكي مثالاً لما أعين أصحاب الدعوة إلى كليات
التي الخاصة والداعين عن قرار إشتغالها، ومن هنا كانت أهمية عرض رؤية
خبراء التعليم الأمريكيين، كما عبروا عنه بقصدهم من واقع التمهيد
للتاريخ الخاص للتعليم الطبي الأمريكي كليات كليات التعليم (الاستشارية for
profit) والطابع العام على التعليم الطبي الأمريكي في مطلع القرن
الحادي، كما كتب لنا الدكتور وليم بكنيل William Bcknell استناداً
إلى الصفحة

المصحة.
 أما اليوم فيؤكد الدكتور رونالد تشارلز المدير السابق لمركز تطوير التعليم
 الجامعي بجامعة اليرموك بشيكنكو أنه لم يعد في الولايات المتحدة بأسرها
 مؤسسة تعليمية تسعى إلى الربح for profit سواء ما تملكه الدولة منها أو
 ما تملكه المؤسسات الخاصة.
 استطلاع الرأي
 لم يشأ الكاتب أن يقتصر على رؤيته الذاتية في تكوين موقفه من كليات

القلب الحاسة والتي استلهمنا من مشاركة في
منهج الحركة الدولية لتوحيد التعليم العالي
مختلف الواقع وتبين ما هو مدعو ما يقابل
المدربين الذين جاءوا، واستأنس في وقت
المرتين بخاصة لتتلاقى العالم فقامت على استطلاع
من رغبة في كل حجرة وإيجاد التعليم العالي التي
في جميعها وهذا الجانب من العلم والدراسة
وتكونت رواد وشركاء مثل: الدكتور عبد سميد
Henk Schmidt وHenk Schmitz وCharles Engel
وTams Plots وتكونت مدارس
William Bicknell وCharles Engel وTams Plots
في تلك المدن من قبل
عليها والإيجاد من قبله، إعطاء الفرصة من تحقيق التوافق
منظمة لها، حيث كانت رغبة كل كليات القلب الاستمرارية
والاستمرار وإيجادها في جميعها في تلك الأجيال
السؤال الأول كان: كيف إلى جامعة كلية استمرارية
تصبح للأجيال القادمة والوعي الجماعية أكثر من ذلك

[illegible]

إليه، وأصبحت أقاليمها لكل من الخديوة الستة وإصناف الدكتور بين شياشيدار
 إنه في واقع الأمر لكل جميع المؤسسات التعليمية في الولايات المتحدة لا
 تسعى للربح *non-profit* ومنه والقرار بين الحكومة والخاصة منها أن الأولى
 تتلقى دعماً مالياً من حكومة الولاية، كما إصناف الدكتور بكلل أن آخر كاي
 طب استشارية أفلقت أبوابها عام ١٩٦٠.

السؤال الثالث الذي أريد منحه (١٠ من صفح إلى ١٠) تدقيق لكليات الطب
 الاستشارية أن تبني أو تتعاظم في توسيع القيم والمعايير الواردة في كل من

١٠ - المسؤولية تجاه المجتمع؟

[illegible]

ولم تلقَ نجاحاً كبيراً في الترويج بين طوائف المسلمين في تلك الحقبة الزمنية من عواصم الشرق والبرصايات الغربية. كما أن بعضاً من علماء الدين في تلك الحقبة لم يوافقوا على ما كان عليه الحال في تلك الحقبة من عواصم الشرق والبرصايات الغربية. كما أن بعضاً من علماء الدين في تلك الحقبة لم يوافقوا على ما كان عليه الحال في تلك الحقبة من عواصم الشرق والبرصايات الغربية.

تحتل الإحابة على السّؤال أن تكون ندم أو لا ويتوقف الإيجاب أو النفي على النوع الذي نرصد من كليات الطب الخاصة وبالاحتمال الإيجابي أو السلبي. فكل الكليات التي تنتمي إلى جاعات خاصة لا تفيد إلا في تعريف non profit والمفيد للعديد من الجامعات الأمريكية التي ترتفع على من التمتع الجماعي والمفلي في الولايات المتحدة في العلم مثل جاعات هارفارد، وستانفورد وغيرها على التفتيش تماما تقع الجامعات وكليات الطب الخاصة التي أقامتها مؤسسات مالية تسعى إلى الربح (for profit organization) وnon profits. بالمعنى الطبي يخص كليات الطب التي العربية والفرنسية والتي يمكن الجارية وهذا النوع الأخير من الكليات بضع رادع وإغرامه لا يلائم الاعتد، بل يولد التعرير الأطباء، من الجانب إيسمك كذا معتبرة لا

[illegible]

ليس ليكونا في مصر خبرة سابقة تحتكم إليها في إنشاء الجامعات الخاصة (الاستشارية) فقد كانت الجامعة الأهلية التي أنشأتها الخديعة الوطنية في مطلع هذا القرن مشروعا بصفة لا يمت بصلة في بولائه وأهدافه إلى جامعات القانون ١٠١ لعام ١٩٩٢ قادلي نأدي بالأولى أو الزعيم مصطفى كامل الذي كتب في اللواء في ٢٦ أكتوبر عام ١٩١٠م طألياً من المصريين أن يولعوا بالكمفاعة في طريقة أخرج مشروعا الجامعة بصفة الأهلية كإنكارها أو التكتف. في عهد أحمد الأتة في عهد الجامعة الأهلية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ب- إعداد أطباء، عدد طلقاً للتوجهات والمعايير التي يتبناها التيار العالمي المعاصر لتغيير وتحديث نظم الأبناء وممارستهم المهنية؟
الإجابة: كانت صغراً لكل من التفتين لدى أربعة من الخبراء، الذين أحياناً على الاستبيان و ٥ درجات أو أقل من أحدهم وهو الدكتور شاربل ويلز أما الدكتور رونالد تشارلزون بعد لجاوبه بدرجة الصغر أيضاً فقط أربف فتلا إن المسألة الأساسية هنا هي عما إذا كان بإمكان أي مؤسسة تعليمية أن تجمع بين الجدوى الاجتماعية Social relevance وإن تكون استثمارية for - profit في أن واحد هناك تناقض بين المفهومين في غالبية المجتمعات

السؤال الرابع: هل توافق على صواب فكرة إنشاء كلية طب غير حكومية (أهلية) لا تسعى إلى الربح في مصر، تنص موائيقها على الالتزام بالمسئولية الاجتماعية وتخريج أطباء قادر؟

الإجابة: أجاب الدكتور الستة بتأييد صواب الفكرة وإن كان أحدهم (تشارلز) أنجل للمريطاني قد أبدى تحفظاً مهماً وهو تساؤل: وهل تحتاج مصر إلى مزيد من طلاب الطب والأطباء أما البولندي هناك شجعت الذي يعلم الكثير عن واقع التعليم الطبي في مصر، فقد وافق من حيث لياذا ولكنه رفض تشييده على شروط أساسية وهو توفير القيادة للجامعة التي يمكن الاعتماد على مصادقيتها وأكد الدكتور بكتيل أهمية القيادة ووضع لنجاح الكلية شروطاً أخرى منها أن يتفرغ أساتذتها ١٠٠٪ داخل الكلية على أن يمارس الأكاديميون منهم الخدمة على أساس التفرغ الجغرافي مع إعطائهم مكافآت مرتفعة وأن تساهم الدولة بما لا يقل عن نصف أو ثلثي نفقات الكلية الخاصة

بهذا الحوار الذي أجريته على الورق مع ستة من خبراء التعليم الطبي الدوليين يمكننا تقدير كثير من الاختلافات أن نستخلص الأمور التالية أولاً: إن كليات الطب الخاصة التي تنشئها جامعات تسمى إلى الربح for profit يمكن طبيعتها المؤسسية وواقع إنشائها وأهدافها الحقيقية ليس من شأنها أن في قدرتها أن تكون مثلاً إلى تطوير التعليم الطبي ثانياً: يختلف الأمر تماماً في كليات الطب الخاصة التي تنشئها مؤسسات قومية (أهلية) لا تهدف إلى الربح non - profit organizations والتي تمثل اختياراً رشيداً يمكن أن يتيح إضافة إيجابية في إطار نهضة قومية لإصلاح أحوال التعليم الطبي وتحديث لتحقيق المعاصرة وتلبية احتياجات المجتمع

ثالثاً: إن المجتمع الأكاديمي الطبي إذ يتغير يده من موضوع كليات الطب الساعية إلى الربح ويغير ظهور أيها ظاهرة تدور في نطاق محدود يدور فيه الحوار على الألف، جدير به والتحقيقات الواجبة المهمة الطبية. أن ينضمروا جهودهم وينضموا قواهم في تناول المشكلة الرئيسية، وهي الحاجة القومية إلى إصلاح شامل لأحوال تعليمنا الطبي وتحديث كمنسورة اجتماعية تفرضها تحديات العصر والتحول

ولا تعليق



بقلم :

ثروت أياظة

[illegible]

ما أنه من غير المنطوق أن يثير أي اعتراضات في جامعات لأنه اختياري وليس إجبارياً، ومن المؤكد أنه فقط سيرتقي بالتعليم الطبي بل إنه أيضاً سيعالج الكثير من القصور والسلبيات في البحث العلمي جامعات مصرية والعلاج في مستشفياتها، وذلك في وجود الأساتذة والمدرسين طوال النهار سيرتبط به الآن:

(١) اليم الدراسي الكامل وارتفاع مستوى التفرس
البيكولوجيوس والدراسات العليا والاقلي القضاء
في الازدياد الخبرة وكفاية الأطباء الشبان بالاضافة
و زيادة دخلهم نتيجة لمساعدة الاساتذة في علاج
اجراء العمليات المرضي الخصوصيين في
ششفيات الجامعة
(٢) علاج مرضي القسم الجنازي وحالات الطوارئ
لحالات نيكيزن معظم الوقت تحت إشراف الاساتذة
لمدرسين وكنوا تحت إشراف الأطباء الفواب او
مبين كما هو الوضع حاليا
(٣) عدم تلبية حاجات الاساتذة في مختلف

رحم الله امرأه عرف قدر نفسه صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم وهذا موضوع كل ما أعرف عنه ما جاء بهذا الخطاب من مستوى المستوى الطبي في مصر صورة تدعو إلى الحزن والأسى والوعاء نتيجة محتومة لتأخير المستوى الدراسي لطبقة كليات الطب الذين أصبحوا اليوم هم الأساتذة ولما كان هذا الموضوع خطيرا على درجة كبرى من الأهمية فإني أشير هنا الخطاب لولا جمع إلى المكانة الجامعية الجليلة الخيرة العلمية الواسعة وإسعادوا إلى الأعلى بكملة

الكاتب الكبير الأستاذ ثروت أباظة

تدعية بيده،
أصابه القنابة ليلا بينما كان في الملاح السليبي في قصر أولاد الو
معروف على منجك في تسليم الأسماء، على ما يتابع معكم من
الضفلكات التي تواهجه من حوله، وأياها الآن يتابع وتاريخه شرسه
من العرب، والفرار، والسؤالين، والفرار، ولكن لم يجلس لشدة
أجره على أن يهاجم أكله الفوضوي الحساس
في الحد حيث في الفترة الأخيرة عن ذهابه السليبي إلى الجوامع
الخاصة عن ضرر ووجود ذواضلة والانتفاخ الذي هذا
الضفلكات اختلافاً جلياً وصل إلى على مساحه الخشبية، وقد أكل هذا
الأسماك السليبي فوضوي عن ذواضلة ووجد أسماك الفرسنج
بعضهم السليبي والتطيرة الجنديل ولكن جابوا على الأملح، وقد
يبدو أن الجنديل رأيتهم جميع في هذا الموضعين، ولكنهم في
الحقيقة لا يجدون ما يشعرون أن تواجد موضوع والد اند وأصل
بعضهم هذا بعضاً من أكله وقطيعه والد

الطبي في مصر.
وبدأه أن يوضح أن العلاج الطبي الجيد هو شرة
تقديم الطبي السليم والعكس صحيح فأكبرية الأساسية
العلاج الطبي في وجود الطبي الكفء، لا جدوى تجو
من أي من الاستشفيات الجاهلية وأبحاث الكليات بدون
وجود الأطباء الكفاء، وهذا بالمعاصرة ونطلب
(١) تعليمها عليها جيداً، وهذا مستوفية الكليات الطب
(٢) الزيادة التواتر العام للطبيب، دعنا نتفكر، وهي
مستوفية مشتركة بين وزارة الصحة ونقابة
الأطباء المعملة الكفاء

[illegible]

للمستشفيات الخاصة وتوفير الوقت اللازم لهم للبحث
الاجلاء

[illegible]

وتفضلوا بقول واقر التقدير والاحترام...
 ا د معنوح محمد قريظم
 استاذ جراحة المسالك البولية كلية الطب
 جامعة الاسكندرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

حقائق

لاستطيع أن تغلف طرفاً من الأبراف المغشية من مسؤوليته من انتشار وباء الدروس الخصوصية، ابتداء من الطالب مروراً بولي الأمر الذي يوافقه على ذلك أو يفرجه به وانتهاء بالمدارس الذي يعطى هذه الدروس ويانظمها التعليمي كله الذي يسمح بهذه الدروس ويشجع عليها .

فالملاحظ هو : أن طالب اليوم يفضل الاستسهال وعدم الاعتماد على النفس في التحصيل الدراسي والمتمسكون منهم للدروس الخصوصية ليستطيعون تحصيل العلم بالاستعانة على البحث والمحاضرات والكتيبات والمراجع حتى ولو كان ذلك خلال الرحلة الجامعية التي من المفترض أن تنمي لديه زعجة الاستقلال . كما أن معظم أولياء الأمور تشغلهم أمور الحياة عن متابعة تحصيل أبنائهم لدروسهم ويجدون في نظام الدروس الخصوصية دعوضاً عن هذا القصور من جانبهم .

وغياب الرقابة التعليمية الصارمة دفع الأمور كلها في اتجاه انتشار الدروس الخصوصية، فلا تسمع إلا نائراً عن معاقبة مدرس تريبون أو جامعي لقيامه بإجبار الطلبة على الدروس الخصوصية وتقاضيه مبالغ طائلة، ولا تسمع كذلك عن لفت نظر ولي أمر ابن أبنائه الدروس الخصوصية من جانب المدرسة .

صحيح أن هناك أسباباً عامة للظاهرة لكنها لا تبرر استشرائها بهذا الحجم، ومن بين تلك الأسباب انخفاض المستوى التعليمي نتيجة التكدس الطلابي وضعف القدرة على التوصل والاستيعاب حتى في حالة توافر المدرس الجيد، أو نتيجة لوجود فئة من المدرسين خريفي اللغة ممن لا يؤمنون بمسؤوليتهم التربوية والتعليمية على الوجه الأكمل بهدف جذب المزيد من الطلاب لتلقى الدروس الخصوصية .

ويع التسليم بمشوقية محاربة هذه الظاهرة وتعتبر التحكم فيها إلى حد كبير، فإن مسؤولي التعليم مطالبون بوضع حد لما يحدث الآن في إطار نظام صيرم تحكمه اللوائح والقوانين فبالإضافة إلى التفتيش في التعليم في متابعة اهتماماتها وتتركز أن الجدل للعظم والمثقف هو وحده القائم على حمل راية المسؤولية بوعي واقتدار وانطلاقاً من هذه الرؤية فإن التعليم في مصر هو صمام أمان وأمن الوطن ولقدومه لابد أن تضع تلك في الاعتبار قبل فوات الأوان .

إبراهيم نافع



المصدر: **العربي**

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك.. كول.. مركز جديد لتدريب الطلبة على النموذج الألماني

في الحصول على دعم إسرائيلي من ألمانيا لإنشاء مركز تدريب على غرار مراكز التدريب الألمانية التي تجمع كل التخصصات الفنية. وقال د. بهاء الدين إن مشروع مبارك.. كول يعمل في القرن الجديد بالتقارب بين المدرسة والصنع والمشاركة للتعليم في التدريب والتعليم وتحول المدارس الصناعية إلى وحدات إنتاجية تدمج البيئة للحياة والمجتمع المحلي بما يحتاجه من إنتاج صناعي متطور وأخصاف وزير التعليم أن المذاهب في المدارس الصناعية يجري تطويرها لمعالجة تلك الاحتياجات وسيتم إدخال الكمبيوتر ومواد التسويق واللغة الإنجليزية.

نشوى الديب ■

في تصريح خاص لـ «العربي» قال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن مشروع مبارك.. كول للتعليم الفني يمثل انطلاقاً صناعية ترفع من قدرات المجتمع المصري وتوفر له كوادر فنية قادرة على مواجهة تحديات الإنتاج في القرن القادم من ناحية أخرى قدمت الحكومة الألمانية منحة مالية لأثراء إلى نحو قدرها ١٠١,٣ مليون جنيه لإنشاء ١٥٥ مدرسة وتزويج ٤٥ مدرسة بالمرحلة الابتدائية في محافظات قنا والبحيرة وذلك لتقليل كثافة الفصول وزيادة نسبة التلميذات بالمرحلة الابتدائية. وتضمنت المنحة تمويل مشروع صيانة لا مركزية لمدارس النحة لمدة ثلاث سنوات تنفيذ عن طريق الهيئة العامة للأبنية التعليمية بمشاركة المدارس ومجالس الأباء بها وفي إطار مشروع مبارك.. كول نجحت مصر



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

كلمات

كان النقاش، كما ذكرت أمس، يدور حول تقرير أعده المجلس القومي للتعليم بشأن تطوير التعليم الفني التجاري لتحقيق مطالب التنمية، وجلس على منصة المجلس الأستاذ الدكتور عاطف صدقي، الشرف العام على المجالس القومية المتخصصة، والأستاذ الدكتور سليمان حزين، مدير المجلس ووزير الثقافة الأسبق، ومنشيه ورئيس جامعة أسيوط الأسبق، ونوري على الدكتور سعيد اسماعيل، على ليلهم ملخصاً للتقرير، والتوصيات التي انتهى إليها، ثم انفتحت أبواب الأستاذ أحمد الحماوي وزير القوى العاملة والتدريب، وهو بحكم منصبه، وليقضي المسألة بالموضوع لأن التعليم يفترض أن يكون مرتبطاً بالمجتمع وموالياً إلى خدمته، ثم إن الوزارة بتوصيتها الحالية وزارة تدريب والتعليم في يقوم على التدريب أساساً.

وبدا الوزير الحماوي حديثه بمثابة إلهام لهما، قاله، إن التعليم التجاري الفني ليس في الحقيقة تعليمًا تجاريًا ولا تعليمًا فنيًا، وأخذ يؤكد وجهة نظره بالإرقام والأحصائيات التي تقول إن ٨٢ في المائة من الأيدي العاملة هي من خريجي التعليم الفني بشعبه الثلاث التجارية والصناعي والزراعي. ومعنى ذلك أن حوالي ٤٠ في المائة من العاطلين هم من خريجي المدارس التجارية الثانوية سواء من نظام السنوات الثلاث أو الخمس، وثلاث كذايرون من الحاضرين من رجال التعليم بمختلف درجاته ومن غيرهم، ويكاد يصل إلى درجة الإجماع القول بأن التعليم التجاري بوضعه الحالي، لا يمكن أن يكون مؤيداً للمطلوب منه في العالم الجديد السريع التغير، عالم الاتصالات السريعة والتكنولوجيا وحرية التجارة والتنافس الاقتصادي الذي أصبح هو الملوم عليه، خلفاً للصراعات السياسية في القرون الماضية.

وكان الخلاف حول أسباب التخلف وبالتالي حول الوسائل الكفيلة بالتهوؤ بهذا النوع من التعليم، لكي يواكب إصلاحات الاقتصاد، ويناسب اهتماماتنا بالتعليم التجاري الدولي، ورغمنا في التصدير والاتجاه إلى التخصصية التي أصبحت تتطلب كوائر مهنية بشكل خاص للعمل في ميادين

النشاط الاقتصادي الحر، والتعامل مع الأجانب.

وقال معظم الحاضرين إن التعليم التجاري في حاجة الآن إلى الاهتمام بتدريس استخدام الكمبيوتر في اللغات الأجنبية الحديثة، وتدريس اللغات الأجنبية كاللغة الإنجليزية والفرنسية وغيرها إذا أمكن ذلك، كما أن مادة التسويق ضرورية، وتعددت أسباب القصور كما تحدثت التوصيات الخاصة بالتعليم، بالهندس هريدي الوكيل الأول للوزارة، كان يريد أن يرد على وزير القوى العاملة الذي كان قد ألقى كلمته وأنصرف، كما أراد أن يشرح ويفسر ويحلل، ويعان ما خلفه على الآخرين، وقال إن الوزارة تبتل كل الجهد لتطوير هذا النوع من التعليم وغيره، غير أنه لم ينكر أن الموضوع يحتاج إلى علاج، وأن كانت العنصرية واليد الصغرى، وخاصة في ظل أزمة تدريس اللغة الإنجليزية بالذات، وكثرة التلاميذ وحضهم بأعداد كبيرة في أصول لا تتسع لهم، ومئات الجلسة بشكل لم يسبق له مثيل، وتعددت الرؤى والإقتراحات والتساؤلات، وفي النهاية ألقى الدكتور عاطف صدقي كلمة دفاع عن وزارة التعليم التي تبتل جهودها كبيرة في إصلاح وتطوير هذه المؤسسة التعليمية الكبيرة والخظيرة، في ظل جو من التنمية الشاملة، تركز أساساً على التعليم، وبناء الإنسان القادر على مواجهة التغيرات المتسارعة

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

تحت رعاية وزيرة البحث العلمي

خريجة هندسة الاسكندرية

يناقشون التطبيقات الهندسية

للبحث العلمي

تنظم جمعية خريجي كلية الهندسة
بجامعة الاسكندرية تحت رعاية
الدكتورة فينيس كامل وزيرة
البحث العلمي ندوة حول « البحث
العلمي والتطبيقات الهندسية » يوم
الخميس القادم. يرأس الندوة
الدكتور عصام سالم رئيس
الجامعة ويحاضر فيها الدكتور
عبد اللطيف الشرفاوى امين عام
المجلس الاعلى للبحث العلمي.
كما تنظم الجمعية حلقة نقاشية
يوم الخميس ١٩ يونيو تحت
عنوان مستقبل الهندسة بعد
تطبيق الجات على صناعة
الخدمات ويرأسها الدكتور امين
مبارك رئيس لجنة الصناعة
بمجلس الشعب صرح بذلك الدكتور
شريف عباسي امين مساعد جمعية
الخريجين.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

التعليم على خريطة المشروع القومي

د. سعيد إسماعيل على

كبرى في مصر، أنه بني هذا التعليم بإساليب تقوم على الفكر والنشاط والمشاركة فتمثل مشروع النهضة ليصبح نهضة دولة وليس نهضة (مجتمع) وهكذا عندما شربت الدولة لم تتوارس كوادير بشرية قادرة على مواصلة السير، لأن حصول الفكر لا بد أن تكون جيشاً من القوميين الذين يفتقرون مهارات المبادأة والابتكار والتدب واستقلالية التفكير والنزعة إلى التجديد، ويقفون الفخوع والاستسلام بما يقع عليهم من ظلم واستغلال باعتباره قدراً قد كتبت عليهم وإذا كان مشروع ثورة يوليو ١٩٥٢ للبهمة قد وافقت نهضة تعليمية، لكن هذا النهوض التعليمي أصبح بعد ذلك عاملاً من عوامل الانحياز، ذلك أن معظم من قادوا التعليم وفكروا وممارسته، كانوا ممن تشبهوا والتدببية الرجعية الأمريكية التي تستند إلى المسلة مغايرة تماماً للتوجه الاشتراكي والقومي الذي تحركت ثورة يوليو في إطاره، مما أوجد انفصلاً حاداً بين مشروع الثورة البنية السياسية والاقتصادية وبين البناء الفكرى للأجيال الجديدة، وفصلان عن ذلك فقد ركز العمل التعليمي على الامداد الكلية مسارية اوتفاداً للمنطق العسكري السائد باعتباره (تأماً) بأن الاعداد المطلوبة قد توافرت دين اهتمام جاد (تدببية) التعليم، وبفعل ملاحظة بعض المنظرين الذين ربطوا ربطاً تصميفياً بين الشعبية وبين التدبوس الكبير والاشتراكية وبين الكيفية على المستوى الكيفى فالتدبوس غير المحسوب الرضا والاستحسان روى المؤكدون على المستوى الكيفى بالاستقرارية ومعاداة صالح الجماهير

وإن أخطر ما يواجهه التعليم منذ الثمانينات أنه يسير بلا خريطة فكرية قومية، إن هناك فرقاً كبيراً بين العمل وفقاً لـ (تعليمات) وتوجيهات تصدر من القيادة السياسية وبين مشروع فكرى يقوم على تحولات ودراسات، وتشارك فيها قوى وتيارات وفئات متعددة، إن غياب الوعي بهذا يمكن أن يفسر ذلك الارتباك الملاحظ بين سياسة التعليم وبخلفية شخصية القيادة التعليمية مهما جارات الشخص في عيادة القومية السياسية، وإلا فما الذى يفسر تبدل الحال دائماً مع تبدل أى من الحكومات، بالطبع هناك رد جاهز متوقع، وهو أن التغيرات قد فرضت كذا وكذا من التحولات، وهو رد يشير إلى فكرة خطيرة في مفهوم المشروع القومي، لأن من معايير التحولات وهو رد يشير إلى فكرة خطيرة في مفهوم يقوم على محبات ولا شبهة حقيقة التغيرات المستقبل المتوقعة، بما يجعل هذا المشروع - كما هو واضح - مستمراً وتعددياً يستند على الاستقرار والاستمرارية، بحيث تتناول التغيرات المستندة إلى التغير دون الاصول.

والأمر هنا مثيراً على ما تعلمه فإن تعليم المرحلة الأولى - كما هو معروف، هو حق من حقوق الإنسان الأساسية وكما طالت فترة التعليم الأولى كان ذلك مشيراً على مدى التسرع بهذا الحق الأساسي السياسي، وبالتالي فإن وصولاً إلى طول حديق الأول التعليم، ثم تقاسم - وبعد سنوات تقل من أصابع الذين تفكر في إعادة ما انتقص مستثنين في هذا وقدك إلى ذرائع مالية أمر بعيداً عن التصور الاستراتيجى.

إن غياب المشروع القومية ليس مستثنى من نظام التعليم، بل يمكن أن نقول إن نظام التعليم إنما هو ضحية هذا الفيلاد.

والسبيل الأساسي الذى يبين التعليم على تجاوزه هذه الفترة الضيقة، في أن يفتتح فكرى ليس كإيمان رؤية معدومة، حتى وإن كانت مختلفة، ليست الصفة القومية، مجرد تدبيل عدد، فيذكر المماركين، لكنهم جميعاً يسيرون على طريق مروي إلى انتهاء واحد، وأما القومية، بالعرف القومى، أما تنسب (القومية) لامة، ولأما تفاوتات واجبات، ونزاعات متعددة إن سنة الله في خلقه قصت باختلاف التقدم، والرائى الخالف بين الشعوب بل ربما كانت اللوافة أكثر عندنا توجي عالمياً ريفية على جيل ملتفة، لأن منطق الإدارة ومنطق المسارية الدائمة، قد لا ينهنا إلى خطا حقيقى يكون قد وقع، وقد لا يشير لنا إلى خطر حقيقى، حتى يستمر التعليم، فنصل إلى ما لا نحمد عتياه.

منذ وقت قريب، جاسى طلب بعد انتهاء المحاضرة، يستأنس في ابداء ملاحظة له، تتلخص في أنباء تدبوسى لهم تاريخ التعليم في مصر قد استخضمت كلمة "قومية"، لوصف بعض مشروعات النهضة في مصر، مستنلاً: ليس من التناقض في حديثى، أن يكون المشروع قومياً وإن يكون مصرياً؟

كان من الواضح على لسان الطالب أنه غير مصرى، من بلد عربى آخر، وكان من الواضح أيضاً أن الطالب يفسد في رايه عن مقولة تروست في أنباء الجمهورية الكبرى من أبناء العالم العربى، ترى أن معنى (القومية) لنا يشير إلى الوحدة، وإلى القومية، العربية، وأما ينصل بالبلد الواحد يسم أن نسمة وينها.

إن ملاحظة الطالب هذه إنما تشير وتنه إلى ما تنسج به بعض الفاعين من سيولة معنى تسمح لكثيرين أن يستخدموها للقوم الواحد بمعان مختلفة قد تصل إلى حد التناثر، وهو الأمر الذى يفسخ ليساً وغرضاً في الفكر، وقد يقع مصراً من الفزع غير حقيقى.

وعلى سبيل المثال، فقد ارتفعت أصوات منذ سنوات، في مصر يأتنا في حاجة إلى اتفاق على مشروع قومي، وكان قصد هؤلاء بالقومي هما مشروع نهضة يرسم للعالم الأساسية النهوض الحضارى في مصر، ومن شأن مشروع النهضة ألا يخلص إلى هذا الشأن أو ذاك من شؤون الحياة المجتمعية وأما هو بمثابة (خريطة للمستقبل)، لكن بعض الأصوات الأخرى قامت لتدافع مستمرة أن يقول أحد بافتقادات المشروع القومي، وأشار هؤلاء المستنكرين إلى أننا نشهد في مصر مشروعات قومية عملاقة مثل مشروع الصرف الصحى، ومشروع مترو الأنفاق، وما شابه ذلك من مشروعات، وهم بذلك يقصدون بالقومية هنا شخامة الاتفاق، واتساع دائرة العائد على الجمهور!

من هنا كان لا بد لنا أن نحدد بداية إن فهمنا للمشروع القومي إنما ينصل برؤية مستوحاة ثلاثية الأبعاد الرأىية لامة، فالهدف الأساسي هو (بناء) مستقبل وطنى، لكن هذا البناء المستقبلى يتلخص في معطيات حاصرة له تفاعلاته وعلاقاته وإمكاناته ومشكلاته، لا بهدف الاستسلام لها، وإنما من أجل تنفيذها لحسنة المستقبل، كذلك فإن الجذور، بعيداً عن الفروع المتغيرة والشواذب المعلقة، في التي تحمل البهمة للشخصية القومية الحضارية، وأرجو ألا تكون محل اتهام بالانحياز المهنى والتعصب الأكاديمى عندما نقول أن المشتغلين بالعمل التعليمى (فكراً) وممارسة هم أكثر الناس استعداءً لظهور غياب المشروع القومي، بالعمى الذى أشرنا إليه، ذلك أن التعليم، بحكم طبيعته هو نظام لممارسة عملية (التدببية) التي هي أصلاً (ترجمة مستقلة)، وإذا قلنا ترجمة مستقلة، ملحوظة، باعتباره الطريق التفتيدى هذا الأصل هو الخطأ الكبرى.

ولعل تأمل سريعاً كاتلة التعليم عند كل من ماركس وإيبين تشير إلى هذا (المستقبل) لكلمات الأولى لا يجد للتعليم مكاناً ملحوظاً، بينما يجد عكس هذا عند الثائى، فماركس كان يبنى (مشروعاً كبرى) أما لينين فقد انطلق من المشروع الفكرى لينى دولة، وما دام الأمر يتعلق ببناء دولة وفق مشروع فكرى، كان لابد أن يتقدم التعليم ليحتمل الأولية ملحوظة، باعتباره الطريق التفتيدى للترجمة العملية للمشروع الفكرى.

إن معروف عن الفيلسوف الأمريكى (جون ديوى) أنه عندما طلب منه أن يفسر قسم الفلسفة في جامعة شيكاغو، اشتراط أن يكون مستولاً كذلك أن قسم (التربية)، لا من رغبة في التكوين وإنما لإجابة بأن الأفكار الفلسفية ما تخضع لوافق اختيار سطرلى، لا نأمن بأن تشبه لتدبوس (صياحات خيال) مطابق، وأن التربية، التي هي تكوين سطرلى، ما لا تهتد بنظرية لا نأمن بأن نقى في حب العشوائية والتخطف.

ولعل تأمل الأخطاء الأساسية في مشروع محمد على للنهضة في مستقبل القرن التاسع عشر، أنه وإن تنبه إلى ضرورة التعليم لتحذات تحولات تعليمية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٦/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد نجاح القوات المسلحة في محو الأمية

طنطاوى يقرر مشاركة ١٠ آلاف جندي في برامج محو الأمية بمناطق بالوجه القبلي

صدق المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة وزير الدفاع والإنتاج الحربى، على تعميم تجربة مشاركة القوات المسلحة في برنامج محو الأمية وتعليم الكبار، في ثمانى محافظات بالوجه القبلي هي: الفيوم والمنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وإسوان والبحر الأحمر والوادى الجديد، وذلك بعد نجاح التجربة في محافظتى الغربية وبنى سويف، اللتين أمر المشير بدعمهما بـ ٢٠ ضابطا، وتوفير سيارات صغيرة وميكروباص، لتمكين المحافظتين، من متابعة العملية التعليمية لمحو الأمية بهما.

وكان المشير قد أصدر قرارا بتجنيد ١٠ آلاف جندي من المؤهلات العليا، وفوق المتوسطة، والمتوسطة من فئات الوعاء التجنيدى على مراحل للعمل على محو الأمية بالقرى والنجوع والكفور التى يعيشون بها.

وأعلن اللواء أركان حرب عمرو خضير رئيس هيئة التدريب بالقوات المسلحة، أنه قد تم محو أمية ١٧١ ألفا من المجندين حتى عام ١٩٩٦، ويجرى حاليا إنشاء مركز تدريب محو الأمية بالقوات المسلحة، وأعلن اللواء أركان حرب طه رياض الشيخ قائد قوات الدفاع الشعبى أنه تم محو أمية ٢٣ ألفا من المجندين في محافظتى الغربية وبنى سويف غير ٤٩ ألف مدنى يجرى حاليا محو أميته.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦/ ١٩٩٧

بأمر من المشير طنطاوى :

١٠ آلاف جندي المسلحة الأمية بالطائرات

القوات المسلحة تمحو أمية ١٧١ ألف مجند و ٨١ ألف مدنى

خلال اللقاء الذى حضره الرئيس مبارك مع الإعلاميين ووفدباء التحرير وكبار الكتاب فى قصر أكراد الرئيس أمية نحو الأمية باعتبارها أحد أهم الشواهد القومية التى يجب الاهتمام بها، وقد ألقى الرئيس حشنى مبارك توجيهاته للتكثيف كسلاح الجيوش ورئيس مجلس الوزراء برعاية المشروع والتشجيع بينه وبين الجهود المبذولة من الهيئات والمؤسسات الأخرى فى الدولة ليلتخذ إيمانه المرجوة على الصعيد القومى بشكل عام.

وفى الحقيقة فإن القوات المسلحة كانت قد أخذت زمام المبادرة فى هذا المجال عندما أصدر المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى قراراً بتجنيده ١٠ آلاف مدنى من حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة المتوسطة من فائضى الوعاء التجنيدى للعمل فى مشروع القوات المسلحة نحو أمية إكبار بالقرى والنجوع والكفور، وقد بدأت معركة نحو الأمية بمحافلتي الغربية وبني سويف، ومن هذه التجربة يتخذ رجال القوات المسلحة المستويين عناء.

يقول اللواء أركان حرب عمرو خضير رئيس هيئة التدريب بالقوات المسلحة إنه منذ أن أعلن الرئيس حشنى مبارك

القائد الأعلى للقوات المسلحة باعتباره السنوات العشر الأخيرة من القرن العشرين فى عقد نحو الأمية كان للقوات المسلحة ولقاء جادة وحاسنة فى مكافحة الأمية بين أبنائها الجنود والمجاهدين بالتنسيق مع الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبارى فى القضاء على الأمية بالقضاء على الأمية، وتولى هيئة التدريب مسئولية تخطيط وتنفيذ تنفيذ التدريب للقوات المسلحة إلى جانب تخطيط الأشعة التكميلية والرياضية والثقافية فى فترات الفراغ لممارسة الأشعة المختلفة التى تساعد على ارتقاء اللياقة البدنية والمستوى الثقافى لإتقان القوات المسلحة ومن أهم هذه الأشعة تنفيذ المشروع القومى نحو الأمية بجميع وحدات القوات المسلحة وتنفيذاً لتوجيهات المشير محمد حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى تم تنفيذ المشروع القومى نحو الأمية وتعليم الكبارى بجميع القوات المسلحة بالجندية والأمية وتوجيه كل الكائنات اللازمة للجنود الأسمى وتم إنشاء فرع نحو الأمية بهيئة التدريب للقوات المسلحة لإتولى إصدار التعليمات المنشأة لتنفيذ مشروع نحو الأمية بجميع القوات المسلحة مع متابعة جندية للتنفيذ لإجراء المسابقات

التي تضمن خلق روح التنافس بين الوحدات للمساهمة فى القضاء على المشكلة داخل القوات المسلحة أو القطاع الدنى

أسلوب التعليم

وبالنسبة لأسلوب إدارة معركة نحو الأمية، بالقوات المسلحة فقد تم حصر أعداد الأميين والجنود مع بداية انضمامهم إلى مناطق التجنيد مع تحديد المسائل الثقافى بدقة وبذلك بالاختبارات التحصيلية، وكذلك إعداد

الضباط الشرفيين على تنفيذ برامج نحو الأمية بمراتب

تدريبية بالتنسيق مع الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبارى، ويتم اختيار الجيد

للمسؤولين بالوحدات من الضباط الأختصاص والمضامين ذوي المؤهلات العليا على

تدريس مناهج نحو الأمية بالوحدات ويخصص لكل معلم فصل محو أمية واحد

اقصى ٢٠ لمراسم، وقد تم استكمال ١٢٠٠ فصل تدريس

و ١٢٠ مدرسة نحو الأمية بالقوات المسلحة بما يحقق

وجود فصل أو مدرسة بكل وحدة لعدد الجنود الأميين، وتجهيز هذه الفصول

والمدراس بالوسائل التعليمية المختلفة التى تدعم كل وحدة لتيسير

للموضوعات الدراسية، كما يتم إعداد وحدات القوات المسلحة المتشجرة فى

إنهاء مصر بالكتب الدراسية والأدوات الكتابية اللازمة، وتصدر هيئة التدريب

للقوات المسلحة التعليمات المنظمة لتدريب نحو الأمية والانتشار الدورى

الكلمة لها والتي تترك لقائد الوحدة حرية اختيار المنهج أسلوب التدريس

مناهج نحو الأمية بوحدة طبقاً للمناهج

المكثفة بها الوحدة وفى التوقيتات المناسبة بما

يخدم الهدف الرئيسى للقوات المسلحة بالمحافظة على

المستوى المتميز من الكفاءة القتالية بالوحدات.

أما عن بداية محو أمية الجنود - فبقول رئيس هيئة التدريب - يبدأ تدريس مناهج نحو الأمية للجنود مع بداية انضمامهم للقوات المسلحة وذلك للارتقاء بمستواهم الثقافى وإكسابهم القدرات العملية على التعامل مع الأجهزة والمعدات والأسلحة المتطورة ومنها البومونات المتقدمة بجنود



القتال لشغلة، وتم تحديد أقصى مدة لحو الأمية في ٩ أشهر طبقا لتعليمات الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار، أما بالنسبة لإناء القوات المسلحة فانه يتم قياس المستوى الثقافي للجندى في مناطق التحديد وتحدد بناء عليه لادة الدراسية اللازمة للجندى الأمي للحصول على شهادة محو الأمية، وينضم الجندى إلى المستوى المناسب لقدراته وذلك لتخفيض الدراسة إلى ٦ أشهر.

ودخل كل وحدة يتم تقسيم الأميين إلى مجموعات صغيرة من ٢ إلى ٥ مسجلين ويكلف جندى من المظاهرات العليا بتدريس المواد ويتم اختيار الجندى الأمي في نهاية الدورة التعليمية بواسطة افرع الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار بالمحافظات، ولاتنتهى المهمة التعليمية بموصول الجندى على شهادة محو الأمية بل تستمر في عقد الدورات له لمدة عملية الزائد حتى تنتهى خدمة الجندى الأمي بالقوات المسلحة، وتنفيذا لإعلان السيد رئيس الجمهورية فانه يتم تدريب الجندى الأمي على حرفة أو مهنة مساهمة من القوات المسلحة في رفع مستوى المعيشة لإبائنا بعد انتهاء خدمتهم

مكافآت وحوافز

ولمسانح نجاح تنفيذ القوس لحو الأمية يبعثات القوات المسلحة فانه يتم احرار المسابقات الشغلة على جميع المستويات وتحسرف مكافآت مادية للجندى المتميزين أثناء الدراسة وأيضا المدرسين والمدرسين على تنفيذ برامج

محو الأمية والوحدات وكانها قادة الوحدات المتميزة بشهادات تقدير وذلك لخلق روح المنافسة بين الجنود وبين الوحدات وتهدف القوات المسلحة في محو الأمية ٧٠٪ من الجنود الأميين سنويا وقد تحقق ذلك حيث ارتفعت نسبة المحسرين من الأمية خلال العام الدراسي ٩٦/٩٥ إلى ١٠٪ وبنذ العام الدراسي ٩٦/٩٥ تم محو امية ١٧٦ ألف جندى أمي بالقوات المسلحة على ايدى ٢٢ ألف مجند

وعن نواحي التطوير في عملية محو الأمية يقول رئيس هيئة التدريب لي بجرى حاليا دراسة انشاء مركز تدريب محو الأمية بالقوات المسلحة، كما سيتم طرح برامج محو الأمية على شرائط الفيديو لامكانية الاستفادة منها في الحصول وإعداد سلسلة من الدروس التعليمية تنشر بصفة مستمرة في جريدة القوات المسلحة

وفي مجال مساهمة القوات المسلحة في محو الأمية بالطاوع اصدر المشير محمد حسين طنطاوى قرارا بتجنيده ١٠٠ ألف جندى مؤهلات عليا ومتوسطة من فائض الروعاء

التجيدى على مراحل العمل على محو الأمية بالقوى والصوح والمناطق الثانية وتدرى هيئة التدريب بالقوات المسلحة مسئولة إعداده تنفيذ دورات تدريبية لتربية لتحويل المجندين وإعدادهم للقيام بمهمة فتح فصول محو الأمية بهذه المناطق وقد تم تنفيذ برامج محو الأمية للقطاع الدنى بمحافظة الغربية وبني سويف تحت إشراف قيادة قوات الدفاع الشعبي.

تعميم التجربة ويشيف اللواء أركان حرب طه رياض الششيخ قائدقوات الدفاع الشعبي أن التجربة بدأت بمحافظتى بني سويف والغربية وسيتم تعميمها بعد نجاحها على باقي محافظات الجمهورية، وقامت قيادة الدفاع الشعبي بالقوات المسلحة بهذه التجربة بالتنسيق مع هيئة التنظيم والإدارة وبعثة تدريب القوات المسلحة وقامت خلالها القوات المسلحة بالجندى إبناء محافظتى بني سويف والغربية من فائض الروعاء التجيدى من المؤهلات العليا ورفق المكسبة والتوسعة خاصة للتدريسين منهم بناء على العصور القديم من الهيئة العامة لحو الأمية بأحتياجات عدد الفدرسين في القرى والنجوع والمراكز .. وبعد تجنيدهم تم تأهيلهم مسكوريا في مراكز القوات المسلحة، بعدها التحقوا بدورة تدريبية لتأهيلهم تدريبيا بواسطة معلمين من وزارة التربية والتعليم ، ثم أجريت لهم اختبارات وتم توزيعهم على محافظتى بني سويف والغربية بحيث يؤدى كل مجند واجبة في موطنه وفي نفس قريته التي يعيش بها، وقامت قيادة قوات الدفاع الشعبي مثلة في ضباطها والإشراف ومتابعة العملية التعليمية والانشطات وتنفيذ الخطط بكل دقة في محافظتى بني سويف والغربية

وتم في المرحلة الأولى وحتى ٩٧/٩٦ تأهيل مسابق من ٢٢ ألف أمي في المحافظات جارى حاليا نحو امية مايقرب من ٩٦ ألف آخرين بإجمالى ٨١ ألفا. وقد أمر المشير طنطاوى بتعميم محافظتى الغربية وبني سويف بعشرين ضابطا لاتجاه التجربة ونعها بسيارات صغيرة وميكروباصات حتى يتمكن المدرسون من متابعة العملية التعليمية في المحافظات. ونظرا لنجاح التجربة فقد اصدر المشير طنطاوى توجيهاته بتعميم التجربة في ٨ محافظات أخرى بالوجه القبلى وفي القديم والمنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والبحر الأحمر والواى الجديد، وحاليا نحن بصدد التنسيق مع الجهات المعنية لتنفيذ هذه التوجيهات.

تحقيق: أحمد فؤاد جمال الخولى



المصدر: الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩/٧/١٩٩٧

سيادة رئيس الوزراء..

متى يطالب رئيس الجامعة؟!

سيادة رئيس الوزراء.. إننا نتابع حركتكم من أجل لم شمل المجتمع المصري وتوفير مناخ أفضل له، ونقدر لكم حرصكم على محاربة الفساد، وتأكيدكم على ضرورة احترام القانون، فالفساد آفة تلتهم كل إضغافة، والخروج على القانون فوضى واضطراب، بهذا الحرص وبهذا التأكيد نستمكن من النهوض والاعتدال، ونعلم أيضا انكم لا تملكون عصا سحرية، فعمل كل النابيهين في هذا المجتمع أن يعملوا على ترويع هذه المعاني وإذاعتها بين الناس ووضعها موضع التطبيق العملي الطيب الجدير بالمحاكاة.

بقلم:

د. سعيد سلامة

وكما نتابع مجهوداتكم، نراقب أيضا ما يفعله نفر من الناس المفترض فيهم أنهم من أهل الفكر والعلم.. أناس يعملون بهمة وعزيمة في الاتجاه المضاد.. أي على إجهاض كل محاولة للنهوض، ويعتبرون الحديث عن محاربة الفساد واحترام القانون كلاما قديما مهجورا أو ضربا من الشعوذة، هؤلاء النفر موجودين في مواقع كثيرة، يعرفهم الناس بتمسقاتهم ولا تخطئهم العين، وأشد ما يفرغنا أن يكون أمثال هؤلاء موجودين في بعض الجامعات.. في معازل الفكر.

وأظنكم.. سيادة رئيس الوزراء.. قد سمعتم عما يجري -على سبيل المثال- في جامعة قناة السويس، وإنني لأشفق على سيادتكم من ترديد، فكل ما يمكن أن يقال قد قيل على الملأ في الصحف والمجلات وأخيرا في مجلس الشعب، المسئولية بكاملها تقع على عاتق رئاستها التي تراخت في مؤاخذه الخطأين أو قل تسرت عليهم لأسباب مبهمه فكان التماهي في الشر حتى استقبل واستعظم. لقد توالى على هذه الجامعة عدة رؤساء، وكنا في كل مرة نمشي أنفسنا بالخير على يد القادم الجديد، وطال انتظاراتنا وفي أثنائه قمنا بواجبنا في إسداء النصيح ومارسنا النقد الموضوعي بكل الوسائل الممكنة، ولكن هناك إصرارا على المضي فيما لا ينفع بوابكه إصرار آخر على تعقب من يجرؤ بوحى من الواجب والضمير على انتقوه بكلمة.

سيادة رئيس الوزراء.. قبل أن اتوجه إليكم ترحبنا -وغيرنا- إلى وزير التعليم غير مرة ليتولى مسئوليتيه الفصوص للمعلمة مؤخرا في قانون الجامعات فتقول له التدخل لتقويم المعوج ولكننا لم ننتق أي صدى لما كتبناه، إنني لا أحسبكم الآن عن مخالقات مالية أو فوضى إدارية فهذه أمور أصبحت عادية وبتكر الحكم عليها أو الالتفات عليها للجهات المعنية ولن أحسبكم عن البذخ والإسراف في مواضع الهرول والتفتتير في مواضع الجد، وإننا أحسبكم عن أمر يؤرقنا نحن أساتذة الجامعات.. عن العطب الذي أصاب الأخلاق والسلوك والضمير.. لقد أكرهت الجامعة على أن تضم بين جبهاتها بعض فاقدي الأمانة بكل صورها وأصبع وجودهم يشكل خطرا عظيما على مجتمع الجامعة. كيف يصمت رئيس الجامعة إزاء هؤلاء؟! وأيت الأمر اقصر على الصمت، فقد نصيب بعضهم في مواقع قيادية لهزيمة كل صاحب مبدأ ولهم قيم والتقاليد لم يكن إرساؤها بالأمر اليسير، ألا تستوجب هذه التصرفات مسائلة رئيس الجامعة طبقا لقانون الجامعات؟! إننا للتسامح! إننا كانت للخالفات المالية لحساب



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

عليها، وإذا كانت التجاورات الإدارية تمر دون مؤاخنة، وإذا كانت الفوضى في العملية التعليمية لا يلتفت إليها، وإذا كان هدم القيم والتقاليد لا يقلق أحدا . فعلى إذن بحاسب رئيس الجامعة؟ وتكرر . ما هو الأمر الذي يستوجب مساءلته؟ وما جدوى التصوص التي استحدثت في قانون الجامعة لهذا الغرض؟ أم إن المسألة مقصورة فقط على المراجعين لشعائهم والمؤيدين لواجباتهم .

سيادة رئيس الوزراء.. إن المسؤولين عما تعانيه بعض جامعاتنا أحماد معدودون لا يشغل نفوسهم إلا أن يفتالوا الأمل في نفوس غيرهم، الواجب إذن على من يندهم أمر هؤلاء الأحماد هو مؤاخنتهم بلا تردد رحمة بالارواح والمقول، ووقاية للحاضر والمستقبل.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نداء إلى وزير التربية والتعليم

راتبي دون وجه حق، لذا أرجو من سيادتكم التحقيق في هذه المخالفات بلجنة من سيادتكم وليست من الإدارة لتعاطفها مع مدير المدرسة وحمايتي من مدير الإدارة الذي يتوعدني بالنقل والجزاء ومع جميع المستندات الدالة على صحة أقوال.

حمدي حسنين

حسنيين

مدرسة الشهيد علي ديبو-

ببرها القديمة

تقدمت بمخالفات مالية وإدارية جسيمة ٩٦/١٢/١٢ ضد مدير



مدرسة الروياض الابتدائية التابعة لإدارة منية النصر التعليمية إلى السيد مدير إدارة منية النصر والسيد وكيل وزارة التربية بالدفقيلية والنيابة الإدارية وحتى الآن لم تتحرك أي جهة

ولم تؤخذ السؤال في أي جهة منها بل كل ما أرسلته تم تحويله إلى الإدارة التي بدورها اضطرت لشكر في حقه لتسوية المخالفات، وقامت الإدارة بمجازاتي أيضا بالنقص من



المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانية كاتب ديبية في امتحانات الثانوية العامة!!

كتبت طارق عبد الحميد:

أثار السؤال الثالث بمادة التاريخ يوم السبت الماضي في امتحان الثانوية العامة للصف الثالث أزمة بين الطلاب، حيث شكوا من غموض السؤال الخامس بانقشافية كاتب ديبية المشهورة التي وقعها السادات مع الصهاينة عام ١٩٧٨. أكد الطلاب أن غموض السؤال ناتج عن عدم وضوح المطلوب منه استناداً إلى غموض الانقشافية نفسها. ومن ناحية أخرى، بدأت منذ يومين أصحال تصحيح مواد علم النفس والفلسفة والتربية القومية، حيث تقرر عدم إعادة توزيع درجات علم النفس التي شكوا من صعوبة طلاب الصف الثاني، وذلك بعد قيام وزارة التعليم بتشكيل لجنة محاذية لتصحيح المادة. إلى ذلك، يبدأ حوال مليون طالب وطالبة في (١٢) جامعة على مستوى الجمهورية امتحانات الفصل الدراسي (الثاني) والتي تستمر حتى نهاية شهر يونيو الجاري. أعلنت الجامعات عن حالة الطوارئ، حيث تم اتخاذ إجراءات أمنية شديدة لضمان نجاح الامتحانات وكثرت حالات الجامعات. كما وألقت مجالس الجامعات على السماح للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب بإعادة الامتحانات للمرة الرابعة من الخارج.

ثورة علمية تقدم حلولاً فعالة لمشكلات التعليم بمصر

المواد التعليمية بالمدارس والجامعات تغادر الكتب وتسكن الهواء

بعد جهود مضنية نجح العلماء في إيجاد لغة مشتركة يمكنها إلغاء الحواجز بين الكمبيوتر والتلفزيون بحيث يستفيد كلاهما من الآخر الأمر الذي فتح إمكانيات هائلة في مجالات شتى يأتي في مقدمتها التعليم

بالطريقة الرقمية داخل مكثبات بوزارة التعليم أو بالجامعات أو في مكتبة مركزية ويتم توصيل هذه المكتبات الرقمية بمحطات اليرث والتلفزيون، حيث هذه البرامج رقمياً على قناة أو أكثر من القنوات التعليمية الفضائية المتخصصة الخاصة بالقرع الصناعي المصري، نابل سواته المخطط لطلقات في نهاية عام ١٩٩٧، وبالتالي يمكن تحرير هذه المواد التعليمية من سطور الكتب وجعلها تسكن الهواء في شكل جاهز لأن يستغلها أي طالب ليد جهاز تلفزيون عادي، مزود بكمبيوتر صغير يعرف باسم المستودع الرقمي وهو يمكن



د. هشام الشيشيني

تجميعه وتصنيفه بمصدر بتكلفة معقولة، وأحاسب شخصي به دائرة الكترونية خاصة ثم توصيل جهاز التلفزيون إلى الحاسب الشخصي بطرق استقبال تفرق لا يتجاوز ٨٠٠ سنتيمتراً قليل الكلفة، ولي الأسماء أنقلهم الكبري كالأسماء والمدارس الكبيرة التي يوجد بها شبكات حاسب داخلية وكفى فسطاط استقبال واحد يتصل بحاسب مركزي مخفيه ويقوم بعد كافة الحواسيب الفرعية في الشبكة بهذه الخدمة وعلى كل الأحوال يستطيع المستقبل تلقى الدروس أو المحاضرات الجامعية أو أجزاء من الكتب أو مذكرات الأستاذة والحصول منها على ما يريد من معلومات بل يمكن تخزين وبت لواء التعليم بطريقة تتجبر للطلاب أو بعدد تمثيلها على جهاز ثم طابعها بعد ذلك بتكلفة رخيصة مما يساعد مثلاً في حل مشكلة ارتفاع أسعار الكتب الجامعي ويضيف الدكتور الشيشيني أن الخدمة بهذا الشكل تتجبر لجميع الطلاب للتفاعل مع البرامج التعليمية وتوفر هذه الطريقة الاختيارات للصاحبة للدروس كما يمكن أن توفر هذه الطريقة خدمة شبكة الانترنت منتقلة يمكن التكمير في مايفرض عليها كما نضمي إيماناً الطلاب من المعلومات التي لا تتفق مع فيتما، كما تمتاز هذه الخدمة بأنها يمكن أن تصل إلى أي مدرسة بمصر مهما كانت بعيدة أو نائية، ويمكن لهذه الخدمة أن تمتد إلى البلاد العربية التي تقع في نطاق يرث القمر الصناعي المصري مما يوفر البنية الأساسية اللازمة لإنشاء جامعة عربية مفتوحة.

ويتمحور ثنائي هذين العملاقين تحويل كل المواد العلمية والتعليمية في مختلف مراحل التعليم إلى موجات وإشارات ملطزة تسكن الهواء، وجاهرة نالما تحت الطلب أمام الجميع حتى لو عليها جميع الطلاب على مستوى الجمهورية بشكل مترام في لحظة واحدة. يفتح هذا التطور الطريق لحل سلسلة طويلة من المشكلات التعليمية المزمنة، تبدأ بالقرعوس الدروس الخصوصية وشكالات الكتب الجامعي والمدرسي وانتهاء بتحرير الطلاب مناسن التقيد بمواعيد وتوعية البرامج التعليمية التي يثيها التلفزيون، واللغة المتشجرة التي شكلت جسر الاتلافي بين التلفزيون والكمبيوتر كانت الثورة التكنولوجية الضخمة في مجال اليرث والخصائص التي نجحت في تغيير طريقة تسجيل وتخزين وبت المواد التلفزيونية - سواء صور أو نصوس - من طريقة اليرث بالإشارات للتصلة - التلوج - إلى طريقة التخزين وبت الرقمي بالإشارات المتصلة بنيجتال، وهذا الأمر الذي إلى تحجسين أنه جعل من الممكن انعام الاستقبال على أجهزة الكمبيوتر أو التلفزيون، والثانية أن قنوات الإرسال أصبحت قادرة على حمل عدد من الإشارات يصل إلى ثمانية أضعاف ما تستقبل حيلة عند البث بالطريقة الحالية، الأمر الذي يتجبر الفرصة ليرث كمية كبيرة جداً من المعلومات، ومن متاحول الإرسال إلى إرسال تقاطع جعل المشاهد مستقبلًا ليجاليا ووميكة اختيار البرامج التي يريد مشاهدتها في الوقت الذي يريه، بغض النظر إن كان التلفزيون سيظهرها أم لا

لكن حتى الآن لا يتفاعل بين المشاهد وجهاز الاستقبال بنفسه ماته في الماتة لأن هذه التكنولوجيا تعمل بأسلوب مكلف جداً يعرفه « باللقاء الرابطة » والقضاء على مشكلة التكلفة كلف باحتول جوهوم لإيجاد طريقة ذات تكلفة معقولة والمثل نجح في احتول شركة « أي بي أم » مؤخرًا في تطوير طريقة إمكانية الاستدقاء عن أسلوب « اللقاء الرابطة » واستعاضوا عنه بأسلوب « إعادة اليرث بصفة مستمرة على فترات قصيرة » وهذا الشكل أصبح الوضع مهدياً كي تتكامل خدمات اليرث الفضائي مع أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون لتقديم خدمة غير مسبوقة للمشاهدين وكما يقول الدكتور هشام الشيشيني وهو أحد كبار الباحثين بمصر فإن هذه الطريقة للخدمة اقتصادياً تفتح آفاقاً هائلة في مجالات التعليم والتدريب عن بعد، حيث من الممكن أن تتجانس الأجهزة التعليمية في مشروع لتخزين كافة البرامج التعليمية والكتب والمواد والدروس بمرحلت التعليم المختلفة

جمال محمد غيطاس



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٧ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تخصيص الأراضي اللازمة لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية و٨ مدارس عامة بواسطة سيناء

العريش - احمد الطيراني:

تقرر تخصيص الأراضي التي تبرع بها الأهالي لإنشاء ١٠ معاهد أزهرية و٨ مدارس عامة بواسطة سيناء ويتر العبد والشيخ زويد لدعم التعليم في مراحله المختلفة بالمنطقة مع دراسة تحويل مستشفى العريش العام إلى مستشفى تعليمي لخدمة مواطني سيناء. جاء ذلك خلال الجلسة التي عقدها مجلس مطي محافظة شمال سيناء برئاسة محمد اليماني وحضور المحافظ محمد مسوقي غياتي، وأعلن المحافظ أنه سيتم تدعيم دورات تدريبية العاملين بمديرية الخدمات المختلفة للتدريب الإداري والفني والزراعة والصناعة والاستثمار بتحويل من صندوق تنمية سيناء إلى جانب وضع برنامج زمني الحافلة الطبية للوقاية من جامعة قناة السويس لعلاج المواطنين بالبحر، وقال أنه سيتم الآن وضع تشطيب شامل لبياحل البحر المتوسط واستغلاله في التنمية السياحية والمتكاملة، بالإضافة إلى أن هناك تعاوناً بين وزارة البحث العلمي وجامعة قناة السويس والمركز القومي للبحوث لعمل دراسة عامة للاستفادة من الموارد الطبيعية المختلفة الموجودة بالمحافظة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٧٧/٧/١٩٩٧

٥٠ مليون جنيه لإنشاء

مدرسة بالفيوم

الفيوم . مكتب الأهرام :

يتم إنشاء ٥٩ مدرسة جديدة
لخلاف مراحل التعليم بقرى ومدن
الفيوم بتكلفة ٥٠ مليون جنيه ،
صرح بذلك صلاح حلمي فهمي
السكرتير العام للمحافظة ، وأضاف
أنه روعي في توزيع إنشاء هذه
المدارس وتخصيصاتها على القرى
والمدن لتلبية احتياجات المواطنين
الحد من مشكلة انتقال التلاميذ من
قرىهم أو مراكزهم إلى القرى
والمدن الأخرى بما يخفف الأعباء
عن كامل أرواء الأمور .

وقال المهندس رضا خليل مدير
عام فرع هيئة الأبنية التعليمية
بالفيوم ، أنه سيتم الانتهاء من إنشاء
هذه المدارس قبل بداية العام
الدراسي القادم ، وذلك في إطار
خطة تطوير وتدعيم الخدمات
التعليمية والقضاء على نظام الفترتين
ببعض المدارس .



المصدر: الأخبـار

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

مشكلة الأمية الهجائية والأمية الشخالية أصبحت تنصير قائمة الأولويات الخاصة بمشكلاتنا القومية التي تتطلب مواجهة سريعة وحاسمة والأمية التقليدية تحتاج إلى جهود كثيرة وزمن أطول لأنها تتعلق برفع المستوى الثقافي العام للشعب كله. أما الأمية التي تعزى العجز عن القراءة والكتابة، أي عدم القدرة على فك الخط كما يسميه الناس البسطاء، فهي لم تعد مجرد مشكلة، بل أصبحت سبباً في ضم السين وفتح الباء المشددة. ولن يغفر لنا التاريخ أبداً أننا لا نزال عاجزين عن تعليم نصف الشعب المصري مبادئ القراءة والكتابة. وربما يكون الأميون أكثر من ذلك. وبعد قليل نعرف نتائج التعداد العام الذي يقوم به المختصون ولا اعتقد أن هذه النتائج سوف تحتاج إلى مراجعة ولكنها سوف تحتاج إلى مزيد من التعليق عليها وشرح الأسباب المؤدية إليها والوسائل الكفيلة بعلاجها.

وفي اللقاء الذي تم بين السيد الرئيس حسني مبارك وأسرة الإعلاميين في عيدهم أكد سيادته أهمية مشكلة الأمية وأصدر توجيهاته إلى السيد رئيس الوزراء برعاية مشروع محو الأمية والتنسيق بينه وبين الجهود الدولية من الهيئات والمؤسسات الحكومية المعنية بهذه القضية الشائكة الأمية. وما يذكر في هذا الصدد أن قولنا الملحة قامت بجهود مشكور، بأمر من قائدها العام أنيس محمد حسين بنطاوي بالعمل على محو الأمية لا في صفوف الجنود فحسب، بل في القرى والنحور والقبور، حيث بدأت الجهود بمحافظتي الغربية وبنى سويف، حيث قام عشرة آلاف جندي من حملة المؤهلات العليا ولفرواق المتوسطة والمتوسطة من فاصلتي الوعاء التجنيدى بتعليم الكبار في هذه المناطق الريفية مبادئ القراءة والكتابة.

وكانت لجنة الكتاب والنشر بالمجلس الأعلى للثقافة، وهي اللجنة التي ائتمرت بكوني مقراً لها، قد عكست أمس الأول ندوة لبحث مشكلات القراءة الصرة في مصر، شارك فيها أحد عشر استاذاً في مختلف التخصصات، ناقشوا هذه الظاهرة الخطيرة وحاولوا رسم الخطى الكفيلة بالقضاء على الأمية في مصر. ونحن جميعاً نحتاج لمشروع القومى الكبير الذى نرعا.

وتدعو إليه السيدة الغاضلة حرم السيد الرئيس، وأعني به مشروع القراءة للجميع، وهو بالطبع موجه إلى جميع الذين يعرفون القراءة والكتابة للاستفادة من هذه المعرفة غير أن النصف الباقي من المجتمع وهو يضم العاجزين عن مجرد القراءة والكتابة، لم نسمع شيئاً عن أحوالهم وما يبذل في سبيل تعليمهم من جهد، رغم أننا كنا قد اعتبرنا الأموات التسعينات هي سنوات محو الأمية، وتعليم كل الكبار في مصر، وذلك بمقتضى إعلان السيد رئيس الجمهورية باعتبار هذا العقد هو عقد الحق الأمية والتعليم الكبار. فهل ندعو إلى أن تتولى القوات المسلحة هذه المهمة بدلاً من توزيعها على وزارات ومؤسسات ومؤسسات مدنية، لم نستطع أن نتقدم في هذه الطريق الخطوات المطلوبة، ولا يأس بأن تتولى قواتنا المسلحة تعليم الشعب بجانب توليها حماية أمنه الخارجى.

محمود عبدالمنعم مراد



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة المنوفية تعترض على نظام التغذية بمدارسها شعبان الكوم - محمد عبد الحليم

اعتترضت محافظة المنوفية على نظام تأطير التغذية بمدارسها والذي أصبحت الاشتراكات المالية الخاصة به ٤ ملايين جنيه أحاقنحة للتغذية وحدها لا تكفي سوى ١٥ يوما فقط من العام الدراسي، جاء ذلك خلال جلسة سابعة لمجلس المحافظة برئاسة حسين سعيد مزارع، حيث كان المجلس قد فتح للنقاش في تأطير الاشتراكات المالية الخاصة بالتغذية الدراسية، والتي لا تكاد تكفي الطلاب أكثر من ١٥ يوما، كما أن معظمها غير صالح للاستهلاك الأمي ويتم إعدامه مما يهدد العوز المالي العام، وذلك بسبب التعاقد الجبلي مركزا بالقاهرة.

وأكد المستشار علي حسين محافظ المنوفية خلال الجلسة أنه لا بد من إرسال هذه الاشتراكات للمحافظة لتقوم بالتصرف فيها وتوزيع وجبة غذائية مناسبة للطلاب، ومطالب المجلس في نهاية الجلسة وزارة التعليم بضرورة إرسال الاشتراكات المالية الخاصة بالأغذية الدراسية للمحافظة، حتى يمكن توفير وجبة غذائية متكاملة للتلاميذ تكفي طوال العام.



المصدر: الأمانة العامة

للتشغيل والخدمات التعليمية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

إعادة صياغة المناهج الجامعية لربطها بالبسطة ومتطلبات السوق

بناها - مكتب الأبحاث
أوصى مؤتمر إدارة الجودة
الشمولية في تطوير التعليم
الجامعي الذي عقد بكافة الجامعات
ببناها بضرورة وضع معايير
لقياس وتقديم الأداء الجامعي
بمعرفة هيئة مستقلة من الأساتذة
وتطبيق نظام الأيزو وإعداد
الوصفات اللازمة لهذا الغرض
كمدخل استراتيجي للتطوير.
وأكد المؤتمر الذي حضره
رئيس مجلس الوزراء السابق
الدكتور عبد العزيز حجازي
والدكتور علي لطفى ومحافظ
الفيوم والشرقية وإعادة صياغة
المناهج الدراسية لربطها بمشاكل
السوق ومتطلبات الأسواق المحلية
والعربية.
وتدرس التطبيقات في مجال
الدراسات التجارية بجميع
تخصصاتها وإنشاء مراكز
لتطوير تكنولوجيا التعليم ووجود
بيانات ونظم فرعية للمعلومات
وشبكة للاتصالات.
وعن جهة طالب الدكتور حلمي
نور نقيب التجارين بإعادة النظر
في قانون تعيين المعاهد
واستقلال الكليات والحد من
سلطة الجامعة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات القبول بمدارس

المتفوقين ١١ أغسطس القادم

والق الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم، على تحديد موعد إجراء
امتحانات القبول للطلاب المتفوقين
بمدرسة المتفوقين التابعة لوزارة التربية
والتعليم للعام الدراسي ٩٧/٩٨، وذلك
بأن يكون الامتحان ١١ أغسطس القادم،
في جميع الإدارات والديريات التعليمية
على مستوى الجمهورية.

ويصرح المهندس رجب شرابي وكيل
اول وزارة التعليم بالتعليم العام أمس
بأن الوزارة تهتم بالطلاب المتفوقين
وتعمل على توفير أفضل رعاية لهم.



المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

اعتد راف خطي

لوزيـر التعليم:

مازلنا بصيدين عن التّعليم الحديث الذي يقوم على النقد والتحليل والقدرة على الإبداع

خبر ننشره به:

تطوير جذري

في التعليم الفني

بهدف جذب

الطلاب

المتفوقين إليه

لا أحذير أراجع أسئلة الثانوية .. ضمانا للسرية



المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

الثانوية العامة موضوع الساعة.. سبغت إلى مقابلة المسئول الأول عنها وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. رحب الرجل على الفور بمقابلة «جريدة الشعب» وهذا أمر يحسب له.. فحين تختلف مع سياسات الوزير وتوجهات حكوماته، لكن بابه دائما مفتوح لنا وليس مغلقة كما نرى مع معظم زملائه في الوزارة.. سياسة الوزير مشغول..

تعال الأسبوع الجليل! يأتي الأسبوع القادم واللى بعده كمان، نوح جوكيا..

وقد حضر اللقاء الذي استغرق أكثر من ساعة محمد عبدالسلام -مستشار الوزير لشئون الإعلام- وشركو الحديث حول كل مايهم طالب الثانوية العامة.. وللوهج الخاطي الذي يرقم على الحف والمصداق والارتعاج للأمل، في جميع كليات القمة بسبب السياق الصعوب لدخولها، وفي ذلك من الأساطلة الساخنة، وأشهد أن الوزير طر هادئا طيلة الوقت وكان يتقبل السؤال طر الآخر بابتسامة.

الحديث من آخره!!

● قبل انصراف سالت وزير التعليم عن التعليم الفني، إلى متى سيظل تعليمًا من الدرجة الثانية إلى جانب الملك المتروك أو نظام الثانوية العامة؟

● اجابني: سيظل كذلك طالما استمر تعليم من الدرجة الثانية! ثم أخذ يشرح التطور الذي ينتظره.. وكانت اجابته تحمل انباء مهمة رايت أن أبدا بها موضوعي نظرا لأثارها الخطيرة على مصر كلها.

قال وزير التعليم، بصراحة إننا نأخذ بالأسبوع من التعليم الفني.. تعلم أن ٧٥٪ من طلبة الإعدادية يتخرجون إليه بسبب مجاميعهم المنخفضة بينما يسلك ٢٥٪ فقط طريقهم نحو التعليم الثانوي.. والواقع أن تغير هذا الوضع قبل نحو ثلث القرن الجديد، وإن شاء الله ستمثل أول حل لتحقيق هدفنا الأساسي في تخصص التعليم الفني.

أولاً: جذب الطالب للتفوق إليه، ولا يعقل أن يدفعه إلى هذا النوع من التعليم الذي يتوقف عليه مستقبل مصر، الطالب الخائب الذي لم يحصل على مجموعة كبير يؤهله لاستكمال الدراسة في النظام الثانوي العام.

● وبالفعل الوزير: سيأتي يوم قريب يتم فيه إلغاء إيجابيا للطلبة إلى الاتجاه إلى التعليم الفني بسبب انخفاض الدرجات التي حصلوا عليها.. ويكون الطالب حريص الاختيار بين التعليم الفني والعلم والامر الثاني: إلغاء هذا الانقسام التكم

بين التعليم الفني والعامي، فيكون من حق الطالب الفني دخول الجامعة وفقا لشروط مبصرة، والعكس صحيح أيضا، بحيث يكون طالب التعليم الفني على قدم المساواة مع زميله الذي يدرس في الثانوية العامة، فلا يكون هناك فارق بينهما إلا من حيث نوعية الدراسة فقط.

ومن أجل هذا الغرض نقرر عقد مؤتم

ر في التعليم في العام الدراسي القادم هو الرابع من نوعه.. تشارك فيه جميع الأبحاث والقرى الهشة بهذا الموضوع ودراسه السيدة «موزان مباركة» وسيبحث تطويع التعليم الفني خاصة والنظام الثانوي عامة.

ويضيف الوزير: وليس معنى ذلك أن نغف مكتول الأيدي حتى موعد تحديث المؤتم فنحن نبحث جهديا في تحديث التعليم الفني، ومشروع «كول - مباركة» راك في هذا المجال، كما أنشأنا أجهزة حديثة في السكرتارية والتصوير والتكويربيوتر، وهناك دراسة لشرايين إنتاجية يقوم بها التعليم الفني يستفيد منها المجتمع وتدر عائدا موزيا على الفاشين علماء.

عودة إلى الثانوية العامة

في حديث عن الثانوية العامة أخبرني الوزير أن تطويره لم يتوقف.. بل فني بقتلة صحيفة أخرى قائلا: اتعلم إلى اليوم الذي يكون في حق الطالب لتغيير المواد التي يدرسها في المرحلتين اللتين تشكلان

الثانوية العامة.. فيكون له حرية اختيار المواد التي يبدأ بها في ثنائية ثانوي والمادة التي يدرسها في نهاية المرحلة الثانوية بما يتلبي المواد الإجبارية، وعلى رأسها اللغة العربية وغيرها.

مات حديثي مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول صعوبات الدراسة في هذه السنة مقارنة بالعام الماضي، فهمي فوق قدرة الطالب الترتيب، ونفى الوزير بقوة ذلك، وقال: إن كل ما ترصد هو مجرد شكايي فردية من بعض الأساطلة.. وقد قيل أن أساطلة امتحان الطبيعة كانت طويشة، وأن الزك الذي فرضي للامتحانات فني ذلك، ولم أكتب بهذا لنفي على أساطلة بتشكيل لجنة خاصة لفحص هذه الأساطلة، وقد أكدت أنها مغلوطة.. ويستطيع الطالب الإجابة عنها ومراجعتها في الوقت المحدد، وجاه تصحيح عبات هذا الامتحان مؤشرا

جديدا إلى صفة مناهج إليه خيرا. إننا ونعدها سالت عن توقعاته لنسبة النجاح في هذا العام؟ قال: إنها لن تزل بأن الله من السنة الماضية والمخرات مبصرة.

لماذا لا يرجع أحد أسئلة الامتحان؟

● سالت الوزير عن الخطأ العلمي الذي وقع في السؤال السابع من امتحان اللغة العربية.. وذلك في اليوم الأول لبدء امتحانات الثانوية العامة.. ما هناك أثار

سيضا عند الطلاب.. لثت له واضعوا الأساطلة أخطاوا.. فكيف أخطا أيضا من يرجع وراهم؟

● وكانت المجابة إنة لا يوجد أحد يرجع وراهم ضمانا لثرية.. كما يقول الوزير.. وشرح ما يقصد قائلا من أهم

أجرى الحوار:

محمد عبدالقدوس

متطلبات الثانوية العامة السرية المطلقة عند وضع الأساطلة.. وإذا يتم اختيار لجنة على أعلى المستوي من الكفاءات وأبحاث أساطلة بالسرية المطلقة والتمان وتحرى حلولهم تحريات كاملة.. وقيل أن يقوموا بمعلوم تعلى لهم التوجيهات التي تتضمن المواصفات المحددة التي ينبغي مراعاتها عند وضع أساطلة الثانوية العامة منها أن تكون في صلب البحث واضحا، وسهولة وبراع في الوقت المناسب لإجابة الطالب عنها، ومراجعتها والعرض على أن تكون خالية من أى أساطلة خطية.

ويضيف الوزير: نأسي هذه الإجراءات كلها باستحداث الثانوية العامة في كل الأراء بلا استثناء، ونل امتحان صعب، على شكل أساطلة لينة على أهل العلم، وبعد مستشاري على لغة والمجالس، وبعد آخر محدود على أمر مستوي، ولكنهم في الفصيل ولا أحد يراجع عليهم ولا حتى الوزير أو أحد مساعديه ضمانا لثرية الامتحان.

قالت: لكن هؤلاء الذين تصفهم بأنهم من كبار خبراء اللغة العربية أخطاوا.. من كبار خبراء اللغة العربية أخطاوا.. ومن هنا أوتفنا اجاباني عن الفور.. ومن هنا أوتفنا عليهم الجواز الأروع، فلم يتكرروا بالمستوي

السائق بهم، وكانت أساطلة أن أن يتكرروا للثنية التي ينبغي أن يكون بها من وعمل في تلك التدريس من حيث دقة صلب وسلوكيات.

الدراسة في غير التخصص

● سالت وزير التعليم عن أهم الانتقادات للوجهة إلى نظام الثانوية العامة الجديد.. بدأت بالسؤال عن السبب وراء امتحان طالب في مادة لا تتخل التخصص، الطالب الابنيسي مقرر على دراسة مادة علمية والطالب الذي يدرس قسم علمي من واجبه تمثيل مادة أدبية إلى جانب دراسته الأدبية كالطالبة أو الجيفر، أو التاريخ.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطالب الذي يرسل في مادة واحدة لم يكمل منحاش مشواره، رغم أنه قد أعطيت له أربع فرص، ولذا تعثر لا بد أن يبدأ مشواره من جديد.

تسلمات ولماذا لا يبدأ من حيث «وقع» بدلاً من أن يبدأ للمشوار من أوله؟

رد الوزير: لأنني إذا أعطيت فرصة ثانية

يكون لنا الحظ لفرصة ثالثة عن الطالب

النجاح وهذا يتل بديلاً تكافؤ الفرص.

قلت له - ولكنك تعلمه وأنت تقول له: أبدا

من الأول؟

الجوابي مؤكداً: إنه راسب ولا بد أن يدفع

الثمن، وهذا ما يحدث بالفعل في الشهادات

الأجنبية مثل جي سي أي. ٢. الترم الأول

يمتحن الطالب في أربع مواد وفي الترم

الثاني يتم اختياره في المواد الأربع الأخرى،

لذا كان قد نجح بتفوق في المرحلة الأولى،

لكنه راسب في إحدى المواد بالمرحلة الثانية

تسبب له نتيجة المرحلة الأولى بإكمالها

وبهذا كلها ومعها المادة التي راسب فيها.

ويضيف الوزير مؤكداً: الهدف من ذلك

أيضاً حثالة التقويم. ونعني أن تكون

معلوماته عن مواد الثانوية كلها التي تؤهل

لإدخال الجامعة طازجة. تقدم أكثر من

سنتين عليها. عندما يتخطى الطالب

الإعادة ليس من مصلحة النظام التعليمي.

إذ كيف تدخل الجامعة ومعلوماتك في بعض

المواد قديمة؟ أقصد تلك التي درستها في

أول مراحل الثانوية العامة أو ستة «ثانية

شاسوري». إذن لا بد من مراجعة عنصر

الحداثة.. معلوماته حديث.. فهذه الإعادة

أمر مقصود.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٠٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلغاء نظام إحصاء الطلبة على الاتجاه للتعليم الفني

كتب محمد عبد القدوس:

صرح وزير التعليم لى حديث خاص للشعب، بأنه سيتم قريباً إلغاء النظام الذى يجرى الطلبة (صاحب الجامعات الشيعية بالإعدادية على الاتجاه إلى التعليم الفني). وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين: إن الدولة عازمة على إحداث تغييرات جذرية بالتعليم الفني بهدف جذب المتفوقين وترك حرية الاختيار للطلاب بين الاتجاه إلى أو الحصول على الثانوية العامة، وسيكون من حق طالب التعليم الفني الدراسة في الجامعة. وعن الثانوية العامة قال الوزير: إنه سيحدث تطوير جديد بها يتمثل في إعطاء الطالب مزيداً من حرية الاختيار للمواد التي يرغب في دراستها. وقد اعترف الوزير في حديثه بأن التعليم في مصر حازل تقليدياً ويعتمد عن الاتجاهات الحديثة في التعليم، والتي تقوم على النقد والتحليل والقدرة على الإبداع.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ٧/ ١٩٩٧

طلاب الفرقة الرابعة يتسلمون

اسئلة الثالثة بعلوم عين شمس

اشتكى طلاب الفرقة الرابعة بكلية العلوم جامعة عين شمس من انهم لم يجدوا في بداية الامتحان امس ان لجنة الامتحانات قدمت لهم ورقة اسئلة كيمياء حيوية خاصة بطلاب الفرقة الثالثة قسم الكيمياء بدلا من الكيمياء للفرقة الرابعة. ولم يستطع الطلاب الاجابة على الاسئلة ولم يلتفت المسئولون بالكلية إلى شكواهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من طول أسئلة الجبر في الثانوية العامة:

اختفاء تصحيح اللغة العربية بنسبة ١٠٪ والفيزياء ٨٢٪

كتب - محمد حبيب:

أعلنت وزارة التعليم في لبنان تصحيح امتحانات الثانوية العامة الحديثة للمرحلتين الأولى والثانية قد انتهت من تصحيح أدق إجابات الطلاب في مواد اللغة العربية والفرنسية، وجاءت نسب النجاح أعلى من العام الماضي حيث جاءت ٨٠٪ في اللغة العربية والدين و٨٤٪ في الفيزياء مقابل ٨٢٪ في العام الماضي دور مايو وحصل بعض الطلاب على الدرجات النهائية . وتقرر أن تبدأ امتحانات دور أغسطس يوم ١٤ يوليو القادم.

وتقرر أن تنتهي اللجان من تصحيح اللغات الإنجليزية والفرنسية والإيطالية والألمانية بعد غد والجغرافيا والاقتصاد خلال ١٠ أيام والتاريخ ه أيام ويستمر تصحيح إجابات مادة الكيمياء لمدة ٦ أيام ويستند الامتحانات فيها القادم، وفي نهاية الامتحانات بعد غد يبدأ رصد درجات المواد في كل قطاع على حدة. ويتم بعد ذلك تحديد موعد إعلان النتائج الذي يتوقف على تصحيح المواد في كل قطاع. وأدى طلاب المرحلة الأولى امتحانات مادة الجبر واشتكى البعض من طول الأسئلة فقد وأكد أن الأسئلة جاءت من المقرر الدراسي ونماذج الامتحانات في حين أعلنت الوزارة أن غرفة العمليات لم تتلق أية شكاوى من صعوبة الأسئلة أما ما يتعلق بطول الأسئلة، وتقرر البحث في تلك الشكاوى جماعية في هذا الشأن . وأدى الطلاب أيضا الامتحانات في مادة الجغرافيا مستوى رفيع.

ويؤدي الطلاب اليوم الامتحانات في المادة التطبيقية للمرحلة الثالثة وحساب المثلثات لنفس المرحلة وقد انتهت اللجان من تصحيح العينة العشوائية لمادة التاريخ، وجاءت النسبة مرتفعة ولم تتسلم الغرفة أية شكاوى منها و ٨١٪ في علم النفس والاحتجاج التي اشتكى الطلاب منها.



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢

٩٠٪ نسبة النجاح
في اللغة العربية
و٨٤٪ في الفيزياء بالثانوية
انتهت لجان تصحيح
امتحانات الثانوية العامة
بمراحلها من تصحيح إجابات
مواضيع اللغة العربية والدين
والفيزياء، وجاءت نسبة
النجاح ٩٠٪ في اللغة العربية
والدين، و٨٤٪ في الفيزياء،
وحصل بعض الطلاب على
الدرجات النهائية. وتبدأ
امتحانات الدور الثاني يوم ١٤
يوليو المقبل



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

نتائج الثانوية العامة الحديثة قبل ٢٠ يونيو

كتب سماوي فهدى تتواصل لجان تقدير الدرجات لطلاب الثانوية العامة أعمال التصحيح بالكمبيوترات في القطاعات الأربعة تمل مؤشرات النتائج إلى ارتفاع نسب النجاح، حيث تجاوزت نسب النجاح في اللغة العربية والفرنسية، النتائج التي تحققت في العام الماضي، وارتفعت نسب النجاح في باقي المواد أوضح محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة لمتنصر أعمال التصحيح إلى ما بعد انتهاء الامتحانات يوم الأحد القادم. انتهت عمليات تصحيح اللغة العربية والفرنسية والتربية البدنية ويتم حالياً تصحيح مواد الأحياء والجغرافيا واللغات والفلسفة وعلم النفس والمنطق والتاريخ وبيئاً من غداً الخميس تصحيح الاقتصاد والإحصاء والجبرania والرياضيات. أكد تعليمات د. حسين كامل بهاء الدين على إصطاء كل طالب حقه كاملاً وعدم التعجل للقضاء على الأخطاء. لم يحدد وزير التعليم موعداً لإعلان النتائج

وعلمت الأمانة أن إعلان النتائج لطلاب المرحلة الأولى والثانية قبل بدء امتحانات الثانوية العامة القديمة في ٢٤ يونيو وبالتحديد قبل ٢٠ يونيو



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

حيثيات حكم المحكمة .. تكشف المشاوية التي بدأت

بها الدراسة في الجامعات الخاصة

● متى يتم تنفيذ الحكم؟! وهل يمتد لباقي الكليات المخالفة كما أوصت المحكمة؟

وزير التعليم : لم يصلني الحكم .. ومجلس الوزراء هو صاحب

السلطة في إيقاف الدراسة بالجامعات الخاصة
الدكتور أبو المجد : الطعن على الحكم لا يوقف التنفيذ

.. والطلاب لم يكتسبوا مراكز قانونية بالكلية!

جاء الحكم القضائي بإيقاف الدراسة بكليات الطب الخاصة بغاية لعملة لتجربة الجامعات الخاصة في بدايتها.. وسأزق حرج لكل من فتح الباب أمام رجال المال دون وجود ضمانات كافية - للاستثمار في مجال التعليم الجامعي والاتجار بالشهادات العلمية.. خاصة بعد أن أكدت حيثيات الحكم أن كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بدأت بداية متسعة ومبتسرة ومخله بأبسط قواعد التعليم الطبي الأساسية.. وبذلك وضع الحكم المسئولين عن هذه الجامعات في مواجهة صعبة.. وأصبح الأمر في حاجة إلى موقف حاسم وسريع من جانب الحكومة ووزارة التعليم لبتتر أي تشوهات تصيب العملية التعليمية.

ولكن رغم صدور حكم محكمة القضاء الإداري منذ أسبوعين بإيقاف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر - وجميع الكليات المخالفة - إلا أن الدراسة مازالت مستمرة بانتظام في الكلية وكان شيئاً لم يكن!! بل لقد اعتبر رئيس الجامعة أن ما حدث مافو إلا تصفية



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٠

حسابات من جانب نقيب الأطباء وإنهم سوف يتقدمون بأستشكال في الحكم!! على الرغم من أن الحكم الصادر واجب التنفيذ وأن الطعن عليه لا يؤجل التنفيذ.

وآخر ساعة وهي نتناول هذا الموضوع الآن مع جميع الأطراف المعنية ونناقش معهم ما جاء في حقيبات الحكم وأسباب بطء التنفيذ.. وكيفية امتداد الحكم لباقي الكليات المخالفة كما ينص الحكم - تذكر بأنها كانت في مقدمة أجهزة الإعلام والصحافة التي حذرت من خطورة بدء الدراسة في الجامعات الخاصة دون وضع ضوابط وتوفير الامكانيات والتجهيزات المطلوبة خاصة بالنسبة للكليات العملية.. وذلك من خلال حملة صحفية ضخمة على مدى ١٠ أسابيع أكد نقيب الأطباء للمجلة خلالها أنه سوف يلجأ للقضاء إذا ما بدأت الدراسة في كليات الطب الخاصة على هذا النحو العشوائي.

هند كليات الطب المخالفة بالرأى القانوني لذلك سعيانا للقضاء الدكتور كمال أبو الجيد وزير الإعلام الأسبق وأستاذ القانون الدستوري والإداري الذي بدأ حديثه قائلا:

إن أحكام القضاء الإداري ملزمة ولوجبة التنفيذ فوراً. وأن الطعن في الحكم أمام المحكمة الإدارية لا يوقف تنفيذ الحكم.. فالطعن في حكم القضاء الإداري لا يوقف التنفيذ إلا إذا تقدموا بطلب للمحكمة الإدارية العليا لوقف التنفيذ واستجابت للحكمة لهذا الطلب وهذا حكم قانوني عام.. ولكن الحكم الصادر الآن يعني وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة بجامعة ٦ أكتوبر وتعطيل الدراسة بالكلية لحين نظر الطعن إذا ما كان هناك طعون.

وإذا لم تلتزم الجامعة بتنفيذ الحكم فهي مخضلة قانوناً ويوقع عليها الجزاء القانوني.

● هل هناك مدة محددة لتنفيذ الحكم؟ قال الدكتور كمال أبو الجيد: لا توجد مدة محددة للتنفيذ الواقع أن القضاء الإداري لا ينظر دعاوى ضد أفراد ولكن ضد قرار إداري.. لذلك فالحكم مصدر بوقف القرار الإداري الخاص بالكليات المخالفة.. فهو لا ينظر دعاوى قانونية.

ويعلق الدكتور كمال أبو الجيد أستاذ القانون الدستوري والإداري على ضرورة تنفيذ الحكم ليقال:-

الواقع أن هذا الحكم وضع جميع المسؤولين عن تنفيذ الحكم في موقف صعب فإذا نفذ الحكم هناك حرج وإذا لم ينفذ فهناك حرج أيضاً.. لأن تنفيذ الحكم سوف يؤثر قضية أخرى وهي تحديد الجهة المستولى أمام الطلاب وأولياء أمورهم بعد أن أمضوا قرابة عام دراسي وهم يعتقدون أنهم في مؤسسة تعليمية أجازتها الدولة فأذا هم يفاجئون بأن السنة الدراسية قد ضاعت عليهم.. ويضيف الدكتور كمال أبو الجيد: خاصة أن طلاب هذه الكلية لم يكتسبوا مراكز قانونية

ورغم تأكيد القيادة السياسية والحكومة على أن الجامعات الخاصة لن تنال من حقوق غالبية أبناء الوطن في التعليم الجامعي بالجامعات الحكومية.. وأن على الجامعات الخاصة أن تهتم بتوفير التخصصات العلمية الحديثة التي لا توجد في الجامعات الحكومية.. بل وأكدت ثلاثة التنفيذية لإنشاء هذه الجامعات الجديدة على ضرورة استكمال كافة الامكانيات والتجهيزات والبرامج قبل بدء الدراسة في هذه الجامعات الخاصة على النحو الذي يسمح بانتظام العملية التعليمية في هذه الكليات خاصة الكليات العملية منها.

ولكن ما حدث أن بعض هذه الجامعات تحدى جميع الضوابط والقوانين وبنات الدراسة في العديد من الكليات النظرية والعملية أيضاً دون استكمال التجهيزات الضرورية.. مستغفلاً في ذلك مهلة الثلاث سنوات التي أعطتها اللائحة التنفيذية للجامعات لتوفيق الأوضاع.. ولكن وكما يؤكد نقيب الأطباء الدكتور حمدي السيد:

- أن مهلة توفيق الأوضاع، وفقاً لنصوص اللائحة التنفيذية لا تصلح للتطبيق في الكليات العملية، مثل الطب.. فلا يمكن أن تنتظم الدراسة بإعاليه في الكليات العملية إلا بعد استكمال كافة الامكانيات والتجهيزات.. ويضيف الدكتور حمدي السيد: أن الحكم بإيقاف الدراسة بسبب بلا شك حالة من الارتباك والحرج.. ولو أراد وزير التعليم حسم هذا الأمر فمن الممكن أن يصدر قراراً بإيقاف الدراسة بهذه الكليات المخالفة كما جاء في حكم المحكمة الواجب التنفيذ.. أو أن تعرض لجنة الجامعات الخاصة قراراً بهذا المعنى على مجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه طبقاً لللائحة التنفيذية.

الطعن لا يوقف التنفيذ

كان من الطبيعي أن يبدأ تحقيق وآخر ساعة حول تنفيذ الحكم الصادر من المحكمة الإدارية



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

الدكتور حلمي نمر عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر السابق :

● استقلت عندما فتحوها كلية طب بلا امكانيات وبدون أخذ رأيي

قال وزير التعليم علي الفور: بالتأكيد سوف يطبق الحكم على جميع الكليات المخالفة طالما أن حكم المحكمة قد نص على ذلك. ونحن في انتظار وصول الحكم ومن الطبيعي أن يتم

عرضه على القانونيين والمستشارين بالوزارة ليجت مدى إلزام الحكم للجامعات الأخرى. بمعنى أننا سوف نتقدم بطوق الحكم كما صدر. ويضيف الدكتور حسين كامل: أن وزير التعليم يمارس اختصاصاته في حدود القانون.

● سيادة الوزير لقد طرحت عدة حلول ويحاول لحل مشكلة الطلاب بالكليات التي ستوقف الدراسة بها. أحدها أن يتم تحويلهم لكليات الطب الحكومية مع دفع المصروفات؛ أو لكليات التي تتناسب مع للجامعات التي حصلوا عليها في الثانوية العامة؟

... بالنسبة لتحويل طلاب كليات الطب الخاصة إلى كليات الطب الحكومية مع دفع المصروفات فهذا الأمر مرفوض تماماً لأنه مخالف للمادة ١٨ من الدستور الذي ينص على أن التعليم بلجان. والسؤال أيضاً: هل تحويل هؤلاء الطلاب لكليات الطب الحكومية يتناسب مع مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب، على كل حال هذه الأمور سوف يقوم رجال القانون في الوزارة بدراستها جيداً. ثم يتم رفع الأمر بأكمله لمجلس الوزراء فهو في النهاية صاحب القرار. كما جاء في اللائحة التنفيذية الخاصة بإنشاء هذه الجامعات.

مذكرة لوزير التعليم

وعندما يأتي اللقاء مع تقييد الأبحاث الدكتور حمدي السيد - صاحب الدعوى القضائية ضد كليات الطب الخاصة - ليجت حواراً مع أكثر ساعة مفصلاً استمرار الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر المخالفة على الرغم من صدور حكم المحكمة الإدارية بإيقاف الدراسة بها فيقول:

فهم لم يودوا امتحان آخر العام ولم يجتازوا العام الدراسي ولا أحد يكتسب مراكز قانونية ضد القانون والأحكام القضائية. وأضاف: أن الحكم بلا شك يعد خطوة مسكدة لتجربة الجامعات الخاصة. وربما يرجع ذلك للتوسع في إصدار القرارات والقوانين والتصريح بإنشاء الجامعات الخاصة حتى قبل صدور اللائحة التنفيذية للقانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢.. فالترسع التشريعي يؤدي إلى إصابة قطاعات مهمة من المجتمع بالكساح.

لم يفتنى الحكم

ثم ينتقل اللقاء إلى المسئول الأول عن التعليم في مصر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للتصرف على موقف الوزارة بعد صدور الحكم. والسبب في عدم تنفيذها لحكم المحكمة الإدارية حتى الآن بإيقاف الدراسة في كلية طب ٦ أكتوبر وباقي الكليات المخالفة كما جاء في نص حكم المحكمة الإدارية الصادر منذ أسبوعين.

أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

... لاشك أن الدولة تحترم القضاء وتحرص دائماً على تنفيذ أحكام القضاء ولكن ما حدث أن حكم المحكمة لم يصلني حتى الآن. ويجرد أن يصلنا سوف أبحث به إلى الدكتور رئيس الوزراء. وذلك لأن السلطة في هذا الموضوع لمجلس الوزراء وليس لوزارة التعليم كما جاء في اللائحة التنفيذية التي نصت على أن مجلس الوزراء هو صاحب السلطة في إيقاف الدراسة بالكليات المخالفة.. لذلك عندما يتم إبلاغي رسمياً بالحكم سوف أرفع الأمر لرئيس مجلس الوزراء.. لأن وزارة التعليم لا تملك سلطة تنفيذ الحكم.

● لقد نص حكم المحكمة الإدارية على إيقاف الدراسة في جميع الكليات المخالفة والتي لم تستكمل استعداداتها وتجهيزاتها وليس فقط كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر فهل سيروى ذلك في تنفيذ الحكم؟



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٩٩٧

تحقيق : سمير الحيني

نقيب الأطباء :

الحكم ، بابته

في وضع دستور

لنظام العمل والأداء

بالإجماع والالتزام

تقرير لجنة الخبراء التي انتدبتها المحكمة من كبار الأطباء في مصر. عدم وجود مستشفى بالكلية وأن أعضاء هيئة التدريس غير كافية على الإطلاق ومعظمهم منتدبون في الوقت الذي تنص فيه اللائحة التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة على ضرورة وجود ٢٠٪ من هيئات التدريس المئتين لضمان جودة العملية التعليمية وأكد تقرير لجنة الخبراء أيضاً أن المعامل وقاعات المحاضرات غير كافية مع عدم تجهيز الكلية بوسائل التعليم الطبي وليس من المتصور أن الدراسة في كلية طب لم يتوافر لها الحد الأدنى من المعلومات الأساسية اللازمة للعملية التعليمية.

هذه اللجنة وجدت أن مقومات العملية التعليمية كلها ليست متوفرة على النحو الذي يسمح ببدء الدراسة بـ ١٢ كلية طب. وكل ذلك مسجل في جبهات الحكم الذي صدر في حوالي ٢٠ ورقة. طلبت المحكمة من خلالهما وزير التعليم ضرورة تطبيق نفس المعايير التي جاءت في الحكم على جميع الجامعات الخاصة للجامعة وليس كلية طب جامعة ٦ أكتوبر فقط.

كذلك أوصت المحكمة وزير التعليم بضرورة تطبيق هذه الجبهات التي جاءت في الحكم على كلية طب جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا والتي فتحت باب القبول بكلية

الواقع أننا استلمنا النسخة الأصلية المعتمدة من المحكمة الإدارية منذ أيام قليلة وسوف نقوم بإرسالها إلى رئيس الوزراء ووزير التعليم والدكتور سمير بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر للتنفيذ. وقد أكد جميع رجال القانون أن هذا الحكم واجب التنفيذ حتى إذا ما تم الطعن عليه فالطعن لا يوقف تنفيذ الحكم. بل وأكدوا أيضاً أن الحكم كان واجب النفاذ منذ حصولنا على مسودة من الحكم والتي حصلنا عليها منذ حوالي أسبوعين. وقد قمنا على الفور بإرسال صورة منها للجهات المعنية بالتنفيذ ولكلهم أعلنوا أنها لم تصلهم. ولكن بعد استلام النسخة الأصلية الأمر سيختلف. أيضاً نحن الآن بصدد إعداد مذكرة شاملة لتقديمها لوزير التعليم لتوضيح كافة أبعاد الحكم.

وسود الصعوت المحطات قبل أن يضيف نقيب الأطباء: والغريب أن وزير التعليم كان قد قام بتشكيل لجنة من خبراء التعليم - قبل القضية - ووصلت لثقتي التناقض التي وصلت إليها لجنة خبراء التعليم الطبي التي انتدبتها المحكمة ومع ذلك استمر العمل بالكلية الخاصة. بل وأيضاً تقدمنا بعدد من الذكورات لرئيس الوزراء ووزير التعليم دون جدوى. هذا إلى جانب الندوات والمؤتمرات التي عقدها في جميع أرجاء مصر شمالاً وجنوباً للتحذير من خطورة فتح كليات طب على هذا النحو. وأيضاً دون جدوى. لذلك لم يكن أمامنا أي وسيلة أخرى سوى اللجوء للمحكمة بعد أن فشلنا في إقناع أي مسئول بوجهة نظرنا من خطورة استمرار العملية التعليمية بكليات الطب الخاصة على هذا النحو المتدنّي والذي يمثل

خطورة على صحة المواطنين وأيضاً على سمعة ومستوى الطبيب المصري والمهنة ككل.

وأستطرد الدكتور حمدي السيد قائلاً : والحقيقة أن حكم المحكمة الإدارية وضع الكثير من الأمور في موضعها الصحيح بالنسبة للجامعات الخاصة. فلم يترك الحكم صغيرة أو كبيرة في الذكورات والمستندات التي قدمت للمحكمة من جميع الجهات إلا وتعرض لها بالنقد والتحليل. بل لقد كشف حكم المحكمة من خلال



التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة في تخصصاتها بغير الترام كآف بأدوات العملية التعليمية السليمة من حيث وضع البرامج وتوفير المعامل وأعضاء هيئة التدريس المعينين وفقاً لما جاء في اللائحة التنفيذية.. فهذا الحكم الذي حصلنا عليه فتح لهم الطريق وأعطاهم الحق في أن يلبسوا للمحكمة الإدارية لوقف الدراسة بهذه الكليات غير الملزمة والتي من الممكن أن تؤثر على سمعة ومستوى المهنة التي ينتمون إليها.

ويؤكد الدكتور حمدي السيد في حديثه على أن الحكم بإيقاف الدراسة في الكليات المشافكة سبب حالة من الارتباك والحرص بلا شك. ولكن لو أراد وزير التعليم حسم الأمر فمن الممكن أن يصدر قراراً بإيقاف الدراسة بهذه الكليات أو أن يقدر من لجنة الجامعات الخاصة قراراً بهذا المعنى على مجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه طيفاً للائحة التنفيذية.. ويضيف: لقد سبق أن تم حل مجلس الشجب مرتين بحكم المحكمة وبعد أن تكلفت الانتخابات أموالاً طائلة لإجرائها عندما استخضرت الحكومة عدم دستورية مجلس الشجب. إذا ليس عيباً أن يكون هناك قرار متسرع.. ولكن العيب كل العيب في الاستمرار في الخطأ والإصرار عليه وعدم التراجع.

أسباب الاستقالة

ولتوضيح أسلوب العمل داخل الجامعات الخاصة منذ إنشائها جاء اللقاء التالي مع الدكتور حلمي نمر رئيس جامعة القاهرة الأسبق ونقيب للتجارين العالي. وأيضاً عضو مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر الخاصة سابقاً بعد أن قدم استقالته من مجلس الأمناء مع بداية العام الدراسي لعدة أسباب حددها قائلاً:

الطرف الأول: رؤساء الجامعات ومجالس الأمناء والذين كنت واحداً منهم منذ عدة أشهر ولكنني استعرتاً لاسمي وتاريخي العلمي والمهني تقدمت باستقالتي لمجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر مستنداً لعدة أسباب أهمها:

■ أولاً: أنني لم أوافق على فتح كلية طب بالجامعة في هذا الوقت لأن إنشاء كلية للطب يحتاج إلى إمكانيات كبيرة جداً، خاصة أنه من

الطلب سراً وبعد أن أعلن مجلس الأمناء بالجامعة أنهم لن يبدأوا الدراسة بكتبة الطب هذا العام وقالوا إنهم سيبدرسون للطلاب دراسة عامة وليست طباً. وبذلك مخدعوناً على الرغم من أن الوضع في هذه الجامعة أسوأ بكثير عما هو عليه في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر فطلي سبيل المثال لا يوجد بكلية الطب عند الدكتور سعاد كفاي أي برامج دراسية معتمدة. ويعني آخر أنهم لم يتقدموا بالبرامج التي يدرسونها الآن للطلاب لأي جهة. بل وأيضاً يرفضون زيارة أي مسئول للجامعة. لذلك نحن بصدد طبع حكم المحكمة في كتيب طبي صغير سوف ننشره بين أيدينا كدليل عمل يحكم أداء الجامعات الخاصة التي كانت تعتقد أنها تعمل دون

مراقبة ودون ضوابط تحكم أدامها وأنها حرة تماماً فيما تفعل.

سابقة هامة

● كيف؟

قال الدكتور حمدي السيد في انفعال هادئ: على سبيل المثال عندما بدأنا تحريك الدعوى ضدهم سخروا منا وقالوا: نحن قطاع خاص ولا نخضع لسلطة المحكمة الإدارية.. لذلك أكدت المحكمة في حكمها على أن الجامعات الخاصة تتولى العمل في مرفق عام من مرفق الدولة وهو التعليم وأولها لا بد أن تخضع للضوابط والقواعد العامة التي يخضع لها أي مرفق عام.. وهذه سابقة هامة في وضع ضوابط لنظام العمل والأداء بالجامعات الخاصة. وأيضاً أن هذه الجامعات تعمل من خلال السياسة العامة للدولة ولا يعملون من فراغ.. بل وأكدت لجان الحكم على ضرورة أن يكون للدولة دور تنظيمي ورقابي من أول يوم في الدراسة وأن هذه مسؤولية الدولة ولا بد أن تمارسها للحفاظ على سلامة المجتمع.

ويضيف الدكتور حمدي السيد: إن أهمية الحكم الذي حصلنا عليه ربما ترجع إلى أن نقابة الأطباء بهذا الحكم قد وضعت تقليداً أمام النقابات والهيئات الأخرى وأي جهة أخرى صاحبة مصلحة في هذا المجال. بحيث أنها إذا ما وجدت أن هذه الجامعات الخاصة قد بدأت



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : جـ / ١٩٩٧ / ١٠ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفروض أن تقدم الجامعات الخاصة نوعية متميزة من التعليم - كما جاء في اللائحة التنفيذية لإنشاء الجامعات الخاصة - لذلك كانت المفاجأة بالنسبة لي السرعة في إنشاء كلية طب دون إمكانات كافية لهذه النوعية من الدراسة . وهذا الوضع ليس فقط بالنسبة لكلية الطب ولكنه ينطبق أيضا على كلية الصيدلة وكل الكليات العملية التي أنشئت دون وجود الامكانيات المتاحة لإنشاء هذه النوعية من الكليات وتقديم الخدمة التعليمية المناسبة للطلاب.. لذلك عندما فوجئت بفتح الباب للطلاب بكلية الطب دون أخذ رأي تركت الجامعة للحفاظ على سمعتي

ويضيف الدكتور حلمي نصر ثانياً : وكانت المفاجأة الثانية أن الكلية فتحت أبوابها أيضا لطلاب التحويلات من الجامعات الأخرى سواء في الخارج أو من الدول العربية للصنفين الثاني والثالث " وهذا منطوق مرفوض رفضا نهائيا لأكثر من سبب أولها أنه إذا كان هدف هذه الجامعات تخريج طلاب متميزين فلا بد أن يتم إعدادهم من البداية كدواء لتلقى الدراسات المتقدمة. ولكن الطلاب للمولين دروسا بالفعل المراحل الأولى في كليات أخرى ذات مناهج مختلفة وهذا يتنافى مع هدف الجامعات الخاصة المعلن أن أنها تريد أن تقدم مستوى تعليميا متميزا وأنا أتساءل: هل من المعقول أن افتتح كلية جديدة ثم أقبل تحويلات في الصف الثاني والثالث؟

الطبيب يحقق أكبر المكاسب

ويسطر الدكتور حلمي نصر: الطرف الثاني للمسئول عما يحدث الآن فهو الدولة.. لأن عملية الإسراع في إنشاء الجامعات الخاصة تحمل الدولة جزءا من المسؤولية.. خاصة وأن قرار إنشاء هذه الجامعات جاء مفاجأة وبدون وضع الضوابط الكافية للاطمئنان الكامل على مستوى العملية التعليمية والتأكد من وجود الإمكانيات المتاحة للعملية التعليمية الصحيحة بهذه الجامعات حتى لا تتحول إلى مجرد مؤسسات تجارية لتحقيق أرباح قدر ممكن من الأرباح.. وكلها أمور الدولة شريكة فيها.

أما الطرف الثالث : فهم الطلاب .. وهم الضحية لأن هؤلاء الطلاب قد التحقوا بهذه الجامعات بعد صدور قرارات إنشائها من جانب الدولة.. ومن المعروف أن صدور القرارات الرسمية يعطي نوعا من الاطمئنان

والثقة للمواطنين. والسؤال الآن ماهو الوضع بالنسبة للطلاب الذين التحقوا بكليات الطب بعد صدور الحكم بإغلاقها؟

● وبماي أجابة الدكتور حلمي نصر على هذا السؤال؟

- في رأيي أن الحل في أن نفتح باب القبول لهؤلاء الطلاب في الكليات التي تتناسب مع الجامعات التي حصلوا عليها في الثانوية العامة. ولكن حتى إذا ما فعلنا ذلك سوف تضيق سعة من عمر هؤلاء الطلاب وهي السنة التي أمضوها بكلية الطب.. وهذا نتيجة للحالة في اتخاذ القرار دون دراسة كافية.

ويضيف نقيب التجارين : والحقيقة أن ما دفع الجامعات الخاصة لإنشاء كليات عملية دون وجود الإمكانيات أن إنشاء مثل هذه الجامعات يتكلف مبالغ ضخمة جدا والمطلوب من المسؤولين عنها تنظيمية جزء من هذه المصروفات من خلال فتح الكليات العملية التي تجذب الطلاب وبصفة خاصة كليات الطب فهي التي تحقق للجامعة أرباحا أكبر الأرباح.. لذلك لقرار الجامعات بفتح كلية طب قرار غير موضوعي ويهدف بالدرجة الأولى لتحقيق نوع من الكسب المادي الكبير.

ولا أجد تعليقا على ما حدث أكثري في نهاية هذا التحقيق أفضل مما جاء في حيثيات حكم المحكمة الإدارية بغلق كلية طب ٦ أكتوبر.. حيث انتهى التقرير المقدم من خبراء التعليم الطبي الذين انتدبتهم المحكمة إلى أن الكلية قد بدأت بداية متسرعة ومتسرة ومخلة بأبسط قواعد التعليم الطبي الأساسية وكان ينبغي عدم بدء الدراسة قبل أن يتم الأعداد الكافي وتوفير الإمكانيات اللازمة..



المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

حقائق

قد يكون حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة في كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر مبعثاً أن تنأى في إعداد وتجهيز كليتها للطب قبل فتح أبواب الدراسة بها، واستقبال طلابها من مصريين وعرب؟ فهذا الاستعجال، كان في الحقيقة وراء حكم القضاء الإداري، الذي أكد في حشواته أن الكلية تنفق إلى أبسط قواعد التعليم الطبي. لكن هذا الحكم، لا ينبغي له أن يكون ورقة في أيدي الذين يرفضون التعليم الخاص من حيث المبدأ، ولا ينبغي للمالعة في تفسيره بحيث يكون إداة للتعليم الخاص بصورة مطلقة، كما لا يجوز التلويح به في وجه المحاولات الجادة لإقامة جامعات وكليات خاصة إذا التزمت بمعايير الجودة وإذا كانت تضمن تحريجها أعلى مستويات الكفاءة نظرياً وعملياً وتربوياً. ودعونا نقسام بمراحة، من المستول عن هذا الخطيئة لقد أصيب الطلاب بالصدمة والذهول، وأحسوا هم وأولياء أمورهم بالجزع على حاضرهم ومستقبلهم. فبدلاً من أن يصبح الطلاب طبيباً بعد عدة سنوات، وجد نفسه الآن في مهبط الريح ومستقبله كله مهدد بالخطر، ولا تذب له في شيء فسي النهاية فقد التحق بجامعة معان عنها، وحاصلة على ترخيص بممارسة نشاط الجامعات، ولعلاقة له بما شاب عملية إنشائها من استعجال أو تسرع. ولقد جاء في الحكم أن وزارة التعليم كان عليها ألا تسمح بالفتح الدراسة أساساً بكلية الطب قبل اكتمال مقوماتها. لكنه صحيح أن طلاب كلية الطب لا تحتاج لدراساتهم العملية إلى وجود مستشفى تعليمي حتى السنة الرابعة، ولكن كان على المسؤولين في جامعة ٦ أكتوبر بناء هذا المستشفى على الأقل ليكون جاهزاً بالفعل عند بدء الدراسة العملية. الآن وقد وقع الضرب على الطلاب بون ذبح جثوه، واليوم وليس غداً على وزارة التعليم أن تعلن ماذا تفعل لمواجهة هذا الموقف؟

إبراهيم نافع



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٥ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول طبيب الكويبر

الطبيب الكويبر حول طبيب الكويبر

● هل أتتاد. محفوظ الكلية

● من أجل ابنه ١٩

● د. محمود محفوظ:

حكم المحكمة أفضل

تأطاماً هامة



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠٩٧/٧/٥

● وهل اعترض د. حمدي السيد

لأنه كان يطمح في منصب كبير ؟

● د. حمدي السيد :

لن نقبل هؤلاء الطلبة في

كليات الطب الحكومية !

عملها نقيب الأطباء وهدم المعهد على رؤوس اصحاب الجامعات الخاصة .

فقد سبق وانذر وحذر من إنشاء كليات طب خاصة ، لكن لم يستطع اصحاب المال والاستثمار الانتظار (وتلويث الفرصة) لحين استكمال منقشات وتجهيزات الكلية .. وسارعوا إلى جمع اموال ، وقبول طلبية في كلية بلا اصل او فصل !!

وغامر طلبية يرغبون في أن يكونوا اطباء بالعالفة في الدخول في كلية غير معترف بها لا من قبل وزير التعليم ولا نقيب المهنة .. كلية في جامعة ليست عضوا في المجلس الاعلى للجامعات !!

وقيل أن د. حمدي السيد شن هذه الحرب ضد الجامعات الخاصة .. لأنه كان يطمح في منصب كبير في هذه الجامعات !!

وطرح الكثيرون حلولاً للمشكلة .. لبعض رؤساء الجامعات الحكومية وعمل رأسهم رئيس جامعة عين شمس د. محمد الوهاب عبد الحافظ ، وبوالله عليها د. محمد الجبري رئيس جامعة حلوان ، اقترحوا انتساب هؤلاء الطلبة بعد اخلاق الكلية إلى كليات الطب الحكومية !! لتصبح بعد ذلك أمام مشكلة اجتماعية أخرى بين طلبة متفوقين يدرسون بمجهودهم ، وآخرين يدرسون ، لكن بلولسهم !!

وأخيرا .. د. حمدي السيد يؤكد ضرورة تنقية

ومصدر حكم محكمة القضاء الإداري بوقف الدراسة وإغلاق كلية طب ٦ أكتوبر ، وأصبحت الحرب حالية بين د. محمود مخلوف ، كبير أمناء جامعة ٦ أكتوبر ، وبين د. حمدي السيد نقيب الأطباء ، وإلى قبل أنها حرب تصفية حسابات وصراع شخصي بين الدكتورين !!

كثير الكلام وأصبحت قضية مصير الـ (١٢٠) طالبا هي حديث الشارع المصري .. وانتشرت الشائعات ، وانطلقت الحفول للمشكلة .

قيل أن د. مخلوف سارع بإنشاء هذه الكلية رغم كل التضحيات من أجل إنه الذي حصل على ٧٠٪ في الثانوية العامة ، ولم يستطع دخول كلية الطب الحكومية !!



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٩

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

حكم المحكمة بسرعة ، ود. محمود محفوظ يؤكد أنه لن يعلق الكلية !!
وارتفعت درجة حرارة الصراع .. لذلك قررنا مواجهة الطرفين للوقوف على حقيقة الأمر منها !!
● **إنها الحرب !!**

وبدأت الحوار مع د. محفوظ .. من حكم المحكمة وموقف الكلية ، ليأدرن بقراءة مذكرة أعدتها فور صدور حكم المحكمة قائلا :
إن حكم محكمة القضاء الإداري أخفأ تقاعضا علبدة كان ينبغي وضعا في الاعتبار وهي :
أولا : إن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات الخاصة قد صدرت بالقرار الجمهوري رقم (٣٥٥) لسنة ١٩٩٦ ، ومنحت الجامعات التي صدر قرار إنشائها مهلة لتوليف أوضاعها في ضوء اللائحة التنفيذية ، ولم تكن الجامعة قد استندت هذه المهلة بمد ، عند رفع دعوى السيد/ تقيي الأبياء .
ثانيا : إن اللائحة التنفيذية لقانون الجامعات رقم (١٠١) لسنة ١٩٩٢ حددت الجهات المتروطة بها متابعة الجامعات الخاصة ، ولتقوم الأداء بها ، وليس من هذه الجهات نقابة أو نقابة الأطباء .
ثالثا : إن الدولة ممثلة في وزارة التعليم وبجته الجامعات الخاصة مجلس الوزراء -رفع حملتها بيده الدراسة بكلية الطب بالجامعات الخاصة- لم تصدر قرارها بوقف الدراسة بها في حينه ، بحيث يمكن تدارك الأمر ، وإلا سكنت أجهزتها وسكورها أصبح موافقة ضمنية على الكلية والدراسة بها .
وأضاف د. محفوظ قائلا :

يمكن تدارك الأمر ، وإلا سكنت أجهزتها وسكورها أصبح موافقة ضمنية على الكلية والدراسة بها .
وأضاف د. محفوظ قائلا :
عمل المصوم أي حكم قسابل للظن والاستشكال ، وهو ما سير فيه الآن ، لكن القضية الحقيقية هي : هل ستجيب في أن نخرج بمصر من التخلف والانغلاق ، إلى التقدم والانطلاق أم لا ؟
ويبدو أن نقابة الأطباء ترهب المكس ، فانا كطبيب أكن كل التقدير لزملائي الأطباء وللراي الآخر .. فللقاضيم بصوبها الحوار وليس الصدام !!
ومصلحة الوطن فوق مصلحة الأشخاص ..
والصلة هنا هي التقدم والانطلاق في ظل تجارب الآخرين في الدول المتقدمة التي نشأت على خصخصة التعليم .. وهذا لا يهدر مبدأ تكافؤ الفرص .. بل المكس فلي ظل فئة الإمكانات يجب أن يشارك القادرون في تحمل أحياء التعليم ، وذلك لا يمكن أن يتم إلا بأن يفسح القادرون أماكنهم في التعليم العام الحكومي لغير القادرين .
● قلت للدكتور محفوظ : لكن نقابة الأطباء سبق ودعت إلى حوار ، وحذرت من يده الدراسة

تحقيق : جيهان أبو العلا

في كلية بلا مستشفى أو تجهيزات كلية ١٩
فقال : بالفعل حدث حوار بيننا في نقابة الأطباء .. ووجهنا الدعوة للسيد تقيي الأبياء في الجامعة ومشاهدة التجهيزات بنفسه ، لكنه لم يأت وفعل رفع قضية !!
رغم أن نقابة الصيادلة وأيضاً للمهندسين أتوا إلينا وشاهدوا كل شيء وأبدوا موافقتهم .

● كلية طب بلا مستشفى كيف تكون ؟
فأجيب د. محفوظ : إنه التفكير المحكوم المتجسد ده .. فهذا منطق المميز والمروق للخصخصة .. من قال أن المستشفى غير ضروري ، هي مثل القضية الشهيرة : هل البيضة قبل القرعة أم العكس ، هل بناء مستشفى بغير كلية طب ، أم كلية الطب هي التي تنشئ المستشفى ؟ أنا لست في حاجة إلى المستشفى في الثلاث سنوات الأولى من دراسة الطب ، فكل كليات الطب في مصر منذ قهر الصبح حيناً نشأ وسحق اليوم ، تنشئ أولاً الأقسام الأكاديمية ثم المستشفى وليس العكس ، ثم من المستشرق الذي يفسح فلوسه ومخدراته في مشروعات غير قائمة .
مع ذلك جامعة ؟ أكتوبر أقلت كل الخطوات التنفيذية لإنشاء المستشفى وعمرتها في منافسة عالمية والمزاينة موجودة ولدينا الأرض ، لكن الحكم جاء بأن هذه الإجراءات غير كافية ، وبصورة أنا

مثل عارف إنه التي يكفى ليقتع المحكمة بأن المستشفى موجود .
● وعن محاولات التناجز المرفوش ليعرض المستشفيات سالت د. محفوظ ؟
فأجيب قائلا : بالفعل طلينا من وزير الصحة أكثر من مرة ، ولم يرد علينا حتى الآن ، ولنا نأخذ مستشفى المقاولون العرب ، وكنا موافقين على أن يفسحوا مستشفياتهم لخدمة التعليم الطبي ، لكن رد علينا بغير المتحلفين بأنه يبعد عن مدينة ٦ أكتوبر ، ويبعد عن الطلبة (بسلام) .. أسمعني الطلبة يسألونا إنجلزنا مشان يتعلموا !!
● ما هو موقف الطلبة وأولياء الأمور بعد صدور الحكم ؟
- للأسف تأزم الموقف ، وأولياء الأمور يريدون برقع دعوى قضائية ضد الجامعة والحكومة ممثلة في وزارة التعليم وبجته الجامعات الخاصة ، وعلينا ما تضمن هذه الدعوى طلب تمويل مال



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

والطلاب سواء من مصر أو عربا يبدون بسحب ملقاهم ليس من كليات الطب فقط ، ولكن من جميع كليات الجامعات الخاصة .
● ماذا ستفعل بعد إغلاق الكلية ؟
- تسألني ماذا سأفعل بعد إغلاق الكلية .. فها هنا كما توهجن سؤالاً لرئيس مصر : ماذا ستفعل لو

خدم اليهود المسجد الأقصى .. بالتأكيد هي الحرب .
وأضاف : نحن على استعداد لأي حل إلا قرار إغلاق الكلية .. فلن يحدث !!
أما دكتور حدى السيد الذى يرسل للمستقلين يتسجل تنفيذه الحكم فله أن يرسل ما يشاء لن يشاء وللمرسل إليه .. الالتزام بالامتور والقانون ومصلحة البلاد .

● القانون للكتاب قبل الصغار

على الجانب الآخر .. استعرضنا القضية مع د. حدى السيد نقيب الأطباء ، والذي يأخذ على عاتقه حماية المهنة .. والحاصل على حكم قضائى بإغلاق الكلية .. فكانت هذه ردوده :
● قرار المحكمة صدر وجارى إبلاغ الجامعة ووزير التعليم ورئيس الوزراء .. وكل الجهات المختصة لتنفيذه .. فللمحكمة لا بد أن تتخذ إجراءات تنفيذ الحكم لإيقاف هذه الكلية عن الاستمرار حين تنفيذ اشتراطات المحكمة والقانون .
أما الطلبة .. فلا بد أن يعودوا مرة أخرى لكتب التنسيق ويتم توزيعهم على الكليات التى تناسب مجاميعهم .
● لكن البعض يطالب بتوزيعهم على كليات الطب الحكومية !!

— هذه المسألة خطيرة للغاية لأنها سوف تسبب مشاكل كثيرة .. فهم انصباف لخلق آخرين من الجامعيين على مجموع أكبر أو مماثل لمجانب هؤلاء الطلبة ، ولم يتصافوا بالكليات الحكومية .. فقد هددها هم الآخرون برفع دعاوى قضائية إذا حدث ذلك .. فمثلاً د. حلى الحديدي الأستاذ بقصر العين لديه أولاد حاصلين على ٩٦٪ و ٨٣٪ ، ولم يستطيعوا الالتحاق بكلية الطب هذا العام ، فهدد إذا حدث وتم تحويل الـ ١٢٠ طالباً من كلية الطب الخاص إلى كلية طب حكومية برفع دعوى قضائية فوراً .
لذلك يُحذر من احتكاك اجتماعي شديد ، وتصعيد الدولة بضرورة تنفيذ قرار المحكمة .
ويضيف د. حدى : هؤلاء الطلبة هم الذين

ظلموا أنفسهم لأننا سبق وأعلمنا واعتزفتنا حل القصور الواضح في هذه الكليات ، وعددنا بأنه لن تكون لهم فرصة التسجيل في الثغرة أو حق الحصول على الاعتراف بدراستهم من المجلس الأعلى للجامعات ، ومع ذلك غامروا بدخولهم هذه الكلية .. وظلموا أنفسهم .
● لماذا رفضت دعوة د. محفوظ أكثر من مرة لزيارة الكلية للوقوف على تجهيزها ؟
- يؤسفني أن د. محمود محفوظ لم يأت فها هنا الأسلوب ، فأننا أحترمها ، ودعوته بالفعل للثغرة للتصالح حول هذه القضية العام الماضي .. وكان رأى الثغرة واضحاً في ضرورة استكمال التجهيزات والمستشفى أولاً . وجهتنا الدعوة كذلك للدكتور سمير البدوي مدير الجامعة فلم يحضر .. حدث حوار أيضاً داخل لجنة الصحة بمجلس الشعب وصممتنا على موقفنا من الكلية !!

أما مسألة توجيه الدعوة لي بالزيارة فلم يحدث والجدى د. محفوظ أن يكون لديه نص دعوة واحد لي ، لقد وجه الدعوة لتقاية الصبيدات وغيرها ، وكان الأول لمعلم أن يدعو تقاية الأطباء لذلك .
لم ماذا كان سيحدث أو يؤخر دعائى للجامعة ؟
أكثر ، فأننا لم أهمهم بشيء غير صحيح ، وإنما حقائق وقفت عليها لجنة من كبار الأساتذة في مصر ، واتفى تم تشكيلها من قبل المحكمة .
وذهبوا هناك مرتين أو ثلاث مرات ، وهم الكرومى بالتأكد على التقييم .
وجهه لي تقريرهم الذى استندت إليه المحكمة في حكمها أن التجهيزات ناقصة ولا يوجد مستشفى .. وسؤالى : ما هو الجديدي الذى كان سيحدثه لي د. محفوظ ولم يقدمه للجنة المختصة بنفسه الآخر ؟

● هل فعلاً تحولت القضية لصراع شخصي وتصفية حساب بينك وبين د. محفوظ ؟
- الخلاف بيننا ليس علاناً شخصياً ، لكنه خلاف حول المصلحة ، فليس بيننا ثأر .. فأننا أحترم د. محفوظ . ود. سمير البدوي ، وأصغى حسابات مع مين .. مع رجل له قيمة في المهنة وأحل له كل تقدير وهو الدكتور محفوظ .. أم مع د. سمير البدوي أستاذ الطب الطبيعي ، والذي وقفنا معه موقفاً كبيراً في مشاكته مع بترع الطب الطبيعي .. هل كنت أطمع في منصب ولم أحصل عليه لذلك حدثت عليها .. كما قيل !!
أما لماذا بالذات تقاية الأطباء في موقفنا من هذه الكليات فلأنها هي المسئلة عن المهنة والحفاظ عليها كما أثرت بذلك المحكمة في أننا أصحاب حق في



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧ / ٧ / ١٩

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الحفاظ على مستوى المهنة والتعليم وإنقاذ فرص عمل للخريجين ، فأنا أبحث عن المستقبل رغم أن هؤلاء الطلبة عند تخرجهم لن تكون - أنا ود - محظوظ - موجودين في هذه الأماكن .

● وعن سبب القصور في افتتاح هذه الكلية من وجهة نظري د . حمدي السيد .. يقول :

- الحقيقة أن إصرار د . محظوظ على كلية بلا مقومات شيء يستحق الغرابة .. فهو ليس بجنة التعليم الطبي المسؤولة عن التخطيط الطبي والتعليم والكليات لمدة عشر سنوات ، لذلك خيبة أملنا فيه كبيرة جداً .. كيف تحول من التفويض للتفويض في يوم وليلة .. كيف ضحى بسمعة وتاريخه .. فانا خجلان أن أقول أن د . محظوظ هو الذي ارتكب هذه الأخطاء ، للأسف وليس مجلس الأمناء طبيب ، ورئيس الجامعة طبيب ، وكلامهم يعلم معنى إيه كلية طب وكيف يكون الإعداد لها .

وإرار المحكمة يحمل إدانة مزعومة لوزير سابق (د . محظوظ) ولوكليل كلية منذ سنوات (د . سمير البدوي) ولا أعلم ما الذي جعلها يصلان في تصرفاتها لهذه المستوى !!

ويعادل د . حمدي : هل فعلاً كما يقال أن د . محظوظ عنه ابن حاصل على 70٪ ويريد د . كلية طب .. وإن كنت أربأ بالدكتور محظوظ من ذلك ، ويكون هذا هو موقفه بكلية أي كلام من أجل ابنه !!

على الدكتور محظوظ أن يترك لمبة الطب وعنده (١٣) كلية أخرى ، يمكنه اللعب فيها كما يريد .. مثلاً يحمل كليات للتدريس أو المهنسة الطبية .. لأنه ببساطة لا يمكنه الكسب من كليات طب إذا قام بها على الوجه السليم .. تكلفه الطالب الحقيقية في كلية الطب (١٠٠) ألف جنيه مضمونها يلعب بحزمة المرضى (ياترى د . محظوظ هاجيب القلوس دى كلها متين) !!

هل سيبلغ أولياء الأمور هذه المبالغ أم سيلهاهم بـ ٣٠ ألف جنيه لقطع ويشغل كلية أي كلام (على قد الحال) لحساب (٥٠) طالب وغائب ، وهذا خالف للقانون الذى يقول : أن تنشأ جامعات لا تهدف للربح وتكون أموالها للمصريين ويهدف لتفريق كادر مصرى في تخصصات حديثة تحتاجها خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية وتخدم المجتمع وتكون مجهزة بأحدث التقنيات والتجهيزات المصرية .

للدكتور محظوظ مطالب بتجهيز مستشفى على أعلى مستوى ، ولأجل عدد التخصصات فيه من

(٢٥) تخصصاً بعدد أسرة لا يقل عن ألف سرير يتكلفه ستالة أو سيمائة مليون جنيه يمسها أو

يفترضها مش مشكلتي ، ونفس هذا الكلام يطبق على جامعة د . سماد كمال .. فكلية طب بلا مستشفى البسيط مثل المسكرى من غير سلاح .

● د . حمدي .. طلبة كلية طب ٦ أكتوبر يهدونون يراغ قضيا على الدولة وعلى الجامعة

وطالب تعويضات عما حدث لهم !!

- على هؤلاء الطلبة رفع قضايا ، والمحكمة أكيد ستحكم لهم ، فلى قاض عادل سيحكم لكل طالب فيهم بمليون جنيه تمويلاً .. معنى ١٢٠ طابا بـ ١٢٠ مليون جنيه لأننا لن نقبلهم أبداً في أية كلية طب حكومية !!

● لكن د . محظوظ يقول .. إنه لن يقع إخلال الكلية مهما حدث !!

- د . محظوظ له أن يقول أنه سيلوم بالظن على الحكم ، لكن رفض تنقيده ، هذا هو الخطأ لأن الحكم القضائي ينزل على الكبير قبل الصغير .

والصحية التي تقدمها للدولة هي تنفيذ أحكام القضاء ، كما هو دوتنا دائماً ، وألا نخضع لابتزاز أصحاب الأمور المالية التي لها مصالح داخل

هذه الكليات وتغرب بالقانون عرض الحائط .

● قلت للدكتور حمدي السيد : مستعد لقن حربي ضد القرار !!

أجاب متعذراً : معقول هذا الكلام يصدر من رجل مسئول .. له الحرب !! إحنا ان نقوم بحرب ، لكننا سنقبل أحكام القضاء ، وهل فيرنا الالتزام بها لأننا لى بلد مؤسسات يحكمها القانون

وكلية الطب خاللة بنص قرار المحكمة ولا يجوز للدكتور محظوظ أو غيره الاعتراض !!

● وأخيراً : ترى من سينتصر في النهاية ..

أصحاب الصوت العالي والنفوذ والقلوس .. أم

أصحاب الحق والقانون !!



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥/٦/١٩٩٧

عشوريات رادعة أن تثبت صلتها

بشرب امتحان الإحصاء الثانوية العامة

تجري نهاية الإسكندرية تحقيقات مع
الطلقات الأربع، الثلاثي تم ضبطهم داخل
لجنة امتحان الثانوية العامة الحديثة
يحدث المدارس بالإسكندرية، ومعه
نماذج إجابات مادة الإحصاء والاقتصاد
في أثناء تأدية امتحان المادة، وصرح
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم بأنه تقرر توقيع عقوبات رادعة
على كل من تبينه التحقيقات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

مفاجأة مثيرة في حالات تسريب أسئلة الإحصاء الثانوية العامة بالاسكندرية رئيس لجنة امتحان مدرسة محمد كريم باع الأسئلة لطالب بالحقون الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

امر المستشار أحمد عبدالوهاب أبو عمر المحامي العام لنيابات شرق الاسكندرية بحبس رئيس لجنة الامتحان بمدرسة محمد كريم ، وطالب وطالبه بالفرقة الرابعة بكلية الحقوق ، تبين أنهم وراء تسريب بعض مواد الثانوية العامة بالاسكندرية وكشفت تحقيقات النيابة التي بالشرت تحقيقاتها بإشراف محمد حلمي حسان مدير النيابة عن مفاجئة مثيرة، حيث تبين قيام محسني حسن ابواليزيد طالب بكلية الحقوق بطلي أسئلة بعض المواد من رئيس لجنة الامتحانات بمدرسة محمد كريم (حسن حسين جعفر) مقابل مبلغ مالي، وقام طالب الحقوق ببيع الأسئلة لأحدى زميلاته بالكلية - غادة علي عبدالعزيز، لاضطائها لأحدى صديقاتها مقابل مبلغ ٦ آلاف جنيه، كما تبين من تحقيقات النيابة قيام الطالب بشراء مواد اللغة الانجليزية واللغة العربية، وعلم النفس، ومادة الإحصاء، ومادة التاريخ ، فامرت النيابة بمحسوم أربعة أيام وكان رئيس لجنة امتحان مدرسة الفخر الادعية قد فوجئ، أثناء الاشراف علي امتحان مادة الاقتصاد والإحصاء بأحدى الطالبات ومعهما صورة شخصية طبق الأصل من ورقة الأنشطة وإجابة مادة الاقتصاد والإحصاء، كما تم العثور مع طالبة أخرى على نفس ورقة الإجابة النموذجية للامتحان، وثالثة مع طالبة أخرى اعترفت بإشرانها من زميلة لها مقابل مبلغ مالي، فامر المستشار أحمد عبدالوهاب المحامي العام لنيابات شرق بتشكيل لجنة لتحديد كيفية تسريب الاحابيات، ومن ناحية أخرى صرح المستشار السيد اسماعيل الجوسقي محافظ الاسكندرية بأن الواقعة محسومة ومحدودة للغاية بها ٤ طالبات فقط وأن التسريب في هذه الواقعة سيئال الجزاء الراع ولمان أيتاه الطلاب أن هذا لن يؤثر على مبدأ تكافؤ الفرص ، وأن يوجد أي نوع من التفاوض في الدرجات بين الطلاب لأن للتسريب والطالبات سيتأثرن جزاءهم المعادل.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

في مناقشات مجلس محلى السويس

ديون جامعة القناة ووجود تعديلات

على أوضاعها وراء عدم استكمال فرعها بالسويس!

يبدو أن الدورة الجديدة بالمجلس المحلى لمحافظة السويس ستشهد موسما ساخنا من المناقشات حول القضايا المزمعة التى مازالت تبحث عن طريق للحل. فقد فجر المحاسب صلاح شلاصم عضو مجلس الشعب مشكلة تقاعس بعض الجهات فى بدء إنشاء فرع جديد لجامعة القناة بالسويس موضحا عدم استلام الجامعة لقرار تخصيص ٨٠ فدانه بطريق القاهرة لهذا الغرض و٥٠ ألف متر مربع لأقامة كلية التجارة منذ ٦ شهور رغم موافقة المحافظة عليه وقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة بمعرفة المهندس احمد ابو نازل رئيس المجلس المحلى والمشرى على التنفيذ قائلا ان الجامعة مديونه للشركة المنفذة للإنشاءات بمبلغ ٣١ مليون جنيه مما أدى الى عدم تركيب التكيف للمدرج الجديد الذى تم الانتهاء منه بمنطقة العيون أمام كلية التربية ويستوعب ٦٠٠ طالب ويمكن تسليمه فى منتصف شهر يوليو القادم. كما جرى حاليا الانتهاء من اقامة سور حول الجامعة مشيرا الى ان عدم توفير المياه بالمنطقة يشكل عقبة أمام سرعة البناء.

وكشفت الهندسة جيهان محمد مدير الادارة الهندسية بالجامعة عن وجود تعديات على أرضها ولم تسفر المراسلات الرسمية منذ شهر ابريل الماضى عن اتخاذ أى إجراء لزالتها مما ترتب عليه احجام الشركة المنفذة عن اعتماد الرسومات الهندسية حتى تتمكن من تسليم الأرض. وأكد الدكتور عبدالنواب الجندى مدير شئون الجامعة بالسويس انه تم تخصيص مهندس للمتابعة اسديويا وأن القاعة الجديدة سيسهم فى بدء الدراسة بكلية التجارة فى العام القادم لحين الانتهاء من مبانيها الجديدة. وطالب الدكتور سامى معروف عميد الكلية باقامة مدرجين و١٠٠ سكاكين لاستيعاب ٢٠٠٠ طالب وطالبة من أبناء السويس بفرع الجامعة بالاسماعيلية وروسيد حتى تنتظم الدراسة المقرر بدؤها فى ١٢ سبتمبر فى الوقت الحالى. وفى نهاية الجلسة تعهد صلاح شلاصم بتدبير ٥٠٠ كرسي حلا لمشكلة نقص الاثاث كما تولى المهندس وايل دنور أمين التنظيم فى الحزب الوطنى رئاسة لجنة لجمع تبرعات الجهود الذاتية من رجال الأعمال لاستكمال البنية التحتية داخل المدرجات ومكاتب أعضاء هيئة الدراسة شريطة بدء الدراسة بالكلية فى موعد المقرر فى سبتمبر القادم.

ويبقى السؤال: هل يستطيع أصحاب القرار انهاء الاجراءات والروتينية حتى تنتهى أعمال بناء الكلية؟

عمرو غنيمه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالعربي

ما تقوم به السيدة قريبة السيد الرئيس مبارك من رعايتها لحو الأمية في مصر وما قامت به قواتنا المسلحة من محو أمية ٣٣ ألف مدني بمحافظتي الغربية وبني سويف يدعو للفخر والاعتزاز بقريبة الرئيس وقواتنا المسلحة التي تقوم في أوقات السلم بالمساهمة في حل مشاكل شعبيها وتنمية بلادها والنهوض به في خطى منظمة ومدرسة.

ومشكلة الأمية في مصر، مشكلة قديمة ومستعصية جرت بشأنها محاولات عديدة للقضاء عليها، للدرجة التي قامت فيها الدولة بإقامة مركز في سرس النيان بالتوفيق لحو الأمية وتعليم الكبار عام ١٩٥١، وتولت منظمة اليونسكو الإشراف عليه وتقديم الدعم المالي والفني له وكان يعتبر ثاني مركز من نوعه في العالم ويضم ثلاث شعب من أهمها شعبية حو الأمية وتعليم الكبار... ولكن لم يحقق المركز نتيجته الملموسة.

وأذكر أنني في السبعينيات تقابلت يوما مع المسئول الأول عن حو الأمية بوزارة التربية والتعليم فابدى تشاؤمه في حل هذه المشكلة. وقال أنه إن لم يكن هناك حافز ملموس بشعريه من تمحي أميته، فلن يفلح الدارسون على التعلم. وعندما بدأت السيدة قريبة السيد الرئيس ترعى حملات حو الأمية، وضعت الخطط لمواجهة المشكلة وجرى تعريف جيد لها بأنه يقصد بها التربية الأساسية أي الحد الأدنى من التعليم العام للأطفال والكبار الذين تسربوا أو لم يلتحقوا بالتعليم، وبدا لتحقيق هدفه في إيجاد جيل يجيد القراءة والكتابة ويفهم مشكلات مجتمعه الفهم الأساسي، ومعرفته حقوقه وواجباته حيث أنهم مواطنون يشاركون في التقدم الاقتصادي والاجتماعي لوطنهم.

ولاشك في أن مساهمة القوات المسلحة في حل المشكلة أعطى بعدا جديدا وهاما لها، خاصة بعد أن نجحت التجربة في الغربية وبني سويف. وأمام هذا النجاح صدق الكثير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع على تعميم التجربة على ثمانى محافظات بالوجه القبلي، وقد أحسنت القوات المسلحة في اختيارها لهذه المحافظات التي حورت طوال تاريخها من النظر لمشاكلها. نظرة جادة خاصة في التعليم، فالوجه القبلي يحتاج منا اهتماما خاصا للنهوض به وأول مجالات النهوض هو التعليم.

الغلاف القصير

صبرى سويلم



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥



السيد يسين

المعلوماتية بين النص والسياق

أثبتت الدراسات المقارنة لتطور التفكير العلمي، أن الفكر عموماً والبحوث العلمية في مختلف المجالات الاجتماعية والطبيعية، يزدهر كلما تأسست وانتشرت المجتمعات العلمية التي تضم المتخصصين في فرع من مروع المعرفة العلمية، والتي تعمل وفق المعايير الأكاديمية، ويعيدا عن تدخل الدولة، الرأى النهوض بالثقافة الإنسانية. وقد عرفت مصر منذ عشرات السنين تنوعاً في مثل هذه المجتمعات العلمية كالجمعية الجغرافية، والجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء، والنشر. غير أن الجديد هو تأسيس جمعيات علمية تلاحق بالتطور العالمي في مجال الثورة العلمية والتكنولوجية، وتقوم بتجميع المتخصصين في أحد ميادينها، وذلك للنهوض بالبحوث وتقديم الرؤى المستنيرة للمجتمع، تمهيداً لصياغة سياسات رشيدة، ومن بين هذه الجمعيات «الجمعية المصرية للحاسب الآلي» التي أعدت ورقة عمل مقترحة عن خطة وطنية للمعلومات في مصر.

وإذا كان التعليم الجامعي قد تحول لكي يصبح هو تقدم الكتاب الواحد الذي، ما يقع الطالب ملكة البحث والأطلاع والثقافة واستخدام مصادر المعلومات فكيف يمكن تأسيس للمعلوماتية في المجتمع؟

٣. المعلوماتية والتعليم الجامعي قد بدأ كان الخطاب السياسي متمسكاً في خطابات رئيس الجمهورية أو بيانات الحكومة يعتمد غالباً على «المعلومات، لأن أساليب البازرة هي القمص التلويذ في حرية الإطلاع على المعلومات الرسمية» التي تضاربها في كثير من الأحيان وفي عدم دقتها.

وتتعارض هذه الممارسة مع فلسفة المعلومات ذاتها، بل إنها لتقتضئ الأسس التي تقوم عليها، وإذا أخذنا مسجلاً بارزاً لذلك مشروع قانوني الجديد، وتامعنا تضارب البيانات التي وردت عنه من خلال تصريحات المسؤولين لأربكة خطورة هذه الممارسات على تشويه الوعي المجتمعي، والذي تحدث في أحد المحاور لتتضمن بين المواطنين تحقيراً لأهداف المشاركة السياسية والاجتماعية.

وقد أتى النص في المعلومات الرسمية، خصوصاً تلك المتعلقة بالثقة، إلى أن ينحصر الخطاب السياسي للأجهزة، إلى أن يكون إنشائياً يخلو من تحليل المعلومات، أو يمثل إلى المبالغة من خلال الاعتماد على معلومات مأثورة في صحتها، سواء تعلق ذلك بجدوى مصر، أو حجم المساعدات الأجنبية، أو معدلات الاستثمار الأجنبي، إلى غير ذلك من بيانات بنوع، جيلها بين الحكومة والمعارضة. ويمكن أن نعرض جزءاً من سلاطين الممارسة البيروقراطية في مصر إلى نقص المعلومات الرسمية وصعوبة الحصول عليها. ومن لم يمكن القول إن حرية تداول المعلومات ينبغي أن تكون هي لبدا الأساسي الذي تقوم عليه

وقد تفشل الإسناد أحمد عبيدة سرجان رئيس اللجنة القومية للمعلومات بإرسال هذه الورقة لي، وتطلب مني التعليق عليها، ومن وجهة نظري كباحث متخصص في العلم الاجتماعي، ومعنى عبارة خاصة بنهوض مجتمع المعلومات العالي والثراء المعرفي والسياسية والاقتصادية والثقافية. وقد صحت عدداً من العلاقات أرسلتها للجمعية، وأريد اليوم أن أعرض لبعض جواب قضية المعلوماتية في ضوءها.

فيقول البعض إن المعلوماتية، كما نرى ورقة العمل، تشتمل على عدة تقنيات منها: تكنولوجيا إدخال المعلومات، وتكنولوجيا معالجة المعلومات، وتكنولوجيا حفظ المعلومات، وتكنولوجيا استرجاع المعلومات، وتكنولوجيا تداول المعلومات، بالإضافة إلى تكنولوجيا الاتصالات التي تستخدم في نشر المعلومات.

وقد قامت الجمعية بدراسة مقارنة لعمدة تجارب وخبرات الدول المختلفة في وضع الخطط الوطنية للمعلومات، واتضح من دراسة هذه الخطط أنها تعتمد على ثلاث مراحل لتفصيلها وهي: مرحلة التأسيس القومية التي تتضمن التأسيس التقني، كما سوف يكون عليه المجتمع المعلوماتي، و مرحلة الإسناد المتصور وهي مرحلة الإسناد لأهداف القومية نحو إيجاد مجتمع معلوماتي لخدمة هذه الأهداف إلى خطة وطنية، وأخيراً مرحلة التنفيذ.

وقد قامت مساهماتنا التي صاغناها لتعليقاً على الخطة على أساس الخبرة بين النص ونعني به الخبرة المقترحة والسياق، ونعتمد في الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية التي ستطبق في.

النص والسياق الدراسات الاجتماعية الحديثة يشجع استخدام مصطلح النص Text إلى مجمل المعاني

صنع القرار في المجالات المختلفة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٥

الخطة القومية للمعلومات، بشرط أن تكون هذه المعلومات ثابتة وصادقة وشاملة.

٤ - المعلوماتية والخطاب الإعلامي إذا قاربنا بين أداء الإعلام الغربي وأداء الإعلام المصري فيما يتعلق بمناقشة مختلف جوانب التنمية السياسية والاقتصادية والثقافية، لوجدنا أن ارتفاع مستوى الأول، يعود في المقام الأول، بالإضافة إلى المنهج التحليلي والنقدي، إلى الاعتماد في الحوارات وفي البرامج على المؤشرات الكمية والتكيفية. ينظر أن نجد حواراً بين الطب من قطب المعارضة في البلاد، للخدمة وقطب حكومي لا يستخدم فيه المعلومات استخداماً يكاد من الطرفين، ويعود ذلك إلى أن هناك قاعدة بيانات أساسية في المجتمع، لها أبعادها في الحوار السياسي، سواء بأغلبية المشاركة السياسية أو لتحليل مختلف جوانب التنمية البشرية.

ومن هنا لابد أن تلتفت الخطة الوطنية للمعلومات إلى أهمية الارتفاع بالأداء الإعلامي، من زاوية الاعتماد على البيانات والحرص على تمثيلها في شكل رسوم بيانية وإشكال، حتى يتعود المشاهد، أياً كانت درجة تعليمه، على الاعتماد على المعلومات، سواء في مجال الظواهر المختلفة، أو في ميدان التقويم.

٥ - المعلوماتية وعملية صنع القرار تحتاج إلى إشاعة الثقافة الخاصة والتدريب الضروري على عملية صنع القرار سواء على المستوى الكلي أو المستوى الجزئي.

ولا يمكن الإلتفات بمستوى عمليات صنع القرار، بغیر الاعتماد على المعلومات، وإتاحتها من أول مستوى مجلس الوزراء والجالس النيابية حتى مستوى المجالس المحلية في القرى.

ويحتاج هذا إلى برنامج قومي للتدريب على عمليات صنع القرار، ومن هنا يصبح أن تلتفت الخطة الوطنية للمعلومات إلى هذا الجانب.

الأساسي.

٦ - التركيز على بحوث التقويم بغیر تقويم منهجي لجهود الدولة والمنظمات التطوعية في مجالات التنمية المختلفة، لا يمكن في مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف الاستراتيجية. وللمس تقصاً فاحتاج في المعرفة العلمية في بلدنا مناهج وأساليب التقويم، مما يدعو إلى تأسيس برامج تدريبية مختلفة للتدريب على التقويم بمختلف أنماطه، خاصة عن طريق الاعتماد على المؤشرات الكمية والتكيفية بالإضافة إلى مناهج تقويم السياسات العامة.

٧ - للمعلوماتية والمستقبل أصبح سائداً اليوم أن التخطيط للحاضر لابد له أن يصبح المستقبل في اعتبار هذا المبدأ لابد أن نرسخ في مجال الخطة الوطنية

للمعلومات، من خلال الربط الوثيق بين المعلومات، وصياغة النماذج، ورسم سيناريوهات متعددة وبدائل متنوعة للمستقبل.

٨ - المعلوماتية والمنهج للقرن حين نتحدث عن المعلوماتية فنحن نتحدث عن نشوء مجتمع معلومات عالمي، تصبح فيه المقاربة بين الأوضاع الاقتصادية والسياسية والاجتماعية في بلدنا، ودول العالم المختلفة، ضرورة علمية ونظرية ومنهجية وتطبيقية.

والمقاربة هي التي تسمح لنا بالانطلاق على الطريق الصحيحة في استخدام المعلومات بشكل خلاق، وقد تدفعنا إلى ابتعاد البات ووسائل التحسين المعلومات وتحليلها، مما يمكن أن يكون سداً قوياً للمخطط السياسي والاقتصادي والاجتماعي.



المصدر :- العالم اليوم

التاريخ :- ١٩٩٧/٦/٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عقوبات تأديبية ضد المسؤولين عن تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية

□ كتب - غادة محمد :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توقيع عقوبات تأديبية رادعة ضد كل من تنتهس تحقيقات النيابة معهم بالادانة في جريمة تسرب اسئلة الاقتصاد والاحصاء خارج لجنة امتحانات المرحلة الثانية من الثانوية الجديدة بشرق الاسكندرية وتصل العقوبة إلى الحرمان من اكمال الامتحانات والابتعاد عنها.. كما قرر الوزير منح مكافأة قدرها 200 جنيه للمراقب ورئيس اللجنة لتسكتهما من ضبط الواقعة والابلاغ عنها. كما قرر الوزير منح مكافأة قدرها 200 جنيه لرئيس لجنة الظاهر الثانوية للينات تقديرًا له على انتظام سير الامتحانات.



المصدر: الشَّعْب

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



يجدث
داخل

جامعة طوان

إهدار المال العام.. وتسريب أسئلة الامتحانات

١٥/١/٩٦.. حيث تسربت الأسئلة قبل انعقاد الامتحان، وتم تأجيل الامتحان لمدة ساعة كاملة حتى تم طبع امتحان جديد وإنهاء الأسئلة المتسربة. وهو ما أثبتته المذكرة المرفوعة من د. أحمد ماهر أنور -رئيس لجنة سحر الامتحان- إلى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب. ولكن أحدا لم يهتز له جفن داخل الكلية، فالمصوبو لتحقيق في الواقعة! ولو من باب ذر الرماد في العين على الأقل! والأهم والأعجب: أن رئيس الجامعة نفسه لم يحرك هو الآخر ساكنا بعد إعلانه بالواقعة! فلمصلحة من تم تجاهل التحقيق رغم تقديم المستندات التي تثبت واقعة تسريب الامتحانات إلى رئيس الجامعة؟

□ وحتى تتضح أبعاد الصورة كاملة لا بد من داخل أروق كلية التربية الرياضية للبنين داخل معاليم جامعة طوان. نشير إلى واقعة ثالثة حدثت في ١٤/٨/١٩٩٥.. حيث تم السماح للطلاب محمد إسماعيل حامد بإجراء الاختبارات الطبية للقبول بالنظرية، رغم أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اشترط أن يكون الكشف بنظرارة الحائزين على بطولات العامة على مستوى الجمهورية على الأقل. فهل هذا الطالب حقق بالفعل أية بطولة على مستوى الجمهورية؟

نموذج الفحص الطبي الموجود تحت إيدنا، يؤكد أن نتيجة الكشف الطبي جاءت بالحرف الواحد: «لا تقبل بالنظرية حسب خطاب الكلية الزرق...». ولم يتسمن أية إظهار إلى وجود ما يليه حصوله على أية بطولة على مستوى الجمهورية. لكن كل علامات الفحص والجمعة تقول: إننا علينا أن الطالب المذكور هو نجل د. إسماعيل حامد عثمان رئيس قسم المنازلات والألعاب من هذا أن تلك الواقعة رفعت إلى رئيس الجامعة. ولكنه أكر الصمت! فهل بعد هذا تحقيا ليلا تكافؤ الدورس. أم أن الكلية والجامعة تمارن على التواطؤ مع الفساد بورج رياضية جاه؟

□ أما آخر واقعة الفساد داخل جامعة طوان، فتتمثل في تعاملها مع أعضاء هيئة التدريس، الذين تصدوا للفساد بالإبلاغ عنه. فبدلاً من مكافأتهم بالشكر يكون الجزاء هو ملاحقتهم بالتحقيقات والمخاضات. بل وحتى حرمانهم من أبسط حقوقهم الإنسانية. للنتيجة من حق العلان: وهو ما حدث مع د. عبدالحامد أحمد البشيط. لدرجة أن الرجز اضطر إلى رفع دعوى قضائية للحصول على حقه من العلاج.. بعد أن أصرت الجامعة على حرمانه منه. وانصف القضاء العامل بالفعل وقضى بأخيه في العلاج!

□. يبقى ملف جامعة طوان مفتوحاً.



د. عبد الحميد أحمد

تحقيق:

عمرو سلمان

في هذا التحقيق، نعرض لبعض -وليس كل- وقائع الفساد في كلية أخرى من كليات جامعة طوان. هي كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم وتبدأ بواقعة الاستيلاء على المال العام فون وجه حق. والتي أنهم فيها د. علي محمد عبدالرحمن -استاذ ورئيس قسم الجيجان بالكلية- بالحصول على مكافأة اختيار القدرات خلال الفترة من ٢/١٩٩٠/٩/١٩٩٠، رغم عدم وجوده أصلاً في هذه الفترة داخل مصر. وسفره ضمن بعثة الاتحاد المصري للجيجان إلى إيطاليا وتقاضيه بدل سفر بالعملة المصرية. وبعد عدة تحقيقات -لا ندري كيف سارت- الأمور بداخلها بالضبط-

أحيل د. علي محمد عبدالرحمن إلى مجلس تأديب. وبينو أن الأمور كلها كانت مصرية مسبقاً. حيث أثبت مجلس التأديب كل اتهام للمسئوبة إليه، ومن بينها الاستيلاء على مال الدولة بسدون وجه حق والترويج من أعمال الوظيفة بالخالف للامدتين ١١٢ و ١١٥ من قانون العقوبات، بالإضافة إلى عدم مراعاة القيم والتقاليد للجامعة. لكن المفاجئة أن مجلس التأديب انتهى في قراره إلى سقوط العقوبة والتقاعد لخصي ٢ سنوات. رغم أن التظلم عليه قانوناً أن جرائم المال العام لا تسقط بالتقاعد إلا بعد مرور ١٠ سنوات

كاملة!!

والغفر للدهشة والحرمة. أن د. عبدالحميد أحمد -الاستاذ بقسم المنازلات وبكلية التربية الرياضية للبنين- قدم مذكرة رسمية -بعد صدور قرار مجلس التأديب- إلى رئيس الجامعة يطلب فيها سرعة طعن رئيس الجامعة في هذا القرار قبل مضي ٦٠ يوماً على تاريخ صدوره. إلا أن رئيس الجامعة لم يحرك ساكناً. هذه الواقعة تثير العديد من التساؤلات المشروعة. من بينها مثلاً: لماذا لم يحول رئيس الجامعة من سبيلها للذكور المذكور الاستيلاء على المال العام إلى التحقيق، رغم علمه بالمشورة بسبب رئيس لجنة اختبارات القدرات الرياضية من تسجيل حضور وغياب جميع أعضاء اللجان المختلفة طوال فترة الاختبارات؟ لماذا لم يحال بعد الكلية أيضاً إلى التحقيق. باعتباره وقع على استمارات صرف المكافأة، رغم قيامه في الوقت نفسه بتوقيع أوراق سفر. د. علي محمد عبدالرحمن؟ ثم لماذا لم يطعن رئيس الجامعة في قرار مجلس التأديب قبل مضي ٦٠ يوماً عن صدوره، رغم علمه بأن جرائم المال العام لا تسقط بالتقاعد إلا بعد مرور ١٠ سنوات!!

□ أما الواقعة الثانية للفساد المستشري داخل كلية التربية الرياضية بالهرم، فتتمثل في تسريب أسئلة الامتحان التحريرية لمدة الشانلات الخاصة بالتيرم الأول لطالبة الفرقة الثانية بالكلية والذي بعد يوم الإثنين



الشعب

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٦

فصل ١٧ طالباً بزراعة

الزقازيق بسبب تصديهم

لمخطط تهويد القدس!

ما زالت تفاعلات الانتفاضة الطلابية بجامعة الزقازيق بشأن إنقاذ القدس وإدانة المعاولات الإسرائيلية بها مستمرة، حيث أصدر مجلس التاديب -الذي شكلته الجامعة ضد ١٧ طالباً من المشاركين في الحفل القسبي عن القدس يوم ١٩٩٧/٢/٢٦- قراراً بفصل الطالب موسى محمد سعد فصولاً نهائياً، وأحمد إسماعيل عبدالدايم لمدة سنتين، وكل من علي دويدار، ومحمد عبدالحميد الشرفاوي لمدة ستة وحرمان طالبتين أخريين من دخول الجامعة لمدة شهرين، بحيث لا يتمكنان من دخول امتحانات التظلي. كما أصدر مجلس التاديب قراراً

كما أصدر مجلس التاديب قراراً بتأجيل الفصل في مصير بقية الطلاب السبعة عشر حتى يوم ٦/٧ الجاري، وعلى الفور قام الطلاب وأولياء الأمور برفع دعاوى قضائية مستعجلة أمام القضاء الإداري والتي لم يفصل فيها حتى الآن بسبب تسمية القضاء الإداري بالشرقية للإسماعيلية، مما جعلهم يقومون بالهجوم إلى القضاء المدني الذي قال المستوطنون عنه إنهم ليسوا جهة اختصاص. وكان طلاب أسرة الصراط بكية الزراعة قد نظموا هذا الحفل بشأن القدس، مما جعل ميد الكلية يرفع تقريراً إلى رئيس الجامعة بذلك مؤكداً أن المستول عن ذلك د. سيد عبدالنور -الأستاذ المساعد بالكلية، والمشرف على الأسرة، يدعى أن الأسرة لم تحصل على تصريح من إدارة الكلية بالحفل مما جعل رئيس الجامعة يحول (١٧) طالباً لمجلس التاديب، وتحويل دعوى النور إلى التحقيق.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

ارتفاع مصاريف جامعة عين شمس يثير قلق طلاب الدراسات التكميلية

أشار قرار إدارة جامعة عين شمس برفع مصاريف طلاب الدراسات التكميلية القلق والاضطراب بين طلاب الجامعة. فقامت إدارة الجامعة بإضافة ١٠٠ جنيه للترم الثالث إضافة إلى ١٠٠ جنيه عن كل مادة تخلف.. هذا بالإضافة إلى مصاريف قدرها ٣٠٠ جنيه عن كل ترم. ناشد الطلاب في مذكرة لهم المجلس الأعلى للجامعات تخفيض المصاريف الخاصة بهم وبيان أسباب زيادتها.. أكد الطلاب أن على الدولة مساعدتهم في استكمال دراساتهم العليا لتحسين مستواهم، مما يزيد المستوى التعليمي العام.



المصدر: الشريعة

المصدر:

١٩٩٧/٦/٦

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معلمو مصر الجديدة يهتفون

وزير التعليم بالدكتوراه

هناك اللجنة النقابية للمعلمين بمصر الجديدة د. حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - بتقدير جامعة بوست إيجيبتا البريطانية له ومنحه درجة الدكتوراه الفخرية تقديرا لجهوده في تحسين علاقات التعاون بين مصر وبريطانيا وتطوير التعليم في مصر. وتناشدت النقابة الوزير بمراجعة قرار نقل بعض أعضاء النقابة إلى محافظة المنيا وكفر الشيخ لاثاره الضارة على العملية التعليمية بمصر الجديدة.

ومرح ناجي الشهابي - الأمين العام المساعد لحزب العمل ومستشار مكتب المعلمين - يائنا نرحب بزيادة الاهتمام بالتعليم - القوة الدافعة للعملية التعليمية - وتأمين وجوده وعدم تهاة إلا من خلال تحقيق عادل. وشرب الأمين العام المساعد للحزب مثالا على نقل الزميل جمدى طه - أمين إعلام الحزب بمحافظه أسوان - وعضو نقابة المعلمين بنشدر أسوان ومراسل جريدة الشريعة - الذي نقل إلى محافظة سوهاج دون تحقيق. وعمون نشتا! ومطالب الوزير بإلغاء قرار نقل الزميل وعمونه لعمله بمحافظه لسه!

استمرار تشريد ألف تلميذ بإطفيح



بهاء الدين

ولم يتم عمل شيء حتى الآن، ورغم تعرض التلاميذ كل يوم للمضاطر وإرسال عشرات الشكاوى إلا أن المسؤولين لم يتحركوا. أكد أهال قرى صول ونزلة ورجم وعزبة رياض المتضررون من هدم المدرسة أن القرى المجاورة والتي بها أعضاء مجلس الشعب والشورى تم بناء مدارس بها تشبه بفنادق خمسة نجوم رغم قلة الكثافة السكانية بها وتركت قراهم بلا مدرسة مجاملة لأعضاء البرلمان بتلك القرى.

مازال أكثر من ألف تلميذ من مدرسة صول الإعدادية بإطفيح يتعرضون للضياع بعد نقلهم إلى مدرسة ثانوية تم بنائها بالجهود الذاتية منذ خمس سنوات بعد هدم مدرستهم التي تصدعت منذ زلزال ٩٢.. وكانت هيئة الأبنية التعليمية قد قامت بهدم المدرسة الإعدادية لإقامة مدرسة متطورة من المدارس الزلزال بعد نقل التلاميذ للدراسة فترة مسائية في مدرسة ضيقة مما أدى إلى إلغاء جميع الأنشطة بأنواعها.. وتقوم هيئة الأبنية كل عام بمعينة المكان



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المنازة العلمية الكبيرة تواصل تألقها

بوأصل الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة انتخباته لهذا الصرح الكبير وذلك لتكون أول رابطة لخريجي جامعة القاهرة التي احتفل بتكوينها وتتشكيل المجلس المؤقت لرئاستها والذي يتولاه رئيس وزراء مصر الأسبق الدكتور مصطفى خليل وليضم عددا من كبار رؤساء وزارات مصر ووزرائها السابقين والكتاب وأيضا رجال الأعمال من أبناء هذه الجامعة العريقة. وإذا قلت عريقة فلذلك أبسط ما يمكن أن توصف به هذه المنازة العلمية رغبتة المستوى التي تخرج فيها أكثر من ٧٠٠ من رؤساء وزاراتها والمنطقة العربية ككل وقادتها وأيضا عدد من مسئولى مصر حاليا وسابقا الذين تخرجوا في هذه الجامعة والتي لها الفضل بكل تأكيد على هذه الأسماء الكبيرة سواء تلك التي جاءت من الدول العربية أو من مصر لحضور هذه الاحتفالية الرائعة والتي كان مكان انعقادها هو قاعة الاحتفالات الكبرى.

وليس جسيما أن هذه الجامعة بدأت بالتبرعات الأولية ثم تحولت إلى جامعة فؤاد الأول ولتحولت إلى جامعة القاهرة ولتعود من

جديد في إحياء فكرة التبرعات لأنشطتها المختلفة والتي لا تقوى عليها حتى هذه الميزانية الضخمة مما يبار جنيته. فكانت فكرة د. مفيد شهاب في تكوين الرابطة في شهاب كل من يستشعر أن هذا الصرح له فضل عليه... بالفكر. بالمال.. بالجهد.. المهد أن يعطى.

مخالصة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع انتهاء الامتحانات
الدراسية وبداية العطلة
الصيفية لكل الطلاب تظهر
مشكلة كل عام، وهي كيفية
قضاء وقت الفراغ الطويل
الذي يعاني منه الطلاب طوال
الاجازة وسبل الاستفادة
الصحيحة من هذا الوقت في
مختلف المجالات.

وإذا كانت رحلات السياحة
والاصطياف تمثل الهدف
الاول لمعظم الطلاب العرب
خلال العطلة الصيفية، فإن
هناك اساليب كثيرة لتحقيق
هذا الهدف بشكل يفيد
الطلاب والمجتمعات العربية
فسي أن

واحد.
ولعل
اهم تلك
الاساليب
للمعسكرات
المشتركة

بعضها عن السياحة

التي تقام في بعض الدول
العربية في اطار التبادل
الشبابي بين هذه الدول
وهذه المعسكرات تحقق عدة
اهداف في وقت واحد، فهي
تتيح للشباب والطلاب السفر
الى البلاد العربية والسياحة
فيها والتعرف على معالمها
الاثرية والسياحية وكذلك
معالم نهضتها الحديثة في
مختلف المجالات، بالإضافة
الى التعرف على قرانهم من
الشباب العربي والتفاعل
معهم بما يملئه ذلك من أهمية
كبرى للتقريب بين الشباب
العربي من مختلف الاقطار
وصبره في بوتقة واحدة
تؤهله للقيام بدور فعال في
مواجهة التحديات التي
تواجه الأمة العربية.

من هنا ننذع أهمية
معسكرات التبادل الشبابي
العربي خاصة في العطلة
الصيفية، ولذلك لابد من اعادة

تنظيم هذا الموضوع بشكل
يحقق الهدف منه، وإذا كانت
هذه المعسكرات تقام حالياً في
اطار التعاون الثنائي بين
بعض الدول العربية فانها
يمكن أن تتم في اطار جماعي
منظم بين جميع الدول
العربية حتى تحقق الهدف
منها لشبابنا في الاقطار
العربية المختلفة، وهناك
هياكل عربية شبابية كثيرة
يمكن أن تتولى هذا الامر
بالتعاون مع أجهزة الشباب
في الدول العربية.

عربي



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« المصور » داخل كنترول الثانوية العامة : إعادة توزيع الدرجات يرفع نسبة النجاح والنتيجة آخر الشهر

٩٩ عوّدنا طلاب الثانوية العامة على الشكوى فى كل سنة من صعوبة الامتحان .. ولكن هذا العام أصبحت الشكوى من واضعى الأسئلة .. ما بين سهو فى كتابة ما المطلوب وبين خطأ مطبعى .. كما جرى فى امتحان اللغة العربية، أو مصطلحات لم ترد فى المنهج كما فى الإيطالى . « المصور » تجولت فى كنترول الثانوية العامة ورصدت هذه الأخطاء .. وقرار الوزير بإعادة توزيع الدرجات فى العربى والإيطالى . ورصدت ورقة الاجابة منذ بداية التصحيح وحتى انتهاء رصد الدرجات .. وتوقعات النتيجة التى علمت المصور أنها من المنتظر اعلانها فى بداية الأسبوع الأخير من يونيو

الدرجة التى كانت مخصصة للسؤال رقم ٧ للنصوص الخاصة بجبران وكنت خطأ، فتقرر الغائها وهى درجة واحدة فقط وتوزيعها على سؤال آخر.

وبالنسبة لأسئلة القراءة والتى ورد الخطأ فى رأس السؤال المكتوب حيث لم يرد بورقة الأسئلة هل المطلوب الاجابة عن السؤالين كاملين أو اختيار سؤال واحد فقط، كما هو معمول به كل عام.

ولذلك تقرر اعتبار الاجابة عن السؤال (١) أو السؤال (٢) بالنسبة للجموعة الثانية من كتاب القراءة كافية للحصول على درجة السؤال المحددة وهى خمس درجات أما فى حالة اجابة أحد الطلاب على السؤالين من هذه

وفى أول يوم للامتحان وكان فى اللغة العربية وأثناء مرور وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين على لجان الثانوية العامة سأل الطلاب فى اللجان التى مر عليها بمدرستى الإبراهيمية وعلى عيد الطيف لماذا التغيير المفاجئ، لشكل أسئلة الامتحان ولماذا اختفى عنصر الاختيار فيها، بل لماذا كان هناك خطأ مطبعى فى أسئلة النصوص وهو عبارة عن سؤال حول قصيدة لجبران خليل جبران وكنت خطأ مطران ؟ بعد رجوع الوزير مكتبه طلب عقد لجنة بصفة عاجلة لتقييم امتحان اللغة العربية وأصدرت اللجنة تقريرها الذى ينص على ضرورة إعادة توزيع الدرجات، فقد تم الغاء



المصدر : المرور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٩

● **اللغة العربية : توزيع درجة سؤال مطران أدى لحصول بعض الطلاب على الدرجات النهائية**

● **الايطالية : إلغاء درجة السؤال الخارجى رفع نسبة النجاح الى ٩٨ ٪**

● **لا تعديل فى درجات الفيزياء وعلم النفس**

● **المصححون : نضى من الذهاب الى المحكمة ولا مكان للدرجات الجزائية كما كان يحدث سابقا**

● **١٦ ورقة يصحها المدرس يوميا ومكافأة الورقة ٨٥ قرشا**

● **بعد التصحيح تراجع الورقة ٣ مرات وفى الكنترول تعاد المراجعة ٤ مرات أخرى**

وقد عاقب الوزير لجنة واضعى الأسئلة باستبعاد مستشار اللغة العربية من العمل ونقله الى مكان آخر وأحالته استاذ الجامعة عضو اللجنة الى مجلس تأديب بالإضافة الى خصم راتب ما بين شهر وشهرين من أحد

موجهى اللغة العربية بديوان عام وزارة التعليم.

أما الشكاوى الثانية من الطلاب فكانت فى امتحان اللغة الثانية وخاصة للطلاب الذين اختاروا مادة الإيطالية فعندما خرج الطلاب من الامتحان ووصلت شكاواهم الى غرفة العمليات ومنها الى مكتب الوزير الذى قرر تشكيل لجنة قالت ان قطعة الفهم فى الأسئلة تضمنت بعض الكلمات الاصطلاحات القوية التى لم ترد بالنهج فتقرر تعديل درجة الفهم

تحقيق :
إيمان رسلان
عدسة :

فاروق عبد الحميد

المجموعة فتقرر له الدرجة الأعلى عند تصحيح السؤالين، هذه فى التعديلات التى أجريت على درجات مادة اللغة العربية .

عقوبات

وعلمت « المصور » أن نتيجة لجنة التحقيق التى شكلها الوزير قد اكتشفت أن هذا الخطأ تم نتيجة لسهر من واضعى الأسئلة فى وضع رأس السؤال وكتابة ما هو مطلوب من الطالب وذلك عند تسليمهم لورقة الأسئلة الى المطبعة السرية، أما خطأ النصوص فقد كان مطبعيا،



المصدر : **المرور**

التاريخ : **١٩٩٧/٢/١٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحياء والجيولوجيا والعلوم البيئية بجانب علم النفس والفلسفة والتربية القومية، وبدأ هذا الأسبوع تصحيح التاريخ وغدا الخميس ٥ يونيو يبدأ تصحيح الجغرافيا - الاقتصاد - الاحياء والرياضيات ثم المواد التطبيقية يوم ٧ يونيو والكيمياء ٩ يونيو القادم وهذا الجدول يريح كل الأطراف خاصة لأعمال التصحيح فمثلا المصحح غير ملزم بأن ينجز عددا محددا من الأوراق يوميا كما كان في السابق بل له مطلق الحرية في التصحيح وهذا أعطى راحة نفسية للمصحح بجانب أن هذا العام تم الاتفاق مع محلات «الفرشاة» لتوريد كراسي أكثر راحة للمصحح بجانب أنها أوفر في التكلفة حيث يتكلف الكرسي الواحد ٤ قروش. وعن عدد الأوراق التي يصححها كل مدرس يوميا قال أنه في حدود ١٦ ورقة لكل مصحح لأن كل مصحح يتولى سؤالا واحدا فقط ثم تبدأ أعمال المراجعة الأولى من خلال مراجع لكل سؤال ثم المراجعة الثانية على التقدير ثم تأتي أعمال المراجعة الثالثة والأخيرة لكل الورقة مجمعة في نهاية مائدة التصحيح حيث يشرف الموجه بنفسه على مراجعة الورقة والتأكد من أن كل سؤال تم تصحيحه وقدرت درجته وأن المصحح والمراجع وقعا على ذلك وأنه تم نقل درجة السؤال من داخل الورقة إلى خارجها في المراجعة لجميع درجات الأسئلة. وعن أخطاء عمليات الكنترول ولجان

لتكون النهاية العظمى لها فقط من ٢٠ كما قالت اللجنة أن سؤال الديالوج (الحوار) وهو الذي يكتبه الطالب جاء غامضا نسبيا وغير مفهوم لذا تقرر تخفيض درجته وهي ثمانى درجات إلى أربع فقط وتوزع الباقى على الأسئلة الأخرى.

أما امتحان الفيزياء وهي المادة التي عادة ما يشكو منها الطلاب سواء في دراستها أو امتحانها فقد جاء الامتحان سهلا نسبيا بالمقارنة بامتحان العام الماضى الذى تسبب

في اقالة مستشار الفيزياء وإحالة الاسد الجامعى الى التحقيق، لكن الطلاب قالوا ان امتحان هذا العام طويل والوقت غير مناسب فتم تشكيل لجنة أثبتت أن الامتحان مناسب وشامل لكل أجزاء المنهج وأن ورقة الامتحان تناسب ما تم تدريسه بل ان الطالب المتوسط يستطيع الاجابة عن عدد كبير من الأسئلة.

داخل الكنترول

كسات النظرة الأولى داخل الكنترول الرئيسى بالسنية الثانوية للتصحيح في القاهرة توحى بعدم الانحسام وأن عدد المصححين قليل والهجوم يعم المكان واختفت الضوضاء والأصوات العالية التي كانت تقابلنا كل عام عند النخول الى خيمة التصحيح بل ان الكراسى وترايبيزات التصحيح مغلقة في جانب الخيمة .

كان ذلك هو السؤال الأول لمحمود متولى ويكيل أول وزارة التعليم بالجيزة : هل تم تقليل أعداد المصححين هذا العام.

فتجناب : بالطبع لا ولكن الوزارة وضعت قواعد جديدة للتصحيح ، فلأول مرة نصح مادة مادة وفور انتهاء امتحان المواد وبذلك تعطى فرصة أكبر للمصححين في الوقت وتقدير الدرجات ولا يصبح ملزما بتاريخ محدد، ويوفر الوقت الكافى للمراجعة وأعمال الكنترول.

بدأ التصحيح منذ يوم ١٧ مايو في اللغة العربية والتربية الدينية ومن يوم ٢٥ في الفيزياء و ٢٦ في اللغات الأجنبية و ٢٨ في

النظام الخاصة بأرقام الجلوس قال ان المشكلة أن الطلاب يغيرون المواد التي تم اختيارها في أى وقت وبعد كتابة الاستمارات لم يبلغوا المدرسة بذلك أو أن المدرسة نفسها تقاعست عن ابلاغ لجان النظام والمراقبة بذلك فمثلاً حدث خطأ في الكنترول في تصميم استمارات



المصدر : المص

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب القليوبية الراسين في الثانوية في العام الماضي .

دقة التصحيح

ويضيف أحمد سامي مدير الكنترول :
التعليمات واضحة بالزام الدقة المتناهية في التصحيح، فبالكل أخذ عبء مما حدث في الأعوام الماضية فالصحح يعلم الآن أن ورقته يمكن أن يعاد تقييمها مرة أخرى في الكشف عن الدرجات بل يمكن أن تذهب إلى المحكمة، هذا جعل الجميع يدقق في أعمال التصحيح أي الانضباط الشديد أما عن سير أعمال الكنترول وأين تذهب ورقة الطالب قال : كل ورقة أجابة بعد انتهاء تصحيحها ومراجعتها تمر بأربع مراحل في الكنترول.

وأولى هذه المراحل هي حجرة الفرز مهمة هذه اللجنة هي التأكد من أن كل اجابات الطالب التي تونها في ورقة الاجابة قد تم تصحيحها وأنه وقع بجانيها، الثانية انه تم تصحيح الجزئيات الصغيرة والاجابات بالقلم الرصاص وأنه تم نقل الدرجات الى المراجعة الورقة الخارجية للخصصة لكتابة الدرجات. الثالثة حجرة الرصد ويتولاها عضوان لكل ورقة فأحدهما يقرأ الرقم السري ودرجته والعضو الثاني يكتب ويدون ما يعل عليه ثم يتم تبادل هذه العملية بين العضوين أربع مرات. الرابعة تأتي الى الحجرة الأخيرة وهي مراجعة رصد أخيرة للورقة ويقف فيها كل عضو ومعه «شيت» الدرجات والأرقام السرية

ويطبق كل مادة ودرجاتها وإنها مدونة أمام الطالب.

وأعمال الكنترول والرصد تحدث الآن أولا بول مع انتهاء التصحيح فإذا كان المصحح من حقه مغادرة خيمة التصحيح في المواعيد المقررة فالكنترول يعمل ٢٤ ساعة مستمرة وكما يقال فإن أعمال الكنترول هي أصعب المراحل وأبغها لأنها المبلغ الرئيسي لذا فالدقة هنا متناهية.

وعن مكافآت الامتحانات أضاف أن ورقة

اجابة الطالب تصب بـ ٨٥ قرشا ويقسم هذا المبلغ طبقا لعدد أسئلة ورقة الامتحان ثم ناتج هذا الرقم يضرب في عدد الأوراق التي صححها المدرس وبهذا تكون مكافأة لجنة التصحيح.

في خيمة العربي

في خيمة التصحيح الرئيسية للغة العربية في حجرة المراجعة النهائية أو «الهاي تابل» كما يطلقون عليها تقول فريال خليفة موجه اللغة العربية : المفاجأة أنشئ تتبعات اجابات الطالب هو السؤال الملغى لجبران واتضح أن الغالبية العظمى من الطلاب أجابوا عن هذا السؤال رغم الخطأ المطبعي وأيضا نسبة كبيرة من الطلاب أجابوا عن سؤال القراءة باعتبار أنها سؤالان اجباريان ولكننا نصصح كلا السؤالين ونختار أعلى الدرجات ويتم رصدنا للطالب .

ويضيف محمد أحمد عبد الله : الملحوظ أن مستوى الطلاب في ارتفاع وأن الدرجات التي يحصل عليها الطالب مرتفعة فحتى سؤال الامتحان عن شوقي شاعر العصر الحديث أجابه معظم الطلاب رغم أنه صعب وكثيرون يهربون من الاجابة عنه والمستوى مرتفع للطلاب في النظام الجديد لأن الطالب من حقه الاختيار وبالتالي فهو يركز على عدد معين من المواد ويذاكرها، بل أننا وجدنا طالبا حاصلا على الدرجة النهائية وهي ٢٥ درجة فتمت مراجعة ورقته عدة مرات لأن الحصول على الدرجة النهائية في اللغة العربية مسألة صعبة، وبإذات في سؤال التعبير، لكن الكل أجمع أن هذا طالب فذ وممتاز حتى أن أسلوبه البليغ حاز إعجاب الجميع.

وعن التصحيح في المستوى الرفيع يقول عبد الرحمن سليمان : عدد الطلاب لدينا في الكنترول في المستوى الرفيع عربي ٧٨٠ طالبا والتجاح في المستوى الرفيع لايتعدى نسبة ٢٠٪ لأن المستوى الرفيع يحتاج طالبا



المصدر : **الصحف** / **ور**

التاريخ : **١٩٩٧/٧/٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متميزاً، وعموماً التصحيح أفضل هذا العام ولا يوجد استعجال التصحيح بل كلما تأخذ الوقت الكافي للتصحيح ويبتون حد أقصى والزمان مما يعطى راحة نفسية للمصححين. خاصة أن الكل يشعر بالانضباط والتقدير الدقيق للورقة لأن العقوبات شديدة .

ومن خيمة اللغة العربية الى حجرات تصحيح الايطالى التى اشتكى كل طلابه، يقول طلعت مبخائيل . قبل بداية التصحيح نراجع الورقة الامتحانية ونراجع نموذج الاجابة وتوزيع الدرجات ونبدأ بعد ذلك التصحيح وقد وجدنا بالفعل بعد التصحيح أن شكاوى الطلاب صحيحة فتم كتابة تقرير فنى عن ذلك وتم رفعه الى رئاسة امتحانات الثانوية العامة وتم إعادة توزيع الدرجات.

فمثلاً سؤال «الوار» به كلمات جديدة لم ترد على الطالب أثناء دراسته فتم إعادة توزيع الدرجة الى النصف ، كذلك تم فى قطعة الفهم ويضيف عبد السلام محمود : نحن تأخذ عينة عشوائية فى التصحيح ثم بعد ذلك نكتب تقريراً فنياً لأننا فى الأول والآخر مدرسون للمادة ونعلم المنهج جيداً وبعد إعادة توزيع الدرجات والتعديلات التى تمت ارتفعت نسبة النجاح الى ما يقرب من ٩٨٪ وهى نتيجة جيدة.

أما اللجنة المحايدة الرابعة التى شكلها الوزير لتقييم امتحان علم النفس فكانت - كما يقول المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والمشراف العام على الامتحانات فى مادة علم النفس - وبناء على شكاوى الطلاب من مادة علم النفس وأن جزئيات الأسئلة غامضة وغير مباشرة ولكن بعد تصحيح العينة العشوائية وكتابة التقرير الفنى من اللجنة حول تقييم الامتحان وجد أن الجزء الخاص بمادة الاجتماع كان سهلاً وفى متناول الطلاب العادى والجزء الخاص بعلوم النفس أن

الامتحان كان أغلب أسئلته فى مستوى الطالب المتوسط وأنه بعد تصحيح ٧٩٥٠ ورقة على مستوى الجمهورية فى الأربعة قطاعات للكنترول أن نسبة النجاح وصلت الى أعلى من ٨١٪ والحاصلون على ٨٠٪ فأكثر يمتكون أكثر من ربع عدد الطلاب ، ليس هذا فقط بل حصل ٣٧ طالباً على الدرجة النهائية لذا قلن يعاد اعادة توزيع درجات علم النفس بل سوف تستمر عملية تقدير الدرجات كما حدث فى الفيزياء التى ثبت بعد تصحيح عينة عشوائية أن نسبة النجاح ٨٤٪ فى حين كانت العام الماضى ٨٢٪ ولم يحدث تعديل فى توزيع الدرجات.

وعن ضوابط التصحيح يضيف قائلاً : هناك مصحح واحد فقط ماعدا أسئلة التعبير فى اللغة العربية واللغات الأجنبية فهذا السؤال له اثنان من المقيدين وهناك ضوابط محددة للمراجعة حيث هناك ثلاث مراجعات بعد التصحيح ثم مراجعة دقيقة للورقة داخل الكنترول والرصد.

● فى رده على شكاوى هذا العالم قال وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إن معظمها كان بسبب أخطاء واضعى الأسئلة ، لقد اكشفت الأخطاء بنفسى ورجعت فوراً للمكتبى فى الوزارة وشكلت لجنة تحقيق وأمرت بإعادة توزيع الدرجات حتى لو كانت الأخطاء بسيطة . فلا يمكن أن تنتهائون فيها ولا نحاسب أحداً ونأخذ بمبدأ أن ذلك كان سهواً وغير مقصود . فذلك أخطاء خطيرة تهز مسيرة الوزارة والتعليم لأننا من المفترض أننا قوة وأنها تعلم للطلاب معايير الكمال والحرص والجودة فى الأداء واتقان العمل ثم نسمح بمثل هذه الأخطاء نتيجة السهو فذلك يهز الصورة ولا



المصدر : ور

التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يمكن أن نقبله أو أن يفسر طالب حتى لو تدارك الطلاب جميعا هذا الخطأ وأجابوا اجابات صحيحة فكان لابد من اتخاذ موقف وعقوبات رادعة وهذه العقوبات لا تتعلق فقط بمسنوى الامتحان وانما أيضا بالحرص على الاجادة والدقة والمراجعة الكاملة للورقة والعقوبات أيضا يجب أن تكون رادعة لأننا كسأ قلت وزارة للتعليم يجب أن تكون قنوة وفاقدة الشيء لا يعطيه.

● ولماذا تكررت اللجان المحايدة في عدة امتحانات؟

●● اللجنة المحايدة تتكون أساسا من أعضاء ومدرسي وموجهي وزارة التعليم وبها أعضاء من خارج وأضعي الامتحان حتى تضمن التقييم الموضوعي، النقطة الثانية أننا لسنا أصحاب مصلحة فلا بد من التحقق من شكاوى الطلاب حتى يشعر الجميع بالطمأنينة اذا تشكل لجنة محايدة لتقييم الامتحان وحتى الآن تم تشكيل ثلاث لجان محايدة في الفيزياء وعلم النفس والايطالي وبناء على تقرير اللجنة يتم إعادة توزيع الدرجات وهذا حدث فقط في اللغة العربية واللغة الايطالية وأستطيع أن أقول ان الاجراءات والعقوبات التي اتخذت في الاعوام الماضية جعلت الجميع مصححين ومراجعين والعاملين بالكنترول يلتزمون الدقة والانضباط في عملهم، فالمصحح يعلم الآن أن وقتته سوف تذهب للمحكمة وان عقوبات شديدة سوف تقع على المقصرين لذا فهو أيضا حريص على ذلك وعلى عمله حتى لا تقع عليه مسؤولية، وبالتالي لن يعطى درجات جزافية للطلاب كما كان يحدث في السابق.

الغطة الاعم أسا أيضا في المقابل اتخدنا اجراءات لتحسين ظروف التصحيح للمدرسين فتم توفير عدد كاف من الكراسي الجيدة والموائد والمراح والاستراحات لأن توفير المناخ الجيد للمصحح قضية مهمة جدا بجانب وضع نظام جديد للتصحيح بحيث وضعنا جدولاً زمنياً لتصحيح كل مادة قدر انتهائه امتحانها حتى نعطى وقتاً كافياً للمصححين وكذلك لأعمال المراجعة ولا يحدث تكدر أو اسراع في التصحيح، وبالتالي تحدث أخطاء، كل هذه الاجراءات الجديدة والتي تطبق لأول مرة أعتقد أنها سوف تنعكس على نتائج الامتحانات والتصحيح.

● لم تكن الشكاوى فقط من أخطاء الامتحانات بل كانت هناك شكاوى من عدم وجود أرقام بعض الطلاب مثلما حدث في السويس؟

●● لقد حققنا في هذه الواقعة والمشكلة أن الطلاب يغيرون موقفهم بعد كتابة الاستمارات ولا تبلغ بها لجان النظام والمراقبة أما خطأ مدينة السويس فقد تم معاقبة المسؤولين عن ذلك وقررنا أن نعطى للطلاب درجات العام الماضي التي حصلوا عليها ولهم حق دخول امتحان التحسين في دور أغسطس أيضا في هذه المادة.

● هل تتوقع انخفاضاً لعدد الدعاوى المرفوعة هذا العام؟

●● هذا كلام سابق لأوانه والضوابط كما قلت شديدة والعقوبات التي طبقت رادعة



المصدر: ور

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوف تجعل الجميع حريصا على عمله بجانب
أنا أيضا ومنذ العام الماضي فتحتنا أبواب
التظلم من التصحيح والرصد أمام الطلاب
وهذا الاجراء حتى يشعر كل طالب بأنه أخذ
حقه وأنه لم يكن هناك ظلم وقع عليه.
إيمان رسلان



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٤/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النيابة تواصل تحقيقاتها حول تسرب امتحانات الثانوية الحديثة بالإسكندرية

أكد اللواء محمد عبدالفتاح سالم مساعد وزير الداخلية ومدير أمن الإسكندرية أن وقائع الغش قد تحررت بها محاضر وأحيلت جميعها إلى النيابة ويواصل رجال الأمن تتبع مصدر الأوراق لتحديد كيفية تسريبها والمسئول عنها. ومن جهة أخرى قرر الدكتور فاروق رخا وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالإسكندرية حرمان الطالبات الأربع اللاتي ضيعن وفي حوزتهن نماذج الإجابات من الامتحان لمدة عامين طبقاً للقانون. وأصدر رخا قراراً بمنح مكافآت مالية لـ ٤ مراقبين في مدرسة النحر وكنية البنات بعد أن كشفوا حالات الغش بين الطالبات في هذه اللجنة، كما أصدر قراراً بمكافأة طيبة اللجنة التي تعرضت للضرب من الطالبة التي ضيعت مقيسة بالغش بعد أن رفضت تحويلها إلى المستشفى بعد أن تم اكتشاف أمرها. وقد اشتكى طلاب الثانوية العامة الحديثة أمس من صعوبة وطول امتحان الهندسة التحليلية وحساب المثلثات. ولم تطلق غرفة العمليات لمتابعة الامتحانات أية شكاوى من صعوبة الامتحانات.

الإسكندرية. من سهيلة نظمي وناصر جوييدة:واصلت نيابة شرق الإسكندرية الكلية تحقيقاتها في وقائع الغش في امتحانات الثانوية العامة حيث استمعت النيابة إلى أقوال عدد من الطلاب الذين أكدوا حصولهم على ورقة إجابة بعض المواد من إحدى الطالبات ووالدها مقابل مائة جنيه للمادة الواحدة.

وأشرف المستشار أحمد عبدالوهاب المحامي العام لنيابات شرق الإسكندرية على التحقيقات التي يباضرها محمد حلمي حسان مدير النيابة واستمعت النيابة إلى ستة طلاب وأولياء أمورهم حول كيفية وصول ورقة الإجابات إليهم وأكادوا جميعاً حصولهم عليها من الطالبة عادة بكنية الحقوق وسيدة أخرى والدها لزميلة لهن. وذلك مقابل مائة جنيه للمادة الواحدة. وتواصل النيابة تحقيقاتها مع المسئولين عن كنترول مدرسة محمد كريم لتحديد المسئول وكيفية تسرب أوراق الأسئلة من الكنترول.



المصدر: الشريعة

التاريخ: ٦/ ٧/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس دسوق.. آيلة للسقوط

ولا توجد مكاتب لإدارة المدرسة أو الموظفين. ورغم هذا فهي تعمل فترتين ومهدة أيضاً بالسقوط. أما مدرسة مصطفى فابنده بـ ٥٠٠ فتمتلكه فتعاني من قلة عدد المدرسين والضعف الكبير على المدرسين الحاليين حيث يبلغ

نصيب المدرس الواحد ٢٠ حصة بينما توجد مدارس أخرى تابعة لنفس الإدارة لا يتعدى نصيب المدرس فيها ١٥ حصة في الأسبوع بسبب سوء توزيع المدرسين من قبل الإدارة.

ويضيف عبد العزيز الخطيب: رغم صدور قرار إزالة المدرسة الثانوية القديمة بمحلة أبو علي وبناء مدرسة جديدة بدل منها. إلا أنها بلا فناء للأنشطة. في حين أنه يمكن استغلال مكان المدرسة القديمة التي تقع أمام المدرسة الجديدة مباشرة في الأنشطة المختلفة للطلاب.

وفي مدينة دسوق يؤكد المهندس محمد الحفناوي أن المدينة تعاني من ندرة قطع الأرض الصالحة لبناء مدرسة أو أي منشأة أخرى. ولذا فالمبديل الوحيد هو إزالة المدارس أولاً ثم إعادة بنائها مرة

أخرى. ولكن هناك مدارس تواجهها مشاكل عديدة في إزالة مثل مدارس (سعيد شقي- العروسى- النويجا) فعل الرغم من أن مبانها متساقطة وغير صالحة إلا أنها لم يمر عليها فترة الضمان الطرعى، وبالتالي لا يمكن هدمها أو تجديدها.

وتشير منى جمعة «مدرسة تدريبية فنية» إلى أن العديد من مدارس مركز دسوق تعاني من نقص حاد في حجرات النشاط الثقافي والفني والرياضي. بالإضافة إلى قلة عدد مدرسين النشاط أساساً.

عماد الدين السيد رئيس مجلس مدينة دسوق أكد أن هناك ٩ مدارس نموذجية في قرى مختلفة تحت الإنشاء الآن. بالإضافة إلى

تعاين مدارس مدينة «دسوق» أزمة حادة في المباني التعليمية. تهدد بتوقف الدراسة في العام الدراسي الجديد. وبخاصة بعد انهيار عدد كبير من مدارس المدينة بالفعل. وتتعدد عدد أخرى. بالإضافة إلى تقادم أزمة الأراضي التي يمكن تخصيصها لإنشاء مدارس جديدة.

في البداية يقول رمضان عبد السلام «مدير مدرسة» إن مدرسة «كفر جرة» الابتدائية بنيت منذ أكثر من ٤٠ عاماً. ويمرور الوقت ارتفعت الأراضي والمباني المجاورة لها. وأصبحت المدرسة منخفضة عما حولها. ومن ثم تشعبت المباني بمياه الصرف الصحي، مما أدى في النهاية إلى تدهم المبنى وتتعدد أجزاء كثيرة منه وبالتالي صدر قرار بإزالة المدرسة حفاظاً على أرواح التلاميذ. رغم أنها المدرسة الوحيدة في القرية، التي يبلغ عدد سكانها ١٠ آلاف نسمة وأقرب مدرسة للقرية في القرى المجاورة تبعد أكثر من ١٠٥ كيلو متر ويصعب على تلاميذ في مثل هذه السن أن يتوجهوا إليها بمفردهم.

أطفالنا في خطر

ويضيف عبد السلام السعيد «صاحب محل» إن قرية «الصافية» تعيش في حالة قلق وخوف على أبنائها. كلما ذهبوا إلى المدارس لأن هناك ٣ مدارس بالقرية صدرت لها قرارات الإزالة، وعلى الرغم من صدور قرار ببناء مدرسة نموذجية إلا أن هذا القرار مازال حبرا على ورق. لأن قطعة الأرض التي خصصت لبناء المدرسة رفضت هيئة الأوقاف التابعة لها أن تطرحها في مناقضة.

ويؤكد رمضان دياب إن مدرسة «أبو حسن» الابتدائية عبارة عن منزل متواضع من أحد الأهالي ويتكون من ٣ حجرات صغيرة تضم كل منها أكثر من ٤٠ تلميذاً، في حين أنها لا تتحمل أكثر من ٢٠ تلميذاً. ولا توجد دورة مياه للطلبة

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف. * ويطلب رئيس مدينة دسوق بأن تقوم كل قرية بتخصيص قطعة أرض، على أن يقوم مجلس المدينة بإنشاء مدرسة نموذجية عليها فوراً، مشيراً إلى أنه بالنسبة للمدارس الموجهة فإن مجلس المدينة لا يستطيع التصرف فيها لأنها ليست ملكاً لنا، فنحن إن أنشأنا أو تجديدها يمكن المؤجر أن يرفع الإيجار أو يطلب بإعادة الإيجار كله وفقاً للقانون الإيجاري الجديد.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.

مدرسة قرية الصافية التي سيتم إنشاؤها على الفور بمجرد حل مشكلتها مع هيئة الأوقاف.



المصدر : الصحف ور

التاريخ : ٦ / ٦ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل تسمح الحكومة بفروع للجامعات الأجنبية ؟ كتبت إيمان رسلان :

□ يقدم غدا (الخميس) د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تقريرا إلى مجلس الوزراء حول نتائج اجتماع اللجنة الوزارية للجامعات الخاصة والتي ناقشت فيه تطورات العمل بكلية الطب بالجامعات الخاصة والخطوات التي اتخذتها كليات الطب لاستكمال منشأتها في ضوء الجدول الزمني المحدد لتوفيق أوضاعها .

ومن ناحية أخرى قال محمد حسين رئيس فرع جامعة «سيني الأمريكية» في مصر والذي يعمل في إطار الأكاديمية العربية للعلوم البحرية أن هناك مشروعات قانونية يدرسها مجلس الوزراء يقضي بالسماح بفتح فروع للجامعات الأجنبية في مصر.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٦

تبادل الاتهامات حول أزمة كليات الطب الخاصة

الجنزورى المتهم الأول .. ومصير الطلاب يتحدد نهاية يونيو

كتب عبد الكريم حشيش وهانى المكواى
شهدت أزمة كليات الطب الخاصة تطورات جديدة أمس.
تشبت خلافات داخل مجلس الوزراء أثناء مناقشة الأزمة فى اجتماعه يوم أمس.
تبادل المسئولون الاتهامات حول مشكلة كليات الطب الخاصة.
ومن جانبهم اتهم عدد كبير من أعضاء اللجنة المشكلة لبحث الأزمة الدكتور كمال
الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالتسرع فى إصدار القرار بالموافقة على بدء الدراسة بهذه
الكليات دون أن تستكمل المنشآت والتجهيزات المطلوبة.

كما اعترض الدكتور حسين
كمال بهاء الدين وزير التعليم
على مطالب بعض الوزراء وعمداء
الكليات بتحويل هؤلاء الطلاب
إلى الكليات الحكومية بسبب عدم
دستورية التحويل لأنه يقضى
على مبدأ تكافؤ الفرص الذى
يكفله الدستور.
يذكر أن الدكتور حامد شمله
عميد كلية الطب بجامعة عين
شمس قد طالب بتحويل طلاب
كليات الطب الخاصة للكلية مقابل
مصرفيات مشبها إلى أن هذه
المصرفيات سوف تسهم فى
تطوير المنشآت والأجهزة داخل
طب عين شمس.
وكان مجلس الوزراء قد قرر فى

وقال أعضاء اللجنة أن
الجنزورى هو المتهم الأول فى
هذه الأزمة.
من ناحية أخرى أصر المجلس
الأعلى للجامعات على موقفه
برفض قبول طلاب طب ٦ أكتوبر
بكليات الطب الحكومية.

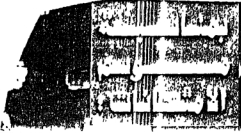
اجتمعه أمس برئاسة الدكتور
كمال الجنزورى إعطاء اللجنة
المشكلة لدراسة موقف كليات
الطب الخاصة مهلة حتى نهاية
الشهر الحالى لتقديم تقريرها بما
يشمئن الصفاء على مستقبل
الطبية القديين بهذه الكليات على
أن يتضمن تقرير اللجنة ضرورة
توفير الإمكانات المنصوص
عليها مثل المقر والمناهج ومهنة
التدريس والمعامل والمستشفيات
التعليمية وإيتم السماح للكلية
التي لا تستوفى هذه المتطلبات
بقبول دفعات جديدة.
وأكد الجنزورى أنه سيخضع
القرار للنائب الذى يحافظ على
مستقبل الطلاب القديين بطب ٦
أكتوبر.



المصدر: الأذاعة والتعليم

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



البرامج التعليمية في قفص الإهتمام

صلاح سمهان

البرامج التعليمية دروس خصوصية مجانية

للهاني خلاوة

أرفض مشاركة رجال الأعمال في التعليم الإلزامي

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٧

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

أدار الندوة:

د. فريدة عمران
عبد الوهاب الشرقاوى
أعد ورقة الحوار:
إيهاب الكردى، جمعة
قابيل أعدها للنشر:
أحمد السباعي
شارك فى الندوة:
إيمان عبد الكريم، محمود
الدميري، هبة السيد، سيد
عبد العال، أميمة فتح
الباب، ناجى هيكل
تصوير: أحمد حماد

●● بعد قراءة سريعة فى كتب التاريخ
لإستطلاع عوامل قيام الحضارات
الإنسانية وجدنا أن «التعليم» كان من أهم
مقومات قيام الحضارات القديمة
والحدثة.. وبعد أن أعلن الرئيس مبارك
أن التعليم هو المشروع القومى المصرى
نظرا لدوره المؤثر والفعال فى إعداد
أجيال قادرة على العبور بمصر إلى آفاق
القرن القادم.. قررنا أن نستطلع دور
الإعلام فى دفع مسيرة التعليم وناقشنا
الإعلام التعليمى الحالى داخل قاعة
ندوات مجلة الإذاعة والتلفزيون من
خلال الندوة ●●

●● صلاح سمهان : البرامج التعليمية
التلفزيونية بدأت منذ أوائل الستينات مع البدايات
الأولى للإرسال التلفزيونى وتمثل هذا السبق
الإعلامى التلفزيونى بتجربة برامج «محو الأمية»
والتي تحمس لها العاملون فى البرامج التعليمية
التلفزيونية وبدأت هذه التجربة منذ عام ١٩٦٩
واستمرت حتى عام ١٩٧٦ وساعدت وزارة التربية
والتعليم فى عملية إنتاج هذه البرامج وقدمت دعما
للتلفزيون بوصفه جهازا خدميا يحقق الخدمة
المجانية لكل المواطنين وللأسف توقفت هذه التجربة
المثمرة بسبب وجهة نظر بعض مسئولى وزارة
التربية والتعليم وقتئذ.. ثم بعد ذلك استمرت
الشاشة الصغيرة بقناتها الأولى والثانية فى تقديم
البرامج التعليمية للمراحل التعليمية المختلفة
وتواكب هذا التقديم مع هجرة المدرسين المصريين
للعمل فى الدول العربية وازدياد الطلب على
المدرسين الخصوصيين كل هذا أدى إلى أن



المصدر: الإذاعة والتليفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١/٩/٧٧

● **صلاح الصوالها:** «مستكملاً ومن البرامج الإذاعية التي تحقق التفاعل المطلوب بين المدرسين والطلاب برنامج «أسستاذ على الهواء» وبذاع يومياً ويستضيف أحد موجهي المواد الدراسية للشهادات العامة ليرد على استفسارات واسئلة الطلاب من خلال التليفون ويتحول خلالها أثر الإذاعة إلى حلقة نقاشية تحقق الاستفادة العلمية لكل الطلاب المستمعين

ونظرا لنجاح هذا البرنامج والإقبال الهائل من الطلاب عليه تقرر أن تمتد إذاعته إلى ساعتين أيام الامتحانات.

● **المجلة:** بعد أن انتهينا من هذا العرض السريع لما يقدمه الإعلام التعليمي نرجوا وبكل صراحة فتح باب المناقشة بين خبراء التعليم وأساتذته ومسؤولي البرامج التعليمية الإذاعية والتليفزيونية..

● **د. سيد صبحي:** في البداية يجب أن نركز على إيجاد وعي وطني لدى المشاهدين والمستمعين يساهم في تغيير وجهة نظرهم الخاصة بأن الإذاعة والتليفزيون ليسا سوى أجهزة إعلامية للتسلية والترفيه وأن يؤمن المواطنون بأن هناك ما يسمى بالإعلام التعليمي.. وللقائمين على البرامج التعليمية التليفزيونية أقول.. أين المادة الدراسية المصرية الخالصة في برامجنا التعليمية؟ وأين

المواد الفيلمية الشارحة للمواد العلمية لمختلف المراحل الدراسية؟ وهل يصلح المدرس العادي لكي يكون مقدم برامج تليفزيونية وكيف يتم اختيار هذا المقدم أو المدرس؟

● **صلاح سمهان:** على الرغم من أن الأسئلة وجهت بلهجة نقد لائمه إلا أننا نذكر بعض الحقائق للتوضيح أولا برامجنا التعليمية اشتركت في مسابقات تعليمية وحصلت على جوائز نظرا لتميزها في تبسيط المواد التعليمية للطلاب ومع اهتمام الدولة مغلقة في

تحول البرامج التعليمية التليفزيونية إلى دروس خصوصية مجانية يقدمها التليفزيون المصري لكل الطلاب في منازلهم..

وبدأنا الآن نتعاون من جديد مع وزارة التربية والتعليم لتقديم استشاراتنا لكل مادة حيث تراجع المادة العلمية في مكتب مستشار وزير التربية والتعليم مع ترشيح الوزراء للمدرسين الذين يقدمون برامجنا كما تتم الاستعانة من خلال علاقاتنا مع مسئولى الوزارة بتقديم مواد فيلمية ووسائل إيضاحية تخدم إنتاج البرامج وتشهل على الطلاب استيعاب دروسهم وبخاصة الطلى منها.

● **تهاني حلاوة:** بدأت الإذاعة التعليمية إرسالها كإذاعة متخصصة في ١١/٩/١٩٩٠ بقرار من السيد وزير الإعلام بتخصيص فترة تعليمية على موجة إذاعة الشباب والرياضة وعلى الرغم من كونها إذاعة وليدة في السابعة من عمرها إلا أن يد التطوير الشامل لم تكف عن العمل طوال السنين السبع المنقضية حيث بدأ إرسالنا بثلاث ساعات يومياً إلى أن وصل حالياً إلى تسع ساعات وقد استمر إرسالنا في شهر رمضان الماضي إلى اثنتي عشرة ساعة وفي الفترة الأخيرة ركزنا اهتمامنا على تطوير الأداء التعليمي بحيث يقوم على

الأسلوب التفاعل بين طرفي العملية التعليمية «الأستاذ - الملقى» بحيث يتم التحوار بين الطلاب في كل قرى ونجوع مستمر وبين أساتذتهم من خلال تأثير الإذاعة التعليمية والتي لا يتوقف دورها عند تقديم البرامج التعليمية والمراجعات النهائية لكل المراحل التعليمية بل يمتد دورها لتقديم خدمات إذاعية تربوية وتنشيطية وتوعوية صحية وتعليم الكبار لكل المستمعين.

للتنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ٧ / ٦ / ١٩٩٧

البرامج

التعليمية

في قسيمي الامتصاص

تضمن برامنا أفلاما أجنبية تناسب اللغة الأجنبية التي تقدمها ومستقبلا نحاول بعد توفير الإمكانيات إنتاج مواد فيلمية تعليمية مصرية خالصة.

● **المجلة :** المواد الدرامية والتلفزيونية في البرامج التعليمية القديمة كانت أكثر ومع تقدم الزمن تكلست مساحتها... فما السبب وراء ذلك ؟

● **نادية حسن :** هذا الكلام صحيح وتعليه أننا كنا ننتج موادنا الدرامية التعليمية في استوديوهات ١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، أما الآن فقد تم تخصيص هذه الاستوديوهات لإنتاج المسلسلات ويتم إنتاج المواد الدرامية التعليمية من خلال جزء بسيط في استوديو ٤٠ فقط وقديما أيضا كان لدينا كاميرات أفضل تساعدنا على الإنتاج... ولهذا نطلب الدعم المستمر للبرامج التعليمية وأعتقد أن قيادتنا الإعلامية لن تتأخر على توفيره نظرا للقاعدة العريضة من الجمهور المصري المهتم بهذه

الرئيس مبارك يجعل التعليم المشروع القومي المصري جات توجيهات السيد وزير الإعلام بضرورة تطوير برامنا التعليمية. وكانت توصية الوزير بدفع الوجوه الشابة من المدرسين لتقديم البرامج التعليمية واختيارهم بميزان حساس يغطي كافة الجوانب العلمية والإعلامية.

● **محمد القوي :** البرامج التعليمية

التلفزيونية ليست مجرد مقدم برامج فقط ذلك أن التلفزيون صوت وصورة ، وصورة في القام الأول قبل الصوت والمخرجين دور مؤثر وفعال في تقديم صورة جيدة تخدم المادة العلمية **ب** تلحقها للطلاب وذلك من خلال مواد فيلمية منتقاة بعناية فائقة ومنتخبة خصيصا لهذا الغرض وهو ما تقدمه الآن في حدود الإمكانيات المادية المتاحة لنا.

● **ماهيتهاب صادق :** أما من ناحية الدراما فنقوم بتنفيذها وأذكر تجربة ذاتية لي حيث كنت أقوم بإخراج مادة الجغرافيا للمرحلة الابتدائية وكلفت أحد كتاب الدراما لكتابة نص درامي مبسط للأطفال حول الموضوعات الجغرافية مع الاستفادة بكل معلومة من معلومات الكتاب المدرسي لكي يستفيد منها الطلاب... وبالفعل حققت هذه التجربة نجاحا ملحوظا وتفاعل معها التلاميذ وأسرهـمـ..

● **نادية حسن :** استكمالا لحديث الزميلة ماهيتاب أؤكد أن البرامج التعليمية والتلفزيونية تبذل قصارى جهدها لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة ومن جانبنا نقوم بإصلاح استديو الدراما الوحيد الذي ننتج فيه أعمالنا الدرامية أما من ناحية المواد الفلمية فقد

بإحداث طفرة في وسائلنا وأجهزتنا الفنية لتحقيق وثبة تعليمية تلفزيونية.

● **المجلة:** وماذا عن دور المراكز العلمية لتطوير التعليم في دفع البرامج التعليمية إلى الأمام وماذا عن تعاون الوزارة مع أجهزة الإعلام لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة..

● **د. حسن شحاتة:** بداية يجب أن نؤكد على أن ما يقدمه الإعلام المصري متمثلاً في جهازه الإذاعة والتلفزيون يعد خدمة إعلامية تعليمية متميزة تخدم قاعدة عريضة من الشعب وبخاصة الطبقات الفقيرة ومحدودي الدخل..

وبالنسبة للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم في هذا المجال فقد شكل وزير الإعلام لجائنا علمية تعدى عمرها العشر سنوات لتزويد التلفزيون بكل ما هو جديد من أفكار وأبحاث لتطوير العملية التعليمية الإعلامية وستظهر بوادر توصيات هذه اللجنة قريباً جداً وأرجو ألا نهاجم البرامج التعليمية «الإذاعية والتلفزيونية» ذلك أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً بفلسفة التعليم المصري والتي ارتبطت بوسائل الحفظ والتقنية فيما قبل عام ١٩٩١م وعندما تغيرت السياسة التعليمية تغيرت معها السياسة الإعلامية واتجهت البرامج التعليمية إلى تنمية الإبداع لدى الطلاب وتشجيعهم على الابتكار وعزفت الكاميرا والميكروفون سيمفونية إعلامية جميلة وجدت صداها لدى نفوس كل المتلقين لها.

البرامج وغير المقتصر على النجوم والقرى فقط!!!

● **تهاني حلاوة:** «معقبة بلهجة تنافسية» التلفزيون دائماً ما يطالب بزيادة دعمه رغم كل ما يقدم إليه من إمكانيات لتحقيق النجاح أما الإذاعة وبأقل الإمكانيات تحقق ثبات وتطور ملحوظ في أزمنة قياسية..

● **نادية حسن:** «لم تقوت هذه العبارة وقالت» الإذاعة صورة وليست صوتاً والتقنيات الخاصة بها ليست كبيرة ولا تحتاج إلى مجهودات وإمكانيات تكنولوجية مثل التلفزيون وأبشر جميع المستفيدين من برامنا التعليمية التلفزيونية أننا قد حصلنا على وعود مؤكدة

د. سيد صبحي:

نجمتي برامج دراستي

نجمتي برامج دراستي

المصدر

د. حسن شحاتة:

تنمية الإبداع

والابتكار

إعلامية

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٧

سوسن الجمل:

الوسائل الإيضاحية لا

تقتصر على التليفزيون !!

ليلى صالح:

المكسبوتر والجرافيك

شرح البراهج العلمية .

الامتحان صباح اليوم التالي وهو ما يجعل الطلاب يعتقدون في أن مقدمي برامجنا يتنبأون بالامتحانات واستلثها.

● **محمد أبو هند:** «معقبا» ربط البرامج التعليمية بالورقة الامتحانية أمر غاية في الضطورة يخلق في الطلاب روح التساؤل ويجعل من البرامج التعليمية مجرد برامج تتوقع لهم بأسئلة الامتحان وذلك على الرغم من التطوير والمجهودات المبذولة فيه سواء من ناحية الإذاعة أو التليفزيون ومن جانبنا في مركز تدريب المعلمين بوزارة التربية والتعليم نحاول إعطاء الفرصة لجيل جديد من مقدمي البرامج التعليمية يقدمون المعلومات العامة والثقافات المتنوعة بجانب المواد التعليمية المقررة على الطلاب في مناهج الوزارة.

● **المجلة:** وانتقلت دفعة الحوار إلى التليفزيون وبمفيدة تقديم «صورة تعليمية

● **المجلة:** يتردد أن مقدمي البرامج التعليمية أصبحوا نجوما في موادم الدراسية وتهافت عليهم العروض لتقديم دروس خصوصية نظرا لشهرتهم.. كيف يتم اختيار هؤلاء المدرسين؟ وهل صحيح أن ما يذكر من أسئلة ليلة الامتحان يجده الطالب في ورقة الأسئلة في صباح اليوم التالي ١٢؟

● **د. سيد صبحي:** «معقبا» أعتقد كمشاهد أن معايير اختيار المدرسين لتقديم البرامج التعليمية يشوبها المجاملات ولا يمكن أن يكون هؤلاء المقدمون هم أجدر الناس لشغل هذه الوظيفة الصاسة.

● **صلاح سمهان:** مقدمو البرامج التعليمية في التليفزيون لا تشوبهم شائبة وساطة أو محاباة ويتم اختيارهم من خلال مكتب وزير التعليم نفسه.. والأستاذ أحمد هريدي قادر على توضيح هذه الصورة بشكل أفضل..

● **أحمد محمد هريدي:** يتم اختيار مقدمي البرامج من المدرسين المتميزين أصحاب المهارات الخاصة في موادم ويتم ترشيحهم للتليفزيون والإذاعة وقد ينجحون على المستوى العلمى ويفشلون على المستوى الإعلامى أى أنهم يكونوا غير مؤهلين للوقوف

أمام الكاميرا أو خلف الميكروفون وبعض الذين يجتازون كل اختبارات الإذاعة والتليفزيون يأتون إلى مكتبى ليقدّموا إعتذارهم عن العمل الإعلامى خوفا من الضرابات التى تعتبر عملهم هذا نوعا من الدعاية تحقق لهم وواجبا في الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية أما من ناحية أسئلة الامتحانات والتوقع بها ليلة الامتحانات ويحاول المعد ومقدم البرامج أن يأتى بهذه الأسئلة ليلة الامتحان فتأتى لأن وزارة التعليم تضع مواصفات للأسئلة النموذجية عند وضع الامتحان ويصادف أن تكون داخل ورقة



البرامج التي تبثها الإذاعة

بالفعل الأمثل لجذب أعين وعقول الطلاب ودور الإخراج التليفزيوني في ذلك؟

● **لطفى صالح :** أنا كمخرجة أهتم بكل الفئات في كل المحافظات وأحاول أن أحقق تواصلاً مباشراً بيني وبين الطلاب من خلال خط تليفوني مباشر في أيام المراجعات العامة والنهائية وأحاول أن أستفيد بكل التقنيات

الفنية والتكنولوجية المتاحة لي في تقديم صورة جيدة مثل أجهزة الجرافيك والكمبيوتر لأبتدع بالطلاب عن سياسة التلقين والحفظ والتي تركتها وزارة التعليم نفسها كما ذكر د. حسن شحاتة من قبل وإيجاد روح الخلق والإبداع في نفوس الطلاب.

● **إيمان عرمان :** ومن جانبنا في البرامج التعليمية العلمية بالتليفزيون أردنا أن نستفيد بإمكانيات وزارة التربية العلمية والمعلمية ونزلت كاميراتنا إلى المدارس المجهزة بوسائل إيضاحية ومعامل متطورة وأجرينا بعض التجارب العملية بهذه المدارس المتطورة لتكون في خدمة جميع الطلاب والذين يدرسون في مدارس تفتقر إلى هذه المعامل والوسائل المتطورة.

● **الملكة :** ومن التليفزيون أعدنا دفعة الحوار إلى ميكروفون الإذاعة.

● **سوسن الجمل :** الوسائل الإيضاحية لا تقتصر على الصورة التليفزيونية فقط ذلك أننا استخدمنا في الإذاعة التعليمية وسائل إيضاحية إذاعية لداعية مساحة الخيال لدى المستمعين من الطلاب تمثلت في القالب الدرامي الذي يهدف إلى تبسيط المناهج الدراسية طبقاً لكل مرحلة سنية حيث نقوم

بتقديم بعض القصص المقررة على الطلاب في قالب درامي رشيق بجانب تقديم مناهج التاريخ والجغرافيا في هذا القالب هذا بجانب برنامج درامي بعنوان «فرسان عبر الزمان» تقدم من خلاله الشخصيات التاريخية المقررة على الطلبة في جميع المراحل التعليمية وفي جميع التخصصات سواء كانت علمية أو أدبية أو فلسفية أو غير ذلك...

● **سراج النعكي :** لا تقتصر رسالة الإذاعة التعليمية على المناهج التعليمية فقط بل تمتد إلى المشروعات الثقافية والتنويرية المصرية تتفاعل معها وتطهها مثل مشروع «القرأة للجميع» الذي نطليه بعدد من البرامج بجانب مشروع «محو الأمية» والذي يحظى باهتمامنا جميعاً أما في مجال دروس التعليم الفني فقدمنا مع ميكروفون الإذاعة التعليمية أهم نتائج مشروع (مبارك - كول) لتطوير التعليم الفني وقد عهدنا إلى كبار معدي الدراما الإذاعية لتحويل مواد التعليم الفني إلى أعمال درامية قصصية وذلك منذ شهر إبريل عام ١٩٩٠

● **الملكة :** ومع احترامنا الكامل لكل هذه المجهودات الإذاعية والتليفزيونية لتقديم خدمة إعلامية تعليمية متميزة إلا أن هناك عدداً كبيراً جداً من الطلاب يعرض عنها ويوجه إلى المدرس الخصوصي... فهل هناك سبب «نفسي» غير معلوم وراء ذلك؟

● **د. سيد صبحي :** أعترف أننا نقصنا



المصدر : الإذاعة والتليفزيون

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٦ / ١٤

ووجدنا استعدادا تاما من جميع المتخصصين سواء كانوا إذاعيين أو تليفزيونيين أو أساتذة جامعات لإخراج هذه القناة في أحسن صورة ممكنة وفي نهاية التدوة خرجنا بعدد من التوصيات لتطوير البرامج التعليمية وخاصة قبل بث إرسال القناة الفضائية التعليمية.

● د. حسن شحاتة : نطالب بمزيد من الأساليب والأمنية والتدريبات للتنمية القدرة على الإبداع والانتقال بالثقافة من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الإبداع وتوسيع المدى الزمني لبرامج القناة التعليمية لتعطي كل المراحل الدراسية مع تقديم كل الدعم اللازم لهذه القناة ولا ضرر من الاستفادة بدعم رجال الأعمال للعملية الإعلامية في هذا الصدد.

● نهاني حلاوة : أسجل رفضي لفكرة مشاركة رجال الأعمال في التعليم الإعلامي الذي يجب أن يقدم كخدمة مجانية لكل مستحقه وأطالب بدور أكبر لوزارة التربية والتعليم في دعم القناة التعليمية والبرامج العلمية بشكل عام لأننا لسنا أعداء لهم بل نحن مكملين لسياستهم ولا يقف دور وزارة التعليم على ترشيح المدرسين كما يتم الآن!

● صلاح سمهان : أطالب بزيادة المساحة المتاحة للدورات التدريبية للقائمين على العمل الإعلامي التعليمي داخل مصر وخارجها مع إتاحة الفرصة لإنتاج تعليمي متميز لا يخضع لقيود أو عوائق روتينية خاصة بالمكافآت المالية للإنتاج ودعم استوديوهات التعليم بكاميرات وأجهزة عالية الجودة.

دراسة نفسية علمية سليمة تقيس لنا اتجاهات السلوك المصري تجاه أثر الإذاعة وشاشة التليفزيون بشأن البرامج التعليمية .. ولكنني أؤكد بصيغة مبدئية أن نمط التفكير السائد حاليا يري في التليفزيون والإذاعة أنهما أجهزة ترفيه وتسليه ولا يتصور أنهما ممكن أن يؤديا دورهما في هذا المجال إلا أنني أعتقد أن نسبة المشاهدة، والاستماع للبرامج التعليمية ليلة امتحانات تكون عالية جدا وهو ما يؤكد أن نسبة الطلاب في هذه البرامج كبيرة ويأملون فيها المزيد من التطوير..

● المجلة : وماذا عن التعليم الجامعي ومساهمته داخل برامجنا التعليمي؟

● كمال توفيق : يحظى التعليم الجامعي باهتمامنا لأقصى حد ممكن وذلك لتشعب التخصصات وكثرة الجامعات وتغيير الأساتذة ومناهجهم ورغم ذلك نحاول على سبيل المثال في إذاعة القاهرة الكبرى تقديم برنامج يومي باسم «جامعة الهواء» وهو لمدة ساعة يوميا نقدم فيه ثلاث محاضرات لطلاب كليات الآداب والتجارة والحقوق يتخلله فقرات تثقيفية وترويجية لطلبة الجامعات.

● المجلة : وبعد أن اقترح الدكتور الصاوي أحمد الصاوي المدرس بجامعة قناة السويس والعمد بالبرامج التعليمية عددا من الاقتراحات الجادة لتطوير هذه البرامج والتي كان من بينها إنشاء ستوديو تعليمي لإنتاج المواد التعليمية التليفزيونية الدراسية والتعليمية .. تساملنا عن الاستعدادات التي تجري لبدء بث القناة التعليمية المصرية



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

رئيس جامعة جنوب الوادى للأحرار: نؤدى دورنا فى حدود الإمكانات المتاحة استقلال فرع سوهاج. قرار سابق لأوانه.

بعثاتنا لا تقل أهمية عن جامعة القاهرة

قنا- مجدى الدافى

تعرضت جامعة جنوب الوادى مؤخراً للعديد من الانتقادات حول موضوعات عديدة كان أهمها: التسكين الطلابى والكتاب الجامعى، وإمكانيات الجامعة من التجهيزات بالبنية والمجتمع وخاصة بعد أن طفا على أسطح مشروع ربع القرن الحادى والعشرين مشروع توشكى، وتعد جامعة جنوب الوادى أكبر جامعات مصر من حيث المساحة فهى تضم كلاً من قنا وسوهاج والأقصر وأسوان والبحر الأحمر.

لذلك كان ولابد من لقاء الأستاذ الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادى.

وفى البداية سألناه:
● ما رأيكم فى مطالبة أعضاء مجلسى الشعب والشورى عن سوهاج بفصل فرع سوهاج عن جامعة جنوب الوادى بقنا لتصبح جامعة مستقلة بذاتها؟

● مسألة استقلال فرع الجامعة بسوهاج ليس وقتها ومن المؤكد أنه سيأتى اليوم الذى يصبح فيه لكل محافظة جامعة خاصة بها أما فصل كليات سوهاج عن جامعة جنوب الوادى وإعلان إنشاء جامعة سوهاج فهذا أمر أرى فيه استحالة كبيرة فلم يمر على استقلال الجامعة إلا عامان بعد فصلها عن جامعة أسوان ومن غير المطلق أن تفصل كليات سوهاج لإنشاء جامعة جديدة فالهجوم ونمياط وبني سويف وغيرها فروع لجامعات عريقة بل وتعد فروعاً متكاملة من حيث المنشآت والكليات ولم تطالب أى من هذه الفروع بالاستقلال عن الجامعة التى تعمل تحت لوائها.

ويضيف الدكتور عرفات كامل أن إنشاء جامعة جديدة تستوجب مقومات معينة والتزامات من الدولة لابد من توفيرها وأعجب كل العجب من أولئك الذين يطالبون بفصل كليات سوهاج عن الجامعة فما هو الفرق بين أن تعلم أبناء محافظة سوهاج تحت مسمى فرع لجامعة جنوب الوادى بسوهاج أو أن يكون لجامعة سوهاج جامعتهم عندهم إن أبناء سوهاج يتعلمون فى بلدهم أما كونهم فرعاً من جامعة جنوب الوادى فهذا الأمر غير ملائم وخاصة

في هذه المرحلة.

المستشفى أولاً

● هل تم تسليم المستشفى التعليمي لكلية طب سوهاج أم أن المشقة لا تزال قائمة إلى الآن؟
● أناشد من خلال جريدتكم نواب مجلسي الشعب والشورى عن سوهاج أن يهتموا بقضية المستشفى التعليمي الذي لم يتم تسليمه إلى الآن معاً بعمق نور كلية طب سوهاج عن أداء دورها في خدمة البنية والتواطين فديتنا الوثائق والمستندات ، بل والقرار الجمهوري أيضاً الذي يؤكد حق الجامعة في المستشفى التعليمي بسوهاج إلا أن المعلومات الخاطئة التي وصلت الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة كانت غير دقيقة وكانت السبب المباشر في تعديل إجراءات ضم المستشفى لكلية الطب إلى الآن لهذه القضية أولى بالمناقشة والبحث.

البيعات أفضل

● هل يعتقد الدكتور عرفت كامل أنه لا توجد مشكلة خاصة بالبيعات العلمية بجامعة جنوب؟
● هناك اهتمام كبير بجامعة جنوب الوادي من القيادة السياسية وتوجد بعثات ومنح للجامعة بأعداد لا بأس بها وباسم الجامعة اشترى وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وكذلك اللجنة التنفيذية للبيعات لاعتمادها بجامعة جنوب الوادي حرصاً على سرعة تطوير ونمو هذه الجامعة الوليدة وبالتالي فالبيعات والمنح الواردة للجامعة لا تقل بأي حال من الأحوال لا عن جامعة المنصورة أو حتى جامعة القاهرة.

● قيل إن هناك وساطة وحسبوية في المنح الد اسمة



د. عرفت كامل

والبيعات بكتابات الجامعة المختلفة .. ما مدى صحة ذلك؟

● لا توجد وساطة أو محسوبية لا في المنح ولا حتى في البيعات سواء الداخلية أو الخارجية ، توجد قواعد الرها مجلس الجامعة ويؤخذ في الاعتبار الانتمية وتاريخ الحصول على الماجستير والتخصصات النادرة والتي بها نقص شديد ولا توجد لها أعضاء هيئة تدريس

● متى أى الكليات المنتظر افتتاحها الموسم الدراسي القادم؟

● على المستوى الإقليمي تقوم الجامعة جاهدة على إنشاء الكليات التي تحتاج إليها الجامعة والبيئة فقد وافق المجلس الأعلى للجامعات على افتتاح كلية الزراعة بقنا لتبدأ الدراسة بها في سبتمبر القادم كفرع من كلية زراعة سوهاج حيث تم تقسيم أحد مباني الجامعة الجديدة إلى قسمين ثلاثة أدوار لكلية الطب

المبني والبنية الأخرى لكلية الزراعة وهذا الوضع مؤقت لحسن الانتهاء من استكمال مباني الجامعة واستعدت الجامعة لذلك وقد وافق مجلس الجامعة على قبول ١٨١٧ طائفاً ومالية للعام الجامعي الجديد ٩٨/٩٧ وكان العدد في العام الماضي قد بلغ ١٨٨٥ طائفاً.

● يتدبر أن هناك خطوات أولية لإنشاء قاعة كبيرة للمؤتمرات بالجامعة؟

● نعم. هناك خطوات جادة لإنشاء قاعة مباردة للمؤتمرات الكبرى بجامعة جنوب الوادي بتكلفة ١٢ مليون جنيه حيث تعد على أحدث طراز لقاعات المؤتمرات الدولية من حيث تعدد أماكن عقد الندوات الجانبية بالإضافة إلى استراحة للضيوف والأجهزة ترجمة فيديوية كما تزود القاعة بمركز صحفي للخطبة الإعلامية وإن



المصدر: الأحرار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ / ٦ / ١٩٩٧

الفنون الجميلة بالاقصر.
● هل أنت راض عن الموسم
التقالي لهذا العام؟

● نعم ولكن نحن نطمح في
المزيد من التقدم والتميز فقد بدأت
موسم هذا العام بثروة أبطال حرب
اكتوبر لم سياسة مصر الداخلية
والخارجية وحاضر فيها الدكتور
على الدين هلال مدير كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية جامعة القاهرة ثم
ثروة السلام في الشرق الأوسط
وتحدث فيها الدكتور أسامة الهان
مدير مكتب الرئيس للشؤون
السياسية هذا فضلاً عن الندوات
والمؤتمرات العديدة التي عقدت على
مستوى فروع الجامعة كان آخرها
ثروة الاستنساخ وحاضر فيها
الدكتور نصر فريد واصل مفكر
الجمهورية.

الفجوة قائمة!!

● من الملاحظ ان هناك فجوة
واسعة بين الطالب والاستاذ في
جامعة جنوب الوادي . كيف ترون
هذه العلاقة؟

● توجد فجوة ولكن ليست
بجامعة جنوب الوادي فزيادة عدد
أطباء بهذه الصورة الهائلة مع قلة
اعضاء هيئة التدريس وخاصة في
الكليات التي لم تكتمل هيكلها
والتي تعتمد على الانتدابات تكون
الفجوة كبيرة الى حد ما . بين
الطالب والاستاذ إلا انه رغم ذلك
هناك بعض الطلبة والطالبات لهم
شخصية متميزة يستفيدون بها
الاقربان من استاذتهم ومناقشتهم
مما تضيق الفجوة فالاستاذ والد او
أخ اكبر والطالب ينظر اليه باحترام
بالغ ومطلوب من الاستاذ ألا يتعدى
علاقته عن هذه الحدود بحيث لا يتم
الصاله بطريقة قد تؤخذ عليه.

الجامعة تلعب بتقدير كبير لصاحب
قرار انشائها الرئيس مبارك وبذلك
ستكون هذه القاعة بأسعة وسيد
الراجح في الخطة الجديدة للدولة
باعتبارها أحد الرموز الحضارية
للعظيمة.

● لماذا لا توجد خطة محكمة
لتجديد مداخل الجامعة مع القاعة
الصدائق والمكتبات داخل الحرم
الجامعي؟

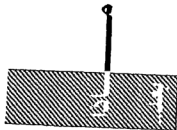
● الخطة موجودة بالطبع لكننا
وسمواها ولكن المشكلة التي
تصادفنا في المعتاد عمليات الحفر
والبناء والانشاءات الجدية فالحفر
تتجدد بين الحين والآخر بسبب
امداد الجامعة بكابلات شبكة
الانترنت والتليفونات وغير ذلك من
الامور التي تجعل تدمير خطة
التجميل ببطء ولكن فورا الانتهاء
من هذه العمليات سوف يكون هناك
مشروع تجميل مخطط تقوم به كلية



المصدر: السوفيسد

التاريخ: ٧/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فصححة تسرب الارشادات

في الاحكام الجزائية

خبراء التعليم: المسؤولية تقع على رئيس اللجنة...
وتعداد الامتحانات في لجان التسرب

فصححة تسرب أسئلة امتحانات الثانوية العامة بالإسكندرية،
متظل وصحة عار على الذين ارتكبوها وابعوا خصائهم من أجل
المال، ومتظل أيضا بقعة سوداء في مسيرة التعليم المصري الذي
أودع ثقته في متصرفين، الأصل فيهم أنهم قدوة حسنة ومعلمون
بأحسان الحساب من الطائفة والطائفة، الذين ترتبط تربيتهم
التعليمية والأخلاقية بما يتلقونه ويعتقدون فيه، عن مدرسيهم
ومعلميهم!!



د. هاني البيا



د. هاني البيا



د. هاني البيا



د. هاني البيا



د. هاني البيا

رجال القانون: المسؤول ارتكب جرائم.. خيانة الأمانة.. الاختلاس والرشوة



المصدر: السوفيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٧

والأشعار أوراق سرية

تحقيق:
حنان عثمان
نقيف ياسين

غيره، حتى لا تخرج ورقة اسئلة زائفة واحدة، وقبل بدء الامتحان بخمس دقائق يسلم كل مراقب للملاحظين أوراق الاسئلة الخاصة بكل منهم لخدمة العين للاطلاع عليها، علماً بأن عدد الملاحظين لا يقل عن اثنين في اللجنة الواحدة. ولذلك، لا اكان التسريب في لجنة الاسكندرية حدث قبل بدء الامتحان فتحتز السبوتية على رئيس اللجنة والمراقب الأول، ويسلم للراقبين أيضاً كيف وقعوا على صحة الاختتام في محضر فتح

للمراقب. وفي حالة الايات وقعة التسريب، بالندسية للجان الاسكندرية يجب إعادة الامتحان مرة أخرى لهذه اللجنة فقط، لتحقيق المسئلة بالندسية للطالبة على مستوى الجمهورية.

عقوبة الطلبة

يرى طلعت بسطا، مستشار وزير التعليم لعلوم النفس التربوي أن ما حدث هو نتاج طبيعي لعملية الرهبة الزائدة من امتحانات الثانوية العامة، واستغلها بعض ضحافل انفوس، وقاموا بهذه الجريمة، ورغم انها تارة لصوت، إلا انها تشكل حادثة لابد من دراستها جيداً، والوقوف على اسبابها، وطرق علاجها، وكما عرفنا من الأخبار المشهورة أن التسرب بمعرفة رئيس اللجنة، حيث انه يتم تسليم الأوراق

لجنة سير الامتحان ومعه المراقب الأول، يستسلمان أطراف الاسئلة مغلقة ومختومة من مركز توزيع الاسئلة قبل موعد بدء الامتحان بحوالي ساعتين، ويجهان في مقر لجنة الامتحان في سيرة حكومية تابعة لوزارة التربية والتعليم، تحت حراسة الشرطة، وتوضع الأوراق في مكان أمين مغلق بمعرفة رئيس اللجنة والمراقب الأول، وقبل بدء الامتحان بحوالي ربع ساعة، يتم تجميع الراسبين مع رئيس اللجنة والمراقب الأول ويتأكدون من سلامة المظاريف والاختتام وتفتح للمراقب بمعرفة لجنة محضر يوقع عليه الجميع، ويعتمده رئيس اللجنة، ثم تفتح المظاريف ويتسلم كل مراقب عند أوراق الاسئلة الخاصة بالجان للشرف عليها ويراجع كل مراقب اعداد أوراق لجان مراقب

الفضيحة كبيرة، واستست على انحراف وفساد، طالما بدت لعنة بين الطلبة، في امتحان مصري ياتي مرحلة تعليمية هامة، وغير به الطلاب السيرة في الجامعة، فهل من العدل أن يحصل طلبة غشاشون على فرصة بكتيات معينة على حساب طلبة اجتهدوا واستعدوا للامتحانات بجنية؟ وهل من العدل أن يحصل ١٧١ مسؤولين عن اللجان للمل فيهموا امدا تكلوا الفرص بين الطلاب؟.. فعلى علوية هؤلاء المسؤولين؟.. وما هو المروض اختاره من اجراءات حيال هذه الفضيحة؟.. خبراء التعليم والقانون يناقشون الفضيحة، ويحبون على التسايلات: يقول محمد عثمان الخبير التربوي، أن التبع في الامتحانات خاصة الثانوية العامة، أن رئيس



المصدر: السوفيس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

فيمكن إلغاء الامتحان لهذه اللجنة فقط ويؤكد المختبر فيما أن مسألة رفع توليد الأمور لتجاوز طعن في الترخيص بعد ظهورها برابط بوجود دليل على أن الامتحانات تجري على نطاق واسع ولم تلغ، هذا يكون من حقه رفع دعاوى الخاضعة، أما إذا لم يتواجد دليل وكانت تشبهات ضعيفة حول تسرب الامتحانات لعدم كبر، وكان دليل تسربها لعدم محدود قوى تكون الدعوى ليست في محلها، حتى لو تسربت الامتحانات فلا نون وجود دليل قوي لذلك، والسؤال: أألم تكشف هذا الواقعة فما هو موقف اللجنة؟ هل كانت السادة ستسمح بحقيقة؟ هل هذه الواقعة وغيرها دليل على أن هناك تسربات كثيرة غير معروفة وغير معلنة ولا يتخطونها الحد، ولا دليل على تسربها.

اعادة الامتحان

يرى الاستشار خليفة لحيوش، أنه في حالة حدوث تسرب الامتحانات، وأن هناك بعض الطلبة حصلوا بالفعل على الامتحانات قبل بنائها، وكانت لديهم الفرصة للغش وحل الامتحان، فإن وزارة التربية والتعليم عليها إعادة الامتحانات مرة أخرى للجميع، وإخذال الإجراءات القانونية ضد المتهمين، كذلك لابد أن يعلن عن إعادة الامتحانات واعطاء مهلة كافية للطلبة المراجعة والاستعانة، وعلى وزارة التربية والتعليم أن تتحمل نتيجة تصرف بعض المسؤولين فيها وأن يحقق فيما تم بالنسبة لمبايعة هؤلاء، حتى لا يتكشف أن هناك تسرباً آخر حدث للغة أو أكثر.

ويشير الاستشار خليفة لحيوش إلى أن ظاهرة تسرب الامتحانات زادت في الآونة الأخيرة، والأمم يعود في ضيق المسؤولين على هذه العملية، من أول وانعكاس الاستكشاف، في عامل للطبيعة التي يتولى طبيعة الامتحانات، ورغم الإجراءات والاحتياطات التي تتخذ بشأن سرية الأسئلة لئلا تضعها وإتاحتها طبعها ويستوي يتم توزيعها على الطلبة صبيحة يوم الامتحان إلا أن الأمر هو حود الذي يضمن عدم تسربها هو الضمير.. كما يجب على وزارة التربية والتعليم أن تتخذ تدابير أكثر من التي تعمل في الامتحان الحساسة، أثناء الامتحانات في المختبر والرقابة وغيره من مراحل تمام الامتحانات والتي قد يتم خلالها أي تسرب لبيات ويشير في أنه في حالة لبيات الجريمة، فإن التهم يوجه عدة نهم أهمها خيانة الأمانة، ثم القرض من الوظيفة العامة، حيث ثبت أنه تقاضي أموالاً مقابل تسريب الامتحانات ويعمم عن طريق شركة

ما لا كان هناك دليل كيد أو على الأقل ترجيح احتمال تسرب الامتحانات، فإناً أكدت التحقيقات أن الامتحانات تسربت لعدم كبير دليل في حين لم يتم ضبط سوى طلبة أو اثنين، وتبين حينذاك إلغاء الامتحان حتى تتحقق المساواة وتصبح الامتحانات سرية بالنسبة للجميع حتى لا يحدث توزيع لورق الأسئلة، أما إذا وجدت الامتحانات لغش الطلبة الذين تم ضبطهم، فلا مجال لإعادة الامتحان، فقط يتم إلغاء الامتحان لهؤلاء الطلبة، والجهة التي تقرر إلغاء الامتحان أو عدم إلغاءه يكون لها اعتبارات عملية متعلقة بأن هذه الامتحانات عامة يدخلها مئات الآلاف من الطلبة، وأيضا إذا ثبت تسرب الامتحان لطلبة لجنة معينة

لرؤساء اللجان بأكثر من ساعيتين فيحصل رئيس اللجنة في اللجنة بالآلاف قبل بدء الامتحانات بحوالي ساعة ونصف، وفي هذا الوقت حدث التسرب، ولذلك من الأفضل أن يتم توزيع الأسئلة على الامتحان بنصف ساعة فقط، الخ أي تلاعب.. كذلك تلتزم الامتحانات بمرامهم لاكثر من عام من دخول الامتحان. أربع من تسول له نفسه أن يمارس الغش في حياته.. ومن اللجنة التعليمية، لابد من تحقيق رغبة الطلبة وولاء الامور من امتحانات الثانوية العامة.

الدليل - أو لا

يكتسب عطف بيتا.. يؤكد على ضرورة إجراء تحقيق شامل ليثبت



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٧

أو إخوان آخرين تقع فعلتهم أيضا تحت طائلة القانون.

اختلاس ورشوة

يؤكد أحمد جمعة للحسامي، أن المسئول عن تسريب الامتحانات في محافظة الاسكندرية، يواجه جنحة الاختلاس والرشوة كما يواجه معاونوه تهمة الاتفاق الجنائي، عن طريق المساعدة في بيع الأسئلة، التي هي في نظري القانون لوريق اسبوعية، ويبيعها أو لتصريف فيها مقابل مبلغ من المال بعد رشوة ولكن هناك نقطة لابد من الاتفاقات فيها، وهي تتعلق بتكوين من المطلوبة... الأول، وجعلت معهم الامتحانات وحصلوا عليها سواء بمقابل مادي أو عن طريق المستندات.

.. اما النوع الثاني، فهم الطلبة العاديون الذين اشكوا من امسألة الامتحانات بشغل عادي، نون أي غش، وهذا لا يمكن تهمة الاختلاس لهم ولابد أن تكون الاعادة مقتصرة فقط على النجان التي حدث بها تسرب امتحانات.

شهاد

أحمد عودة للحسامي يرى أن هذه الجريمة، ولا تقول ظاهرياً لأنها جرمية مرتكبة، تعني لنا في زمن الفساد القديم وهو لم يقل عند حد للشتغلين بالمسائل الاقتصادية أو المالية أو التجارية، بل انتقل إلى العاملين في مجال التعليم، وكان للبروز لهم قسوة الحسنة للتلاميذ لأن التلميذ كان يظن أن استقله على أنه قوة حسنة له، فكان اهتز هذا الذلل الأعلى وفسدت منه فقد انحرف عن الطريق القويم، وينفذ نرى استغلال بعض الاساقفة للتلاميذ عن طريق القووس الخصوصية، ثم ظهرت جريمة بيع الامتحانات، ومعنى هذا أن الفساد يشتري لكي نرى الأسوأ وجرمية بيع الامتحانات هي جرمية وليست مجرد تسريب أو لغش، لأنه لابد أن يكون خلفها مظهر مالي، أو عائد مالي خلفها مرتكب الجريمة ويكن كسب يكون المسئول عن الامتحانات إما مدرس وإما رئيسة في كسب كبري، ولا نظرننا في مشكلة التلاميذ، فهذا كحل وأخلل لأن انهيار الهرم يصيبه في القصيم، فينظر للتلميذ نظرة الازالة للاستعداد، وتختل التكوين بين التلميذ واستقله، بل بين الاستعداد وازملاكه وتنبأ بالشكوك ثم تنتقل إلى مجال الجريمة، ثم الجرائم، ويضار من لم يصل إليه الامتحان، وربما كان الفضل لأنه محظوظ، وربما شارك في الجريمة بشركته امتحان، وهذا يدخل بمبدأ تكافؤ الفرص اختلافا صارخا، ويجب ألا يفضل فريق على حساب فريق.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٧ / ٧ / ١٩٩٧

قول على قول

د. محمد إسماعيل على

يا أعين الظالمين..!!

الظلم.. سكان بؤبؤ الأسفل.. ويظلمون
الإنسانية في مسميتها!! ولا يشعر بوطأة
الظلم إلا من تعرض له.. فمن اتحول لظلمة
الظلم إلى غاز سام.. حين يتحول حقيق
الحياة إلى سم زعاف.. حين يشعر الإنسان
أنه يسقط ويسقط في بؤس لاقرار له.. يكون
الظلم قد أخذ مجراه.. لينفخ الكون عن
الإنسان ويشعر بالخصعة في حلقه.. فلا هو
يتنطق ولا هو يصنع.. بعد أن بيع الصوت
وانحسر الأمل المنبوح في الحلق!!
ولا يعرف الظلم إلا من كسبده!! وحين
تعرضت للظلم في بلد عربي ثم في الجامعة..
غشيتني تلك الشعور.. اتحدت النطق والفهم
والإقرار.. والظلم مع الحضرة في انحصار
عن المجتمع.. حتى قبض الله لي.. الرئيس
محمد حسني مبارك.. فقصص الدفعة ورسم
البسمة وأعاد الألفاس التي كانت قد
تولفت..

□ □ □

وليد أن الإنسان الكبير.. والصديق العزيز
التحتون جميع كامل بهاء الدين.. والصديق
الزميل الكبير الدكتور فهد شهاب.. سوف
تنتفض فمهما أحاسيس العدل والحق وهي
متحلفة دائماً.. حين يطالعنا على القصيدة..
كما اشهر أن محافظة القاهرة الصديق عمر
عبد الأخر.. سوف يبادر إلى التصرف في
القصيدة الأخرى.. فمتنان من قصص الظلم
التي يتعرض لها إنسان بلا حول ولا قوة..
فيسلم أمره لله.. حسبه ومولاه!!

□ المواطن خالد محمد علي حسن خريج
كلية التربية جامعة القاهرة ببنى سويف..
هو الطالب (الطالبي) كما نقول شهادة
التحسين للمنوعة له (لتحسين) وإعزازاً
وعرفاناً لجهودهم الرائع والمتميز والفريد
في خدمة هذا الصرح العظيم!! وهو
الطالب (المتفوق) كما نقول شهادة التقدير
والشوق والأستحسان التي منحت له عام
٩١/٩٠ لأنه (كان متميزاً ومتفوقاً في مجال
التفوق العلمي) وشهادة أخرى في مجال
التفوق الثقافي.. وشهادة أخرى بتقدير
(إستحسان) في التحصيل العسكري.. وهي
شهادة ونعها مسئولون بالكلية.. وصعد
عليها عينيها..

هذا المواطن.. داعي الأمل مسروره وهو
يصمى إلى عميد الكلية يقول: «إنه من حسن
الحظ أنكم أول دفعة تأخذت وسوف يتخار
الشمس.. الأول من كل قسم (الغربي
والإقليمي.. للعدل بالكلية.. وكان أن أكتب
وسهر وأذكر واستوق.. حتى حصل لي
شهادة لطلاب بدور مايو ١٩٩٦ على المركز
الثاني على مستوى قسم اللغة العربية
وعلى مستوى الكلية كلها.. بفارق (٤)
درجات عن الأولى ويتقدم (٤٥) درجة عن
الثالثة!!

وأصدرت الكلية دليلاً لها وضعت في
نهايته (صورة الدليل خلفاً) صمعة تحمل

هذا العنوان (الوحدة الشرف) أوائل الكلية
للعب الجاسوسي ٩١/٩٠ ولم توزع على
الطلاب.. وممن فيه اسم الأول والثاني من
قسم اللغة الإنجليزي (أول) و (الرابع) من
قسم اللغة العربية!! أي أن الطالب (خالد)
الشبابي.. أصبح الرابع.. والطالبة (إيمان)
حلمي.. أصبحت (الثاني)!! هل في
ذلك خطأ عمدي.. أم سهواً مدير الكلية قال
للطالب (عمر) والشارع.. هذا خطأ سوف
تدبره.. فارتاح واستكان.. ولا بالصمت..
حتى قامت الكلية حفلًا لتكريم الأول!!..
رأى قلبه طرباً.. لأن لفظة سيجن على
المرء.. لكن لا تزال (الراسعة) هي (الثاني)
وليزال هو (الرابع)!! وصعدت (الرابعة)
الثانية إلى المنصة لتسلم شهادة التقدير
وجائزة التفوق إما هو فكان بين المخفجرين
غارفا في الدمو!!

ولم تقل الكلية تلميذها خالد محمد علي
مرة واحدة فقط.. بل قلته مرة بعد أخرى..
ولأن!!.. إشارات الكلية بالعديد من الجيد من
العلوم الإبداعي ومن غيره.. وهو يطعن

جراح الظلم!!
□ وتضمن لتسلم بصوت عال (١١١١١)
لدينا الآن مستخرج من كشوف الكلية..
موضح به درجات كل سنة.. لكل الطلاب.. ثم
المجموع (التراسمي) للسنوات الأربع!!
وبالمجموع التراكمي.. فإن خالد هو الثاني..
وبالمجموع الخاص بسنة التخرج.. فإن خالد
هو الثاني.. فخيف أنزلته الكلية إلى المركز
الرابع!!

هاكم الدليل.. ١ - سهام ياسين/ سنة وأبعة
٩٧٦ درجة التراكمي ٤٠٣٧
٢ - خالد محمد علي/ سنة وأبعة ١٠٢
درجة (١١) التراكمي ٤٠٣٣
٣ - إيمان حلمي/ سنة وأبعة ٩٨٦ درجة
التراكمي ٣٩٨٥
هذا يلاحظ أن خالد حصل في درجة
الليسانس على أعلى من الأولى (١١) بـ ٥٥
درجة كاملة.. أي أنه أعلى درجة في
الليسانس!!

□ وأغرب ما في الموضوع أن لوحة
الشرف وضعت للطالبة إيمان حلمي في
الترتيب الأول رغم أنها الرابعة وضعت
الطالبة سهام ياسين في المركز الثاني.. رغم
أنها الأولى.. على قسم اللغة العربية!!
وتحت يدي بيان آخر عن ترتيب الدفعة
لعام ٩٦/٩٥ بالنسبة للطلبة هذا نصه:
(سهام ياسين (عربي) ٩٤ 2٧٨ الأولى
(خالد محمد علي (عربي) ٨٦ 2٧٩
(إيمان حلمي (عربي) ٩٤ 2٧٨ الرابع)

□ فكيف (يفرط) الخاني إلى خارج قائمته
الشرف.. ويطلب الرابع.. إليها!!
كيف.. ولماذا!! السؤال مطروح أمام



الوزير الإنسان... د. حسين كامل يهزم الدين
وامام رئيس الجامعة د. مفيد شهاب الذي
لايسكت عن حق.
والقصة الثانية قصة انسان اخر اسمه
خالد ايضا (١١) ضاقت به السبل، فضايق
بالدنيا ذرعا، وحين تنطلق مناذة الرحمة،
وتفسد ابواب الأمل... فلا شيء يقف امام
عاصفة الاحباط الدوي!
ويبدو أن عمارة ويصا في ميدان
روكسي، لم تسقط على ابرياء واحدا الى
رحاب الله فحسب، واكدتها سلطات على
مواطنين كثيرين في امكان اخرى! وقد
مات من مات واستفراج... فما عاد يواجه
مشقة ولا قلعا ولا قلعة في هذه الحياة
الظالم اهلها... وإنما قام واستكان في شان
العلم! لكن هناك من تسقط عليهم هذه
العمارة كل يوم! وتحت سماع الحكومة
ومصرها... لا خوراء! كان الإنسان قد هانت
قيمته فلم يعد لا مجرد جزء من عمارة
الشوارع! وربما تلقى القمامة من يدهم بهاء
حتى لا تلعب عين السادة وانوفهم!
[المواطن (خالد م.) راوده الامل
الطبيعي على كل انسان بعد تخرجه، في
السكن والزواج، وبالكد والكاد... ويؤخذ
الدم والعرق، استطاع أن يولد لنفسه
سجين الف جنبه دفنها غريونا لشقة
بالذرة الجديدة تقع في شارع الدكتور
يوسف جيتية، بالبور السامح مربع ١٠٨٩
ملك السيدة/ نعيمة سعيد، وفيه وح
يكن في مخيلة خالد الثاني (١١) ما حدث
له! فقد اخذ العقد واخذ يدير ويفكر كيف
يدور الخسوسن الفا الباقية وكيف يقوم
بالتشطيب على نقلته ايضا، شاهد اهل
العروسة، الشقة في المنطقة الجميلة،
ودعيتهم احلام الحياة السعيدة، ولي كل
يوم، خان خالد وخليفته (يمان) بإشراف
عمليات التشطيب ويحيان على الاحلام!
هنا عرفه النوم... هنا مكان (الببسي)... هنا...
وهنا...! لكن (مفتيا) سقطت عمارة ويصا
في روكسي... وهذا) سلق الامل مخفيا
عليه باسكتسا الخفي الترابي! انقضت
الحكومة فجأة بعد سنة من النوم المجهود!
ورفعت سلاحها الضهير (لا) لا ترحيخ...
لايناء... لا كهرياء... لا مرقا!
وعان من نتيجة سقوط عمارة روكسي،
انه (لا حياء) تشابها فقد مات منهم
مات، وأنه (لا حياء) تشابها فقد مات منهم
امل السكون (لا حياء) تشابها فقد مات منهم
بمراجعة تراخيص المباني! وإن العمارة
رم ٩ شارع الدكتور يوسف جيتية مكونة
من طابقين ادوار منها اربعة بترخيص
واربعة اخرى قال اصحابها وقت التعاقد
انهم بمسبل الحصول على استعمال
الترخيص للاربعه الباقية فإن كل شيء في
العمارة قد توقف... لا بدخلها الكهرياء ولا
الماء... انما بدخلها الاشباح، وسكنتها

الامال الذبيحة!
ولأن (خالد) اشترى الشقة في فبراير
١٩٩٦ قبل (زوال) ويصا، فلم يدبر يدهه ولا
يذهن احد، ان المسألة ستخون! فعلى
الناصية من هذا الشارع عمارة صعدت
بالاوار العشرة (اضيبكت وسكنت...
والعمارات من حولها شاهدات بيئات على
أن (الحى) يذهب، والمحافظة تنهد... وان كل
شيء يجري شجارا جهارا... أى ان هناك
(شرعية فعلية) توازي وتماثل نظرية
(الموقف الفعلي) الى القانون الادارى، وهو
الموقف الذى يعمل بدون سند شرعي، لكن
سلبيات الاصول تمل الناس على انه
الشرعي! هنا يعرف القانون بشرعية
قراراته ويلائم الحرية عليه، لأن (الغير)
يتعامل معه بمسألة، على انه (الشرعي)!
[نطقت الخلافات بين (العريس)،
(العروسة) وانقلب الأمل الى ألم مثل سباط
حكومية تلعب القهقور، وانظر عقد الزواج،
وتخرجت المشتلات والخلافات مثل حبات
الذهب الساقطة من فوهة بركان!
- سمعوا وقروا ان هناك لجنا سوف
تأكد من سلامة المباني لتصرح بادخال
الكهرياء ثم توقع الغرامات على المخالفين.
لكنهم انتظروا سنة وراها سنة كما تقول أم
تقول... ولا حين هناك أو هنا!
بالذمة! هل هذا تصرف حكومي ياتى!
هل ياتى بمسؤولين عن جودة الضعب
وارواح الناس واسألهم، ان تترك المواطن
(يسير) واسأله في الضعب! هل ياتى
بمسؤولين عن اموال الضعب، ان يتركوا
ثروة قومية تدير بمليارات، من ايمان
العمارات الاشباح، التي تعيش الآن وسط
الظلام! هل تترك الحكومة فداة المشكلات
الاجتماعية والنفسية، التي تجتاح
الضحايا الأبرياء من المستجرين
والمتاجرين!
لماذا انتفضت الحكومة لانتفاضة عثرية
بالنسبة للامان التجارية، وفيما بين
مغصة عين وانتباهتها، اجتمع مجلس
الضعب وقرر وصدر القانون " لماذا نحن
قلب الحكومة على رأس ويسو على رأس!
لماذا تباير الحكومة... يا للفرار!... يا
للمراق الى المخاطر الضخمة! (١١) ولا
تدخلها الى العمارة التي لم يأنها بدون
(المشاورات) التي لم يأنها بدون
الغارة عمر عبد الاخر يقول إن ذلك يحتاج
الى تعديل لتعريف... فبالله علينا جميعا...
تقول وماذا تنتظرون! لماذا لا تسارعون
بادخال المراق فوراً لحل آلاف المشكلات
الصارخة عند الضعب، وتوقعون الغرامات
اللازمة على من بني بدون ترخيص! لماذا
تعاقب (الملاك) بضيع السكان!
[ويا امسين القائلين... كيف يوازيك
النوم!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

رسالة الاسبوع التدخين في الامتحانات

الاستاذ الفاضل اكتب اليكم مستجدا ومستغيثا بوزير التربية والتعليم في سلوك افزعني واقفني من طلاب الثانوية العامة أثناء امتحانات الثانوية العامة [نظام حديث] حيث ان هؤلاء الطلاب يدخلون السجائر داخل لجان الامتحان ويشراه، ولا نملك نحن المتدربين لمراقبة وملاحظة هذه الامتحانات منع هؤلاء الطلاب من التدخين، على اساس ان مطالبتنا لهم بعدم التدخين تدخل في مجال ازعاجهم، في حين يطالبنا السيد الوزير بتوفير الهدوء والراحة لهؤلاء التلاميذ، وهذه هي راحتهم في التدخين.. ان ما يقلقني ان هؤلاء التلاميذ وفي مثل سنهم ١٦-١٥ سنة يدخلون بشراهة تشعرك بانهم لا يكتفون بتدخين السجائر فقط، وإنما يمتد تدخينهم لاشياء اخرى ومكيفات اخرى اكثر خطرا على المجتمع وعليهم... وانتى الحيا اليكم لايمانى الشديد بخيلى سيادتكم لمشكلة الامان ومحاربتها، وذلك نرجو من وزير التعليم ان يصدر سيادته قرارا يمنع التدخين داخل المدارس وخصوصا بين التلاميذ وفي هذه المرحلة الثانوية، علما بانه اصدر قرارا سابقا يمنع التدخين بالنسبة للمدرسين داخل المدارس. نأمل في سرعة إصدار هذا القرار حرصا على مستقبل أبناء شعبنا المطحون والمغلوب على امره وبذلك تغلق بابا من ابواب الامان..

عبد الله
مدرس اول
بالنسبة لتلاميذ الثانوية العامة فقد فات الموعد ولم يعد بالإمكان عمل شيء، ولكن مازال الامل باقيا في صدور قرار من وزير التعليم بمنع التدخين في امتحانات التحسين لسننى الثانوية والتي ستبدأ بعد اسابيع قليلة القادمة. ولعلنا البلد الوحيد الذى يفرق بالسماح للتلاميذ بالتدخين في الامتحانات. وحتى اذا قيل ان مزاج التلميذ متوقف على التدخين أثناء الامتحان ويجب حماية حريته ومزاجه، فهناك في الوقت نفسه أغلبية من التلاميذ غير المتدخين الذين يضايقهم ويؤذيهم بالتدخين هؤلاء ايضا علينا حماية حرياتهم ومزاجهم

صلاح منتصر



المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: **٧/ ٦/ ١٩٩٧**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فاروق جوده

قضايا القوانين

لا ادري متى ندرك خطورة التسرع في اصدار التشريعات والقوانين دون دراسة كافية.. آخر هذه المخاطر ما تعرضت له اخيرا كلية الطب الخاصة في مدينة 6 أكتوبر.. حيث اصدر القضاء حكما بأن الدراسة في الكلية لاتصلح لعدم وجود أساتذة أو إمكانيات مناسبة للتدريس.. ونحن نعلم جميعا الظروف الفاضلة التي تم فيها انشاء الجامعات الخاصة فقد تمت بسرعة غريبة في كل شيء.. ورغم الاحتجاجات التي ارتفعت تطالب بالتأني والدراسة والبحث الا ان ذلك كله ضاع في الهواء.. وتم انشاء الجامعات.. واستقبلت الطلاب بدون ميعاد ولا أساتذة.. وترتب على ذلك عرض القضية على القضاء فيما يخص كلية الطب وكان الحكم المفاجأة.

والآن يتساءل اولياء امور الطلبة ما هو مستقبل ابنائهم لو جاء الحكم النهائي بالغاء كلية الطب في مدينة 6 أكتوبر.. وماذا يفعل هؤلاء الطلبة.. هناك من يضع احتمالا لتضامهم الى كليات الطب الحكومية وهنا كآفة أخرى لان مجاميع هؤلاء الطلبة لا يعطيه الحق في ذلك.. وربما شهدت ساحة القضاء عشرات القضايا التي تعترض على ذلك.. وهناك احتمال آخر بأن يجد هؤلاء الطلبة أنفسهم في الشارع.. وهنا يجب ان نتوقف عند قضية اهم وهي ضرورة دراسة القوانين والتشريعات بصورة اصح.. ولم تكن كلية الطب بمدينة 6 أكتوبر هي الازمة الوحيدة مع التشريعات والقوانين.. لقد سبقتها قوانين كثيرة من بينها قانون ضريبة العاملين في الخارج وماترتب عليه من اخطاء وتجاوزات.. وكانت ايضا ضريبة الاستهلاك ثم كان قانون تاجير المحلات التجارية والذي دفع الى المحاكم بعشرات الالاف من القضايا بين اللادع والمستأجرين.

تم جاء اخيرا الحكم القضائي الخاص بالغاء كلية الطب في مدينة 6 أكتوبر.. اننا جميعا نعلم ان موضوع الجامعات الخاصة كان في حاجة الى دراسات اعمق حتى يمكن الوصول به الى صيغة افضل.. ولكن الذي حدث ان انتهت طلبات انشاء الجامعات الخاصة.. وفتحت ابوابها لعشرات الالاف من الطلبة.. حتى كانت مفاجأة كلية الطب.. والذي نرجوه بعد ذلك كله ان تحاول الاجهزة التنفيذية اعداد مشروعات القوانين مع دراسة كل جوانبها سلبا وإيجابا.. ثم يحاول مجلس الوزراء ان يعطي الوقت الكافي لمناقشة هذه المشروعات.. ثم يكون الدور النهائي على لجان مجلس الشعب قبل موافقة المجلس.. من خلال ذلك كله نضمن ان لا تحدث مشاكل بسبب التسرع في اصدار القوانين لان القوانين تصدر لكي تنفذ.. ولا ينبغي ان تتغير كل يوم.



المصدر: السمسار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلبي

من الأمور التي تدعو للدهشة والعجب أن يندفع مسؤولون في وزارة المعارف إلى البحث في وضع تعريف ثانوي، أو تعريف سليم، لما جرى في موضوع شيوخ، ونبيوع، وأسئلة امتحانات مادة أو أكثر من الثانوية العامة في الاسكندرية.

ففي هؤلاء المسؤولين، وبشدة، أنه حدث أمر، أو تعريب في أسئلة الامتحانات بل أكدوا أن ما جرى هو مجرد خيانة الأمانة من مشرف على لجنة امتحانات.

ومعنى ذلك أن المسألة بسيطة، لا تستحق كل هذه الضجة، وأسئلة الثانوية العامة خبير، وعدد محدود من الطلاب هو الذي عرف أسئلة مادة.

ولا يعرف ماذا يسمى بيع أسئلة امتحان مادة بعامة، جنبة لحظ لأحد الطلاب، بين كثيرات بينما الأمر تنقل مئات وربما ألوف على الدروس الخصوصية في هذه المادة، أو أية مادة.

لقد حدث انتشار وتسرّب بالفعل، وكان يجب تعريف الأشياء بسمياتها الحقيقية. ولا يمكن إعتبار رئيس لجنة امتحانات الثانوية العامة، أو المشرف عليها هو المسؤول، فلا يمكن أن نحاسبه على رئيس لجنة باع أسئلة الامتحان وأمن مظاهرات هذه الأسئلة قبل الموعد المحدد ودخل الجان.

وكل ما يمكن أن نطالب به الوزارة الدرس على ألا يتكرر ذلك في المستقبل، وفي لجنة أو أكثر والإجراءات التي تتخذ في هذا السبيل تحقيقات للجنة والاضباط ولמידا تتألف الغرض بين الجميع.

ويجب على الوزارة أن تطلب مسؤولي اللجان ببيان عما إذا كان لهم أقرب بين الطلبة الذين يؤدون الامتحان والامتناع عن الاشتراك في عمليات المرافعة والتقصيص، تماماً كما يفعل القاضي الذي ينتهي عن نظر قضية إذا احس بالخرج لأي سبب كان. والقاضي في هذه الحالة، مسئول أمام ضميره فقط.

ورئيس اللجنة المتهم ببيع الأسئلة ليس له أقرب بين الطلبة، كما عرف حتى الآن، ولكن المسألة هي صفة، وبيع الأسئلة وأمين هناك عنصر من عناصر المجاملة إذا صبح أن في هذا العمل مجاملة على الإطلاق.

ولا يعرف كيف يمنع هذه المعايه في المستقبل؟ فمن المعروف أنه يستحيل وضع ٢٠٠ ألف طالب وطالبة يؤدون الامتحان في مكان واحد، أو حتى ١٠ مواقع. بل لابد من انتشار لجان الامتحان في عدد كبير من المدارس تخفيها على الطلاب.

وأولياء الأمور والوزارة أيضاً. ولا يمكن أن تصاحب كل لجنة مجموعة أمنية تتألف وتتكرر الوزارة إذا استشرت خلافاً كما.

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

ومن ناحية أخرى فلم يسبق أن بيعت الامتحانات بالطريقة الحالية.

وكان الظاهر التي بدت في السنوات الأخيرة هي النشر في الامتحانات بكل الطرق، سواء بكتابة أوراق «البرشام» - كما تسمى - مع الطلبة، أو بإذاعة الإجابات في ميكروفونات خارج مغار الامتحان، أو غير ذلك من الأساليب.

لا بد من بحث الأسباب، بطريقة موضوعية، دون تبال الإتهامات أو توجيهها لأحد. هل نظام الثانوية العامة وهو المسئول، وما يؤيد إليه من ضباب فرص الحصول على

جميع يؤهل ادخل كليات معينة. والرد على ذلك بسيط للغاية، وهو أن النشر يحدث في غير امتحانات الثانوية العامة.

- لم أن السبب هو أزمة أخلاق. والرد على ذلك أيضاً بسيط للغاية فيبين مئات اللجان المشرفة على إحياءات الثانوية العامة قارئ رئيس لجنة واحد فقط يبيع أسئلة الامتحان أما باقي الرؤساء فشرافاً طاهر لم يفرطوا في القيم أو الضمائر وصانوا الأنسالة.

- لم ترى أن السبب استبداعات في قبول طوائف أو فئات في الجامعات أو المدارس الثانوية دون التقيد بالمجموع التفوق الرياضي وغيره. وقد أدى هذا بالبيض إلى محاولة الحصول على مزايا أخرى تؤهلهم.

وهل يمكن إلغاء الاستبداعات إن وجدت حتى يتساوى الجميع ولا تفرقة. ولكن..

البيض يستطيع منك رسوم الجامعة الأمورية بالفاهرة، وهي رسوم أزدلت ارتقاعاً في السنوات الأخيرة.

ومع ذلك فإن الجامعة الأمورية تشتتر ط مجموعاً عالياً للطلبة الذين إقبالهم بالإضافة إلى الرسوم العالية والدورات أو ما يدانها.

لا بد من البحث عن أسباب، زيادة أعداد الفضائين في الامتحانات، وإعلان الأرقام التي ضبطت في السنوات الماضية في كل امتحان أجرة وزارة المعارف حتى يعلم من الناس إلى أن الأرقام ليست صدقية ولا تدعو إلى الذعر.

وقد حاولت الوزارة الحد من انتشار الخروس الخصوصية، واتخذت إجراءات ضد المدرسين الذين استطاعت الوصول إليهم. وهذا لابد من معرفة الطلبة الذين ضبطوا في الجريمة الأخيرة بالاسكندرية وهل هم المحرومون من الدروس الخصوصية فأرادوا التعويض وإن كان واضحاً أن أول فئات اشترت الأسئلة دفعت مبلغاً ضخماً بالوق ثمن الدروس.

وعلى أية حال المطلوب من إدارة الاسكندرية زيادة أعداد المحققين لاتمام التحقيق بصرعة وتكثيف من تثبت ادانته للقضاء لأن المحكمة العدالة الرادعة والسريعة أيضاً هي التي يمكن أن توقف هذا الاتجاه الفاسد وتوقف ظاهرة يمكن أن تنتشر وهي خطيرة!

محمد حسين مصطفى



المصدر : أكتوبر ..

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

أخبار شاملة

مدارس

الموجة الثالثة ..

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين استخدم للشرط في علاج كثير من التسهيلات في مدارسنا ، فغير من شكلها في زمن قياسي ، وتم شفاؤها من كثير من الأمراض آخرها الفترة الثانية ..

تبقى أمامه عملية أخرى لا تحتاج إلى الشرط هذه المرة ، ولكن إلى فلسفة الرعي ، وهي العملية التربوية ، باعتبار أن المدرسة هي التي ترسم ملامح شكل أي دولة في العالم ، وتحدد موضعها بين الأمم .

ولكن - وهو بالتأكيد معنا - لا نرضى لمدارسنا أن تكون مجرد مؤسسة في غير زمانها ، ولأن فسوف تتحول إلى مسخ عملاق إن هي أوقفت دورها على التعليم فقط أو تأخرت في رصد كل العقائد في تاريخنا ، وتاريخ الإنسانية التي تؤمن بالحريّة والحوار وتدريب أولادنا عليها منذ الحضنة ، وتربيتهم على مبدأ الاختيار ..

أو إن هي اختبعت بواجب الطاعة فقط - وهي ضرورية - وسلبت أولادنا حرية مواجهة الظلم بفكر أو نقاش من داخل الدور التربوي ، فبنشأ جيل في الفراغ أمام مخاطر المستقبل ، ويظل الباب مفتوحاً أمام الشعارات الفارغة والتفكرات التضييقية دينية أو طبقية أو طائفية .

أو إن هي ارتضت بدلا للرسول والمستقبل بين المدرس والتلاميذ ، دون تميزها بأدوات

الحوار خارج حوائط القصور فينشأ جيل مبتعد أن يكذب على ضميره ، مضطربا بكايبة التكيف مع هذا الوضع عن غير رضا لجرد الحصول على الشهادة ، وتصبح المدرسة بدلا لمراسم الحصول على شهادة البلوغ في المجتمعات البالية !!

يعرف الوزير ونحن أيضا أن عصر المدرسة و المصنع ، انتهى ، ولم تعد تربية الإنسان ، الماكينة ، تصلح في زمن الموجة الثالثة زمن المعرفة وثورة المعلومات الأمر الذي يجعلنا نستدعي تربية جديدة هدفها تدريب الطالب على المناقشة واتخاذ القرار في جو من الحرية المسنونة ولدعه يرى الخطأ بنفسه ليتربى على الحسم .

كان الله في عون أي وزير للتعليم في هذا الزمن .. فالأمر يتطلب تحويل ٨٥٠ ألف مدرس إلى معلمين تربويين ، وضغط المواجه وتطويرها لإلصاح الوقت أمام ١٦ مليون طالب يمارسون من خلاله الدور التربوي الجديد في مدارس لا نريدها في غير زمانها ..

محمود نصير



كليات الحاسبات .. كليات للقرن القادم

بهار زيتون

بهذه الكليات ليكون هناك تخصص للحاسبات العلمية حيث عندما واجهنا مشكلة من المشاكل العلمية ولزيت معالجتها فيقع تصور للحلول الحاسوبية لهذه المشكلة . وكذلك تخصص الفيزياء الحاسوبية وهو معالجة اللغة الطبيعية بالحاسب .. وقسم آخر للروابط المتعددة وأخر لبراسل البيانات .. وآخر للبريوت (الإنسان الآلي) .

ويكمل د . محمد فهمي طلبة عبد الكلية أن الطلبة في هذه الكليات يعدون لاكتساب ٣ أشياء .. الأول التعرف على الجذور العلمية الأساسية لعلوم الحاسبات لتكنولوجيا المعلومات فيحصل على كم كبير من الرياضيات والفيزياء ونظرية الحاسبات والرياضة الحديثة .. أما الشيء الثاني هو تأهيله من خلال الدروس العلمية للتعامل مع التكنولوجيا .. والثالث إكسابه المهارات في التعامل مع التكنولوجيا .

ويضيف أنه لزيادة خبرة الطلبة في كلية الحاسبات الحديثة بجامعة عين شمس .. سيتم عمل تدريب عملي للطلبة معتمولة الجامعة لمدة ٣ أسابيع .. وأنه في الأعمال القادمة سيتم توزيعهم على الشركات لزيادة خبراتهم وإكسابهم المهارات المطلوبة في هذا المجال . ويؤكد د . طلبة أنه سيسافر في منتصف يوليو القادم إلى جامعات بوسطن وتكساس لإجراء اتصالات مع هذه الجامعات للاتفاق على التعاون المشترك بينهم سواء على مستوى الأبحاث وتطوير المقررات وتبادل الأمانة بهدف صقل العملية بهذه الكليات .

ويؤكد أن دور هذه الجامعات ليس تعليميا فقط ، ولكن يمتد في الإحكاك الكامل بالجميع وحل مشاكله وتوزيع طلبة تخصصين على أعلى مستوى . ويضيف أنه تم اعتماد ٣٠ مليون جنيه لإنشاء مبنى الكلية حيث إن الكلية افتتحت هذا العام مبنى مؤقتا به قاعات محاضرات مجهزة وأجهزة ومكتبية خاصة

في أول كلية متخصصة لعلوم الحاسبات والمعلومات - من نوعها - بدأ إدخالها مصر لتخرج كواد متخصصة للتعامل مع علوم الحاسب ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلوماتية .. وبالتالي تؤهل مصر على دخول عالم التكنولوجيا المتقدمة . خاصة وأنه كان في الماضي خريجوا هذا التخصص يخرجون من كليات الهندسة والعلوم وأحيانا معهد الإحصاء وكليات التجارة ولا يتخصصون في هذه العلوم إلا بعد السنة الثالثة .

وهذه الكليات - الأولى من نوعها في مصر - وعددها ٤ كليات حتى الآن وبدأت فيها الدراسة في العام الدراسي الحالي تعبر بريق أمل لدخول مصر عصر المعلومات على أساس علمي .. وتؤهلها لدخول القرن القادم . ومن هنا تأت ، أكبر ، أن صرف على هذه الكليات ، فالتقيا مع د . محمد فهمي طلبة عبد أول كلية للحاسبات والمعلومات بجامعة عين شمس الذي قل : إنه بدأ تأسيس هذه الكليات في مصر - لأول مرة - لدخول مصر عالم التكنولوجيا المتقدمة فبدأ إتشاؤها في ٤ جامعات

في وقت واحد - على سبيل البداية - وهي جامعات : عين شمس ، والقاهرة ، وحلوان والمنصورة ، وقد بدأت الدراسة فيها في العام الدراسي الحالي .. وجار الصاح كلياتين أخريين في جامعي الأزاريق وقناة السويس في بداية العام الدراسي القادم ٩٧ - ١٩٩٨ .

ويضيف د . محمد فهمي طلبة : إن هذه الكليات المثل منها هو تخرج طلبة متخصصين للتعامل مع علوم الحاسب ونظم المعلومات وتكنولوجيا المعلوماتية عموما .

وإن خريجيه هذه الكليات من الطلبة (٤ سنوات) يحملون البكالوريوس في أحد التخصصين هما علوم الحاسب أو نظم المعلومات . ويؤكد د . طلبة : إنه من المتوقع في المستقبل القريب أن تزداد هذه التخصصات

تجوى على عدد كبير من المراجع الحديثة .. والتي سيتم تطويرها لتعامل مع الروابط المتعددة وربطها بشبكة ، الانترنت ، ليتمكن الطالب في الحصول على المعلومات من الكليات الرفيعة الموجودة عالميا .

ويضيف : إن الكلية قبلت في عامها الأول ١٠٠ طالب فقط من الحاصلين على ٩٤,٥٪ موكا . إن هناك طلبة من الحاصلين على ١٠٠٪ المتحقوا بهذه الكلية ..

وإن الدروس النظرية والعملية في هذه الكلية لا تتم بالطريقة التقليدية مثل الجامعات ، ولكن هذه الكلية تهتم بالمعروف رفع إنتاجية الممارسة والتي تعهد على إعطاء الطالب كمًا كبيرًا من المعرفة العلمية في وقت قليل .

ويضيف د . طلبة إن هذه الكليات تعمل وستظل تعمل في صمت سنوات طويلة دون أن يشعر بها أحد إلى أن تثبت وجودها في قطاع العمل المصري والعربي والعالمى .. لأن تكنولوجيا المعلومات تكنولوجيا عالمية وليست محلية .. فلا بد أن يتخرج الطالب ويعرف أن يصل مع هذه التكنولوجيا في أي مكان في العالم .

ويؤكد د . محمد فهمي طلبة أننا نهيء الطالب في هذه الكليات للعمل في السوق العالمية .. وأن خريه في هذا المجال تدركه أن يعرف المرافعات المطلوبة من الخريج في هذه الكليات والتي يعمل على إعدادها في الطالب . موكا أن جدري هذه الكليات لا تظهر إلا بعد مرور بضع سنوات .. أي حوالي ٧ سنوات تقريبا عندما يكون عددي خريجونا ورسائل ماجستير ودكتوراه ودبلومات عليا ولدوات ومترجمات عليا .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٦ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٢ آلاف طالب بالبعثات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التعاونية

تقرر قبول ٢٠٠٠ طالب بالبعثات الداخلية للمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية هذا العام على أن يبدأ مكتب تشسيق القبول في تلقى طلبات الطلاب بمقر المعهد من ١٤ يونيو الحالي وحتى ٣٠ يونيو..
وصرح السيد بهجت أبو الخير الأمين العام للمعهد بأن القبول يقتصر على الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية العامة من أحد القسمين العلمي أو الأدبي أو العلوم الدارسة الثانوية التجارية من عام ١٩٩٢ وما قبلها وأن يكون من العاملين لأكثر عليهم مدة سنتين على الأقل ولا يقل تقديره الوظيفي خلال العاملين الآخرين عن ممتاز ولا يجاوز عمره في أول أكتوبر القادم أربعين عاماً .
وأضاف أن نتائج القبول ستعلن في منتصف يوليو القادم حيث يبدأ المعهد في إجراء الاختبارات الشخصية للطلاب المرشحين للقبول وفيه الناجحين منهم.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

مجلس جامعة المنصورة يوافق على اللوائح التنفيذية لمراكز علوم

الإنسان والتراث الشعبي

للمنصورة - مكتب الأهرام - وافق مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على اللوائح التنفيذية الخاصة بالمركز الحضاري لعلوم الإنسان والتراث الشعبي ويحدد حراسة الأهرام بالجامعة ومركز التحاليل ويقر الجيدة ومركز البحوث الزراعية لمختبر فلابشور وزيان بيلقاس ومركز الدكتور أحمد حمزة بأن المركز الحضاري لعلوم الإنسان والتراث الشعبي يهدف إلى إعداد الدراسات والأبحاث والموارد المتعلقة بالتراث الشعبي وتجميع ما يتعلق بالتراث الحضاري والآثار ومختلف الأمور التي تتعلق بعلوم الإنسان وتراثه وتدريب الدارسين والتخصصين بالحاسنة والجامعات الأخرى في هذا المجال وتدريب الطلاب والجمهور على تقنيات ثلاثة الأقاليم من فنون حرف وصناعات تقليدية.. وإقامة دورات تشجيع البديعين من الفنانين الشعبيين وإقامة ندوة حرة داخل هذا المركز وقال رئيس الجامعة إن تحت الواجهة على الثلاثة البانطية لمركز البحوث الزراعية بمختبر فلابشور وزيان وأيضاً يهدف إلى إجراء التدريب والبحث الزراعي الهادف إلى حل المشكلات الريفية التي يواجهها تشابه الانتاج الزراعي والحيواني واستمعى في المجتمع المحلي وتطوير هذا الانتاج بالأساليب العلمية وتعليم الطلاب وتدريبهم على مسابقة الأساليب العلمية للتحسين وتطبيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى



المصدر : الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨

شيخ الأزهر يتفقد امتحانات

الشهادات العامة بالمعاهد

تفقد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أمس لجان امتحانات الشهادات العامة الأزهرية والثانوية والمعاهد العلمية والقراءات والمعاهد البحوث الإسلامية في يومها الأول، وصرح بأنه سيواصل الدور على لجان الامتحان داخل القاهرة والمحافظات الأخرى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ - ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٨٪ نسبة النجاح

بالشهادة الابتدائية بالقيوم

القيوم - مكتب الامام اعتمد محمد
حسن طنطاري محافظ القيوم نتيجة
الشهادة الابتدائية - بلغت النسبة العامة
للنجاح ٨٨٪ ، وجاء في المركز الأول
امجد صلاح ابو طالب من المدرسة
الاسلامية للغات والثاني عمرو عبد
الجواد طه والثالث امانى عيد صائق
وسارة زين العابدين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرارات بتعيينات

في الدرجات العالية

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء قراراً بتعيين الدكتورة ماجدة عبدالله مساعداً كبير الأطباء الشرعيين لشئون العمال بالقاهرة الكبرى بالدرجة العالية بمصلحة الطب الشرعي.

كما أصدر قراراً بتعيين عبدالرحمن خلف رئيساً للإدارة المركزية بقطاع الطب شران للخدمات بوزارة النقل والمواصلات والوزيرة محمد إبراهيم بدرجة مدير عام بديوان عام وزارة التجارة والتأمين وسكينة أحمد إبراهيم بهيئة التثابة الإدارية والمهندس محمود العزبي بدرجة مدير عام بالهيئة العامة للإذنية التعليمية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

حظر التدخين داخل

لجان الامتحانات

اصدر الدكتور حمدين كامل، نقيب
الذين وزير التعليم قراراً وزارياً يحظر
قيام أى طالب أو أى عضو من العاملين
المتدربين فى لجان سير امتحانات النقل
أو الشهادات العامة المركزية والمحلية
بالتدخين طوال فترة الامتحان.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصحيح أوراق الثانوية ينتهي الخميس القادم

كتب - محمد حبيب:

يتم في يوم الخميس القادم تصحيح أوراق إجابات طلاب الثانوية العامة الحادية في القطاعات الأربعة بالدخارة والأسمدة والتمهيدية وأسبوط حيث انتهت القطاعات بالفعل من تصحيح إجابات مواد اللغة العربية والتمهيدية والفرنسية والانجليزية والإبالية والفيزياء والتاريخ وبعض مواد الرياضيات وبدأت غدا تصحيح مادة الكيمياء المرحلة الأولى وأما ٤ أيام لم يبدأ بعد تصحيح الدراجات وإعلان النتائج نهاية الأسبوع القادم بالتكثيف للمواد وأبست نهائية والتي يرجح إعلانها بعد امتحان دور أغسطس الذي يبدأ ١٤ يوليو القادم

وانتهت أمس امتحانات المرحلة الثانية بامتحان مادة الجبر والهندسة الفراغية وتتبقى اليوم امتحانات المرحلة الأولى بامتحان الكيمياء في جميع القطاعات وأعلن الدكتور حسين كامل نهاء وزير التعليم أن إجان التصحيح والمراجعة ورصد الدرجات تقوم بتدقيق عملها في إطار التعليمات بتصحيح كل ما كتب في ورقة الإجابة وبالذات المتناهي ورصد الدرجات ومراجعتها أكثر من مرة وإعطاء كل طالب حقه. وقال أنه لأول مرة يجري هذا العام تصحيح أوراق الإجابات عقب كل امتحان مما سهل إعطاء وقت طويل للتصحيح والمراجعة والذي سيقرب عليه إعلان النتائج في وقت قريب وعلى الطلاب الفرصة لتحديد المواد التي يخشونها لدخول امتحان سبتمبر لتحسين الدرجات.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

التحقيق في تسريب أسئلة الثانوية بالأسكندرية

حبس مدرس وولي أمر وابنه الطالب والتحقيق مع ٥ آخرين

الأسكندرية - من ناصر جوييدة :

واصلت النيابة شرق الأسكندرية تحقيقاتها في قضية تسريب أسئلة امتحان الثانوية العامة حيث أمرت بحبس مدرس ثانوى وولى أمر أحد التلاميذ وابنه وطالب آخر وطالبة. وتواصل النيابة تحقيقاتها مع خمسة طلاب آخرين.

وكانت البداية قد واصلت تحقيقاتها تحت إشراف المستشار أحمد عبد الوهاب أبو عمرو المحامي العام لنيابات شرق الأسكندرية حيث استمع محمد حلمي حسان مدير النيابة لأقوال السيد سعد محمد مدرس لغة إنجليزية وتبين أنه كان يقوم بإحضار المدرسين الأجانب على الأسئلة التي يتم التوزيع على بعض منها وتجهيزها للتوزيع على بعض الطلاب كما استمعت النيابة إلى أقوال محمد فهمي روضوان ولي أمر أحد الطلاب حيث تبين أنه كان يقوم بتجميع الطلاب وتوزيع الأجابات عليهم في منزله وأمرت النيابة بحبس للمدرس وولى الأمر وابنه عمر محمد فهمي روضوان وطالبة أخرى تدعى شيما عبد العزيز وتواصل النيابة تحقيقاتها مع خمسة متهمين آخرين.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحكومة تدرس الحل المناسب لطلاب كليات الطب الخاصة

أعلن أمس الدكتور كمال فوزي رئيس مجلس الوزراء أنه لا إصرار بطلاب كلية الطب الخاصة حالياً، وأن الحكومة تدرس الحل المناسب لهم، وتبحث لجنة مجلس الوزراء الدراسة فورا من خلال كليات الطب الخاصة العام القادم، وحتى لا تتكرر هذه المشكلة حفاظاً من الحكومة على سمعتها ومستقبل مصر. جاء ذلك خلال اجتماع النابذ السياسى للحزب الوطنى بجنود الدكتور يوسف والى الأمين العام للحزب الوطنى والسيد كمال الشاذلى الأمين العام للمساعد، وعدد كبير من الوزراء.



المصدر : أخبار الأدب

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أبجد هوز

١٦٠ - الضمير ينوب

عن الفاعل المجهول

عزيزى القارىء
خامساً- لتعام الجملة بعد حذف الفاعل يأتى نائب الفاعل ضميراً متصلاً والضمائر المتصلة ستة هى (التاء - نا - الف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - نون النسوة) نقول (منحى الرئيس جائزة) منح : فعل ماضى والذون للوقاية أى حماية الفعل من الكسر يسبب نطق الياء وتعرب الياء مفتوحاً به أول (الرئيس) فاعل مرفوع بالضممة (جائزة) مفعول به ثان ملحوظة : الياء نوعان : ياء للتكلم وهى ضمير نصب ، وياء المخاطبة وهى ضمير رفع

* إذا حذفنا الفاعل جعلنا المفعول به الأول نائب فاعل وإذا حولنا (ياء المخاطبة) وهى ضمير نصب الى ضمير رفع وهو التاء فتقول (منحت جائزة منح : فعل ماضى مبنى للمجهول لانه ضم أوله وكسر ما قبل آخره (التاء) نائب فاعل (جائزة) مفعول به .

* وهكذا نقول مع بقية الضمائر (منحتنا جائزة) وتعرب (نا) نائب فاعل للجمع وتقول (منحتنا جائزة) وتعرب (الالف) نائب فاعل للمثنى وتقول (منحوا جائزة) وتعرب (الواو) نائب فاعل لجمع الذكور وتقول (منحتنا جائزة) وتعرب (نون النسوة) نائب فاعل لجمع الاناث . *ومع الفعل المضارع نقول (يمنحان - يمنحون - تمنحين - تمنحن) أفعال مضارعة مضموم أولها والالف والواو والياء للمخاطبة ونون النسوة ضمائر تعرب نائب فاعل وهى ضمائر رفع .

ونستطيع ان نسمع الفعل المبني للمعلوم ونسمع الفعل المبني للمجهول حتى نتعود على النطق الصحيح ومن ناحية ومعرفة ما يتم الجملة بالفاعل مرة وينائب الفاعل مرة أخرى فى قوله تعالى:

«وَاتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ
لَا يَخْلُقُونَ شيئا وهو يخلقون» ٣ -
الفرقان نسمع الفعل الاول
(لا يخلقون) نجد اوله فتحه ونسمع
الفعل الثانى (وهم يخلقون)
نجد دونه ضمه - اما الواو فهى
فى الاولى فاعل وفى الثانية نائب
فاعل .

ونسمع الفعل المبني
للمجهول فى قوله تعالى (فافعلوا
ما تؤمرون) ٢٨ البقرة نجد
مضموم الاول والواو نائب فاعل
ولانه مضارع نجد علامة رفعه
ثبوت النون اى وجود النون .
ونسمع الفعل المبني للمجهول
فى قوله تعالى (ان الذين يرمون
الحصنات الغافلات المؤمنات
لعنوا فى الدنيا والاخرة) ٢٣ النور
نسمع الفعل (لعنوا) ضم أوله
وكسر ما قبل آخره لانه ماض
والواو نائب فاعل وهو فعل مبنى
على الضم ونسمع الفعل مرتين
فى قوله تعالى (اذ تبرأ الذين
اتبعوا من الذين اتبعوا ١٦٦
البقرة وفى قوله تعالى (وان تبتم
فلكم ربوس امواكم لاتنظلمون
ولاتتظلمون ٢٧٩ البقرة والى
اللقاء يان الله حافظ جلال



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٨

تشكيل مجلس أمناء جامعة الترابية للدعم دورها في التنمية الشاملة

شيدون الكوم - من مكتب الأهرام:
قرر الدكتور صفير أحمد صفير رئيس
جامعة الترابية تشكيل مجلس أمناء
الجامعة يضم مكرم محمد أحمد رئيس
مجلس إدارة دار الهلال وعادل الأبياري
رئيس الغرفة التجارية وسمن سليم وكيل
وزارة التعاون الدولي وأحمد عرفة
وهذا من رؤساء الجامعة السابقين
وأوضح الدكتور الشواشي مستشار
مدير مركز تسويق الخدمات الجامعية أن
المجلس الجديد سيعتبر أولى وضع
الاستراتيجية العامة للجامعة وتنمية
العلاقات العلمية والثقافية والاجتماعية
في مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية
لحل المشكلات المجتمع في جميع المجالات



المصدر : - الساعات اليومية -

التاريخ : - ٨ / ٦ / ١٩٩٧ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فاروق جويدا

القوات المسلحة ..

والاممية في مصر

مجلس الشعب لا يقرّون ولا يكتبون.. وفي تقديرى أن مشكلة الاممية هي أخطر مشاكل مصر.. وهي لا تقل أيدا عن مشكلة البهارسيا إذ لم تكن أخطر منها.. فإذا كانت البهارسيا تاكل اجساد الناس فإن الاممية تاكل عقولهم.. ولقد فشلت مشروعات كثيرة لحس الاممية منذ قيام ثورة يوليو وحتى الآن.. بل أن هناك بيانات تؤكد أن نسبة الاممية في مصر في الاربعينات كانت أقل منها في التسعينات..

ولهذا اتوقع أن تنجح خطة قواتنا المسلحة في مواجهة هذه الكارثة.. ان الجهل هو أخطر الامراض التي يمكن أن تواجه شعبا من الشعوب.. وامام عصور العلم والتقدم والتكنولوجيا والكمبيوتر تصبح الاممية وصمة في حياتنا يجب ان نواجهها بحسم.. اتبنى لقواتنا المسلحة ان تنجح في هذه المهمة.. وكما انتصرت يوما في المعارك والحروب.. فإن معركتها مع الاممية لا تقل أهمية عن دفاعها عن الوطن.. فليس الدفاع عن الوطن دفاعا عن عقل الأرض فقط ولكن الدفاع عن عقل الأمة ضد الجهل والتخلف والاممية واجب مقدس.. شكرا للمشير منطاري على هذا الموقف الواعي.

قرار حكيم اتخذه المشير محمد حسين منطاري القائد العام للقوات المسلحة بمشاركة قواتنا المسلحة في مواجهة مشكلة الاممية في مصر.. ولا ادري لماذا اتق في المشروعات التي تنفذها القوات المسلحة عن أي أجهزة تنفيذية أخرى.. ربما لأن الانضباط وروح العسكرية والالتزام تعطى للقرار أهميته وللتنفيذ مسئولياته وتجعل للعمل قدسية خاصة ان معظم المشروعات التي تولتها قواتنا المسلحة كانت على درجة عالية من الكفاءة في التنفيذ.

ولهذا اتوقع أن تنجح هذه المرة معركتنا مع الاممية..

ولاشك أن الاممية واحدة من أخطر مشاكلنا.. انها مشكلة عقل الأمة

ولكرمها.. ومنذ سنوات بعيدة جدا احتلقت دول كثيرة في أوروبا بولفة آخر شخص أمي فيها.. حدث ذلك في سويسرا.. والسويد.. وعدد كبير من الدول الأوروبية..

وبينما كان ذلك يحدث في دول العالم المظلمة كنا نلقى في الشوارع كل عام باللايين الذين لا يقرأون ولا يكتبون.. ولم يكن غريبا أمام ذلك أن تكون نسبة الاممية في مصر من أعلى النسب في العالم..

ولقد أثر ذلك كثيرا في مجالات الانتاج.. والسلوك.. والسياسة حتى اننا فوجئنا يوما بأن بعض أعضاء



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

وجهة نظر

تقدير المعلم.. وتجريم الدروس الخاصة

صوت مواطن مصري من خارج الحدود من خلال محاولة طيغونية لفترة غير قصيرة كلفته الكثير، وكان الحوار حول المعلم وتقديره وجماليته بعد ظاهرة الاعتداء على بعض المعلمين الذين مستقل مهنتهم في الزمن إعداد الأجيال وأكد الرجل تقديره المعلمين واحترامه الذي لا يزال في قلبه وكبره لعمله الذي تلقى منهم العلم باخلاص، وقال إن هذا التقدير ضروري لتنتج نفع بين أيديهم الأبناء لإعدادهم الإعداد السليم للمستقبل لهم ولبلدنا

وتسأل المواطن: كيف السبيل لإعادة كل الاحترام والتقدير بين الاسر والمعلمين، وما يحدث من استغلال من بعض فئات هؤلاء المعلمين في شكل الدروس الخاصة بالصورة التي لم تكن في الحسبان، حتى اجأت الاسر الى الاقتراض أو الاقتراض، أو الحرمان من أي منة أسوة أو للطلاب الضرورية للحياة، فكل مبلغ يجره الآن أو يستقلع إما يوجه الى الدروس الخاصة التي أصبحت أسعارها أرقاما ملكية ويقول الرجل: إن جيلنا لم يعرف ما هي الدروس الخاصة، وكان معلوما يتنوع لنا كل النوع وفي أي وقت ويخلصون في الفراغ معلوماتهم لطلابهم، بينما الجيل الحالي لا يتلقى العلم إلا خارج الفصل وبمبالغ ترفع كل المستويات بينما ما يجري داخل الفصل الدراسي إما هو مسورة وبيعية لا تنفع للطلاب بالدخول في مسابقة الحصول على الدرجات وليس الهدف العلم والتعليم فإن النظام التعليمي الذي يعيشونه قد قاعدهم إلى ذلك وبالمثل المواطن القاطن بتجريم كل تجريم الدروس الخاصة وأن تكون مجموعات التقوية في داخل المدارس في المساعدة وليس الأساس التعليمي وسيمم خيرها على الطلاب وكل المعلمين في المدرسة حتى الذين لا يحترفون الدروس الخاصة. وتجزم تصعيد مراقب الدروس

وأقول للأخ المواطن القاطن: إن المعلم للمصري لا يزال بشير وله احترامه، وإذا اردنا أن نحرم أو نجزم الدروس الخاصة فما موقف الأب الذي يتفاد مهما يستمع به في الدرس الخاص لابنه أو ابنته، كيف تعاقبه وهو للشر خولاً بل وإسلاً بل أن يكون أبه من أصحاب الدرجات العالية، والتي تحدد مستقبله في هذا السياق المعيب. ولقد حاولت الدعوة للتوصل إلى علاج لهذا الوباء، بعد أن انتشر وتضخم المجموعات المدرسية الجاهزة، ولكنها لم تبحث الأمر من حوله للشككة المتصقة في النظام التعليمي الذي أدى إلى هذا المرض، ولتقل مثل ما نقله نول حوثنا إلى كل العالم لصالح أجيالنا وعلمينا من هذا المرض ولم يسموا قوانين أو تشريعات أو مظاهرات شرابية ولكن وضعوا أيديهم على العلاج الخفي للناز

محمد مصطفى البرادعي



المصدر: الأهرام الإقتصادي.

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٠ / ٧ / ١٩٩٧ ..



التعليم
الجامعات

لبيب المصباحي

إعداد المعلم ..

نقطة البداية

وعلى ضوء دراسات المجلس القومي للتعليم من مناقشات، ونظرا لأهمية دور القائد التربوي حيث أنه القدرة لجميع العاملين معه، وهو الموجه والمسئول عن تنشيط الجهاز الذي يعمل فيه وتطويره، وهو المسئول عن إعداد وتنمية مهارات وقدرات الصف الثاني من القيادات، أوصى بما يأتي، إسهاما في تحقيق سلامة الترشيع والاختيار والاعداد للقيادات التربوية :

× إعداد توصيف واضح وبتقيد لكل وظيفة إشرافية في السلم الوظيفي من القاعدة الى القمة، ومواصفات من تسند اليه من الاستغابة مما قدمه الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة في هذا المجال.

× اتباع التخطيط السليم لاكتشاف العناصر القيادية ووضع المعايير الموضوعية المناسبة التي تساعد على اختيار هذه العناصر ومن أمثلة ذلك :

الدراسات العليا / إعداد أبحاث/ بحث المشاكل الميدانية والحلول البديلة لها/ تطوير مجال العمل/ وما حققه من جهود وإنجازات في العملية التعليمية خلال مدة خدمته.

× إجراء مقابلات شخصية للتعرف على شخصيات المرشحين للترقية وللتأكد من لياقتهم وقدراتهم على مباشرة أعمالهم القيادية، ووضع الضوابط المناسبة حتى تكون المقابلات موضوعية مناسبة.

× أن تشمل التقارير السنوية تقريراً وصفيًا يؤكد الحكم الموضوعي على العامل مع تخصيص استمارة خاصة لكل نوعية من أنواع الوظائف تتلأم عناصرها مع المواصفات الموضوعية للوظيفة مع مراجعتها على فترات دورية للتحقق من صلاحيتها كأداة للتقييم.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٩٠ / ٢٧ / ١٩٩٧ ..

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

مسئ
وكسك
عسم

أساليب الإدارة الديمقراطية من خلال برامج التدريب أو خلال تقارير التفويض بحيث تركز القيادات على تنمية روح التعاون والعمل كفريق - ويتطلب ذلك التوسع في ميداني

تفويض السلطة والتفويض في لا مركزية التعليم.

× للخطب على مشكلة الانسراف في

إعطاء العاملين تغيرات الانياز في التقارير

السوية يجب ان تتضمن التقارير تبريرات

موضوعية لاسباب الحصول على تقارير

الامتياز

× دعم مراكز التدريب الرئيسية بوزارة التربية

والتعليم بما يمكنها من القيام بدورها في

تعليم الدورات التدريبية بمختلف صورها في

مجال إعداد القيادات التربوية. وأن يتولى

الإشراف على هذه المراكز قيادات ذات خبرة

وتعامل في التدريب (خبراء التربويين) من نوى

التميز العلمي والخبرة

× تشجيع كليات التربية والمركز القومي

للبحوث التربوية ومركز للتقويم والامتحانات

وغيرها من المراكز البحثية على إجراء

البحوث والدراسات المتصلة بالادارة التعليمية

من خلال المنع أو التعاقدات بحيث تكون هذه

البحوث ذات طابع مهدي - وأن تتولى هذه

الجهات البحثية والتنسيق مع أجهزة التدريب

بالوزارة إصدار النشرات والنوريات التي

تعالج مشكلات ادارة التعليم وتوزيعها على

القيادات التربوية.

× مراعاة أن تكون الوظيفة السابقة مهية

لتدولى الوظيفة التالية بغير الامكان وما لا

يخل بمبادئ العدالة وتكافؤ الفرص في

الترقى حتى يتحقق تكامل الخبرة

واستمرار لكل نوعية من نوعيات الوظائف

القيادية.

× عدم

الجدو

الى ندب

اي مرشح

لوظيفة

خالية لا

يترتب

علي ذلك

من نظم

لانسار

لتحديد ان بلغ السن القانونية، وذلك لكثرة المستحقين ولة الوظائف القيادية.

× عدم اللجوء الى ندب اي مرشح لوظيفة خالية لا يترتب على ذلك من نظم لانسار

مستحقين، وكذلك عدم تجديد ان بلغ السن القانونية، وذلك لكثرة المستحقين ولة

الوظائف القيادية.

× وضع المرشحين لشغل وظائف قيادية تحت الاختيار لمدة عام كامل ويتابعهم أثناء عملهم

للتعرف على مقدار نجاحهم في القيام بابعاد الوظيفة للنوط بعم مسؤولياتها، وترقية من

تثبت جدارته، ويحول من لم تثبت جدارته الى وظيفة اخرى غير قيادية تتناسب مع إمكاناته.

× لتلبية المستمرة لاصال القيادات ميدانيا، ومنع حوافس مجرية للمجدين المتأخرين منهم

والمبتكرين وبخاصة الذين يتطلبون على مشكلهم بطرق مبتكرة غير تقليدية

انجازات مقترحة للتربية البيئية في التعليم العام

يعيش الانسان في وقتنا الحاضر في عالم يوصف بأنه قوة كبيرة، حيث يوجد تفاعل

وتأثير متبادل بين الانسان وجميع الظروف المحيطة به تؤثر في حياته على كوكبنا

الأرضي، والتأثيرات التي تؤثر على هذه الحياة وترتبط بمختلف العوامل والمؤثرات

البيئية تمتد لتشمل الكون بأكمله من أرض وكواكب ونجوم وفضاء، بحيث لم تعد البيئة

في إطار ضيق يشغل بيشة المحيط فحسب وإنما هي في إطار بيئة التجمع الذي تعيش فيه

بجوانبه المختلفة والمتباينة للبيئة والمجتمع، أي البيئة بمفهومها الشامل في مختلف جوانبها

الطبيعية والانسانية والتكنولوجية، كما يتضمن هذا المفهوم - أي مفهوم البيئة - ما

تتضمنه البيئة من مشكلات وتحديات حالية أو مستقبلية.

ويتنبأ الدارسون والمهتمون بهذا العالم بأنه سوف يواجه ويعاني من مشكلات متعاطفة

● ان تنظيم أجهزة التدريب المعينة برامج توجيهية الهدف منها تعريف المرشحين للوظائف القيادية بطبيعة العمل والمستويات المتصلة بالوظائف المرشحين لشغلها.

× تنظيم دورات تدريبية في أثناء الخدمة بهدف تزويد شغافلى هذه الوظائف بالمعلومات والخبرات المتجددة في المجال التربوي والاداري، والمستحدث من تكنولوجيا الادارة

× اعادة النظر في اساليب التدريب المتبعة للمرشحين للقيادة التربوية وفي مختلف

المستويات بحيث تنسم الدورات التدريبية بوضوح الهدف وتنوع اساليب التدريب

والتركيز على اساليب المناقشة والحوار وعرض المشكلات الميدانية ووضع

السيناريوهات لحلها وتبادل الخبرات وكتابة التقارير، وأن يستعان في برامج

التدريب بالخاضعين المتأخرين

× اعتماد التعلم المستمر منها لتطوير عمل القيادات التربوية، فلا يجرى للتدريب

فقط بمناسبة حركة الترقيات لشغل الوظائف القيادية، ويستعان في ذلك

بأساليب التعلم من بعد كإصدار النشرات السورية التوجيهية.

× من الضروري النظر الى ما حققه المرشح من جهود وإنجازات في العمل

خلال مدة خدمته بالتعليم وشغاله في جانب مراعاة الاندية والخبرة في العمل.

× العودة بصورة توسعية الى ما كان متعبا في السابق بشأن إيفاد بعثات خارجية

علمية وعملية يوفد فيها عدد من نظار المدارس والمدرسين لتابعة الدراسات التي

تنفذها بعض الجامعات في الخارج، ومع ضرورة وضع خطة لبعثات داخلية في

كليات التربية للحصول على الدبلومات والدرجات العلمية في مجال الادارة

التربوية، وأن يستمر إيفاد هذه البعثات سنويا لتكوين فريق من القيادات التربوية

بصورة مستمرة،

وأن تراعى هذه

البعثات والخبرات عند شغل

وظائف الادارة العليا.

× التأكيد على



المصدر : الأهرام الإقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٠ / ٦ / ١٩٩٧

بالنسبة لنقص الموارد وتدهورها وتزايد السكان مع معدلات متسارعة، مما يتطلب بالضرورة حماية البيئة والحفاظ عليها وتنميتها، بما يساعد على مواجهة تلك التحديات وكذلك تدهور مقومات الحياة السليمة من نقص من الموارد الطبيعية وتلوث المقومات الحياة من مياه وهواء، وتربة، ومن أفكار واتجاهات وسلوكيات سليمة نحو البيئة والمحافظة عليها وتنميتها من أجل حياة أفضل.. إن مثل هذه التغييرات في السنوات القادمة سوف تمثل مخاطر لها تأثيرها على الإنسان وحياته وهو العنصر البشري المستول عن حدوثها والذي هو في الوقت ذاته المستول عن مواجهتها والتغلب عليها

ومن هنا نشأت الحاجة الى تربية الانسان الفرد وإكسابه المعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكنه من مواجهة الحياة على هذه الكرة الأرضية، والتحكم في التغيرات البيئية التي تؤثر في حياته، بل تربية تمكنه من ضمان ظروف معيشية أفضل له وللاجيال القادمة وهذه هي التربية البيئية.

ومن هذا المنطلق أصبح إدخال التربية البيئية ضمن مناهج التعليم أمراً لازماً وضرورياً وذلك من خلال عدة منطلقات - بالإضافة الى ما سبق - لعل اولاها مفهوم المدرسة كمؤسسة تربوية اجتماعية اتساعها المجتمع أصالح أبنائه من خلال تكييفهم مع البيئة بغيرهمها الشامل، اما المنطلق الثاني فيتمثل في المنهج بغيرهم الحديث من حيث كونه مجموعة الخبرات التربوية - الثقافية والاجتماعية والبيئية والسلوكية - التي تهينها المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بهدف تحقيق النمو الشامل لهم وتعديل سلوكهم كي يتكيفوا مع البيئة بنجاح في ضوء الأهداف التربوية التي تشتملها المدرسة لهذا الغرض.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٩

ليست قضية شخصية

وزير التعليم يستجيب لـ "الأهرام" ويؤكد سفر الأطباء الذين رشحتهم كلياتهم

خبر نفوسه في ظهور استقالتا اثنين منهم تعلما ولا يزال مهم وبهم نخوض امامنا قضية يستحسب خلتنا في لرب نخاض عبرهم وإحتياهم . أحب أيضا أن يبق الدكتور على رمزي في مسأله على تقديري وإحتياهم . دين أن يبق تلك ضرورة أن يبق زائنا بدون خلاف أو اختلاف أو حتى مواجهة مطلة وصادقة بطولية . بخلاف وتحاور وتجادل وتواجه أيضا . ففقيصية هذه المرة ليست وإن تكون أيضا قضية شخصية . إنما هي قضية هؤلاء الأطباء . الذين أيضا لا يترتب عليهم أية علاقة شخصية - ومستقبلهم الجامعي وموقف جامعاتهم منهم - بعد ترشيحهم لسفر ثم يبق الدكتور على رمزي ويقرر كرئيس لجنة بمعات الطب الإكلينيكي أن يلقى فجة هذا السفر وهذه البعثات . هذه هي القضية الحقيقية وهذه هي الشككة الأساسية . ومع ذلك لم يتطرق الدكتور على رمزي في رسالته إلى هؤلاء الأطباء وكرهه ليس لهم وجود أو كرههم ليسوا هم القضية والشككة والحكاية كلها . فالدكتور على رمزي بدأ رسالته والتأكيد على أنه مجرد رئيس لجنة بمعات الطب الإكلينيكي وبالتالي فالحكاية الأخيرة ليست له وإنما للجنة والتي تضم أيضا الدكتور أمين زايد استأذ بل وجراسة العمود بطب القاهرة والدكتور جيلان عبد الحميد أحمد عدنان ومسلم قسم طب الأطفال بكلية طب عين شمس .

وأسأت أجد في هذه القلقة ما يستعدي التوقف إذ أنني حين كتبت السموح للمضي لم اتخذ الدكتور على رمزي نائب رئيس جامعة عين شمس إنما اتفقت الدكتور على رمزي ورئيس لجنة بمعات الطب الإكلينيكي . اتفقت بصفتي وليس بشخصي . ولا يزال انتقادي للجنة قائما لم أتراجع عنه . وإذا كنت قد ذكرت اسم الدكتور على رمزي فذلك لأنه رئيس اللجنة والقرار الأخير له . ودين أن يبق ذلك أنني لا اتخذ في القائل كلاً من الدكتور أمين زايد والدكتور جيلان عبد الحميد بعد ذلك الثقة الأولى . يتطرق الدكتور على رمزي في رسالته إلى أن قرار اللجنة بالعمل عن البعثات الطولية في فروع الطب الإكلينيكي لم يأت من فراغ . وأما لأن هذه البعثات هي حقيقة الأمر مجرد بعثات تدريبية أو مهمات علمية للحصول على خبرات إكلينيكية خامسة ومحددة . ولا أنه لا توجد جامعة في العالم تملك درجة الدكتوراة في مثل هذه

ليس كل ما يمتد إلى الإنسان يتركه . حتى وإن كان صحفيا ليس يمتنى ولا يوجد إلا الحقيقة ومعدا . ومع ذلك فلم أكتب الأسبوع الماضي انتقش عن الحقيقة فقط . إنما كنت أطلب وأريد قرأرا أيضا . القرار طمته من الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم والحقيقة سكنت عنها المجلس الأعلى للجامعات . حقيقة التسويف والمطالعة في سفر ثلاثة وثلاثين طبيا يترددون على الإدارة العامة للبعثات منذ ستة أشهر كاملة يسبقون عن موعد سفرهم إلى أوروبا لتليل درجة الدكتوراة بعد أن رشحتهم كلياتهم أسفرا احتراماً لتوقعهم وتقديراً لتفوقهم طوال سنوات دراستهم وحتى حصولهم على درجة الماجستير .

ويعد أقل من أربع وعشرين ساعة كتبت قد نلت نصف ما طمته . حصلت على قرار من وزير التعليم حين أكد لي بشكل شخصي أن كل من يستحق السفر بناء على ترشيح كليته له سوف يسافر بالليل . قال لي الدكتور حسني بهاء الدين أيضا أن وزارة التعليم تتردد بضيقا ويعودها ويعودها وأعلانها أيضا . وكان الوزير يقصد الإعلان الذي نشرته الوزارة في جريدة الأهرام يوم الخامس من شهر أكتوبر الماضي عن البعثات الخارجية للسنة الأخيرة من الخطة الخمسية الثالثة . وقال الوزير إن وزارة كاداست أعلنت من هذه البعثات فهي بالقطع ملتزمة بما أعلنت عنه . فلان كانت هناك وجهة نظر أخرى أو رؤية جديدة مغايرة لما جرى العمل به طيلة السنوات الماضية فمن الظالم أن يجري تطبيق ذلك بأثر رجعي . بل من العام القادم والذي سنبدا فيه خطة خمسية جديدة فإذا اتفقت الوزارة حينئذ بهذا الرأي ووجهة النظر الجديدة فسيتم تطبيقها واستعمالها في النشر الوزارة إعلاناً في الصحف عن بمعات خارجية للمتخصصين في الطب الإكلينيكي .

هذا بالضبط ما قاله لي وزير التعليم بنفسه . ويشكره على هذا المنطق وهذا الإحساس العميق والرأي والسياسة . فالوزير قال لي أيضا إن سموت هؤلاء الأطباء والقيادات العلمية لم ينجح في التماس إليه من تحت عنيتا مكتبتي . ولو كانت قد اتفقت له ولو مرة واحدة أن يصني إليهم ما كان قد تركهم - ككليات - لتأدين تعزير بهم مصر وأما بشرهم مهم أي وفي رأي أبي - تعزير الأمالة والإحباط تحت حذفتهم ويستوفون الحزن واليأس وجدانهم وتكرار اللعانة عليهم وأحلامهم

وتحليل حديث الوزير لي إلى ما يشيب قرار كنت ولا يزال انتظر صدوره رسميا وأتال في النهاية نصف ما كنت أطلب به . وفي الصف الأخير والذي أن أعتر عليه إلا في أربعة وأربعاء المجلس الأعلى للجامعات . وبالتحديد عند الدكتور على رمزي ورئيس لجنة بمعات الطب الإكلينيكي بالمجلس الأعلى للجامعات ونائب رئيس جامعة عين شمس والبراسات العليا . وقد أرسل الدكتور على رمزي للأهرام رسالة تتضمن ردًا وبوضوح . وقبل أن ألق على رسالة الدكتور على رمزي أود التأكيد لسيداتي أن ما نشرته الأسبوع الماضي لم يكن القصد منه مطلقا أي توجيه شخصي إلى أي أئمة أو لشخصي . بل على العكس تماما . لأحمل الدكتور على رمزي إلا كل تقدير واحترام فكيف كبير وكاستاذ قدير وبشهر . وأست أؤمن أو أحب صحافة يمكنها أن تتحول فيما لي

القيادات . ويشوف الدكتور على رمزي عنه هذا شارها أو مستسللا حول ما إذا كانت مهم جامعة في الولايات المتحدة أو أوروبا تحلى درجة الدكتوراة في ترسيب التدرج التنقيح بالبالين أو في استعمال البوز في علاج أمراض الشككية في العين . وأن وجدت جامعة تحلى مثل هذه الدرجات فأرجو أن يلقى عليها ما انتزع هذه البعثات ؟ وفي بداية رمزي على هذه البعثات . أول أن أؤكد للدكتور على رمزي أنني أريد مطلقا من التخرج أو ابتداء بعد بعثات . إنما هو المجلس الأعلى للجامعات . ليس أريد أو أأمن وإنما منذ أربعة عشرة سنة كاملة وثلا أطلب قائم وسافر بعثات بالليل عشرات من أطباء مصر وطبيباتها . أحيث أنا أن أؤكد الدكتور على رمزي أنني رغم احترامي لكثالة الخمية وأوجه نظر رؤيتي اللبية فإنه في على الخاص بهذه القضية عدة رسائل من جامعة أوروبية مرسله لأطباء مصر تؤكد فيها هذه الجامعات استعدادها لمنح شهادات الدكتوراة . إمدى - منها



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٩

على سبيل المثال جامعة نيوكاسل وجامعة إيستر وسوف يستعدي نكل تأكيد أن أطع الدكتور على رمزي على كل هذه الرسائل وأسمى لتخليقه بشأنها ليس هذا فقط . وإنما أريد أن أعرف رأي الدكتور على رمزي أيضاً فليس سافر في معات مطافطة طلبة السنوات السابقة . وهل أنقضا عليهم كل هذا اللال لجرد أن يسافروا في رحلات تدريبية بلا قيمة علمية وعملية حقيقية . إني لا أباغ ولكن لو صبح رأي الدكتور على رمزي فيديني حينئذ أن يتعرض كل الذين سمحوا للأطباء بالسفر لتجديد السالة وشديد العقاب على ملايين من الجبهات اهدروها من حيب ومن رزق هذا الشعب الطيب والمسلم والمسلم دوماً للإسف الشديد ثم يستكلف الدكتور على رمزي رسالته ويؤكد أن اللجنة رات تخصص ستن لكل طبيب بقضيتها في الخارج في أحد المراكز المتخصصة للحصول على التدريب العملي المطلوب ناك أن اللجنة حرصت على اللال للقيام ومراعاة مصلحة المدعوين ولا تود لهم أن يشعروا بالضياع بعد وصولهم إلى أماكن عملتهم بالخارج ليكتشفوا أن ما محتوا عليه لا يوجد أصلاً فيمساوين بالإحباط واليأس ويقفون اللغة فيمن أرسلهم.

وأما شخصياً أشكر الدكتور على رمزي نكل كياناً على هذه الأوبة البالغة وهذا اللطف الكبير الذي جعله يشق على ثلاثة وثلاثين طبيباً وطبيبة وخاف عليهم من الضياع في أوروبا . وكان الدكتور على رمزي لم يعرف بعد أن الضياع الحقيقي هو ما يعيشه حالياً هؤلاء الأطباء وما يعيشوه على مدى سنة كاملة مضت لم يكتف بهم أو يستقبلهم أحد . والدكتور على رمزي أول من يعرف ماذا يعني ترشيح طبيب شاب حاصل على الاستشهاد للسفر لتجديد السالة وكيف تعتذر له جامعه الأصلي عن استكمال دراسته فيها باعتبار أنه سيسافر للدراسة في الخارج وبالتالي يصبح غيره أحق منه بتجديد الدراسة الدكتوراه . . . وهو ما جرى بالفعل في جامعات ططا وشبين الكرم واسويد وغيرها وأصبح ترشيح المتقنين هو العقاب القاسي الذي جعل من هم أقل منهم عمراً وتوقفاً يستبدونهم ويضيقون مشغلات واسعة في مشوار الدكتوراه، بينما بقي المتقنون أسرى وحراس في أروقة المجلس الأعلى للجامعات ووزارة التعليم يساقون عن حل وعن خلاص من كل هذا العذاب الذي لم يكن يتوقعه ولا كان يستحقه أحد منهم . . . وأيس لدى في النهاية للدكتور على رمزي إلا سؤال واحد . . . فهو يرى أن هذه البعثات الخارجية الطويلة لا قيمة لها ولا ضرورة أيضاً . . . حسناً نحن سنبحتهم هذا الرأي . ولكن أين كان مقرور اللجنة حين نشر المجلس الأعلى للجامعات إعلاناً يطلب فيه مرشحين لهذه البعثات ألم يكن من المنطقي أن يرفض رئيس اللجنة هذا الإعلان بل وإلى درجة الاستقالة المسببة حتى لا يشارك في مشروع هو غير مقتنع به أصلاً وحتى يريح ضميره من وطأة المسامحة في حقوقه مستقدي إلى ضياع عدد ليس بالليل من أبناء مصر التاليفين والمتقنين . . . حينئذ كما ستقف جميعنا مع الدكتور على رمزي ونسحق له احتراماً لشجاعته واحترامه لأرائه وإصراره عليه مهما كلفه ذلك من عراقيل وضخيات . . . وربما كان الاحتمال الثاني هو أن الإعلان تم نشره دون علم رئيس اللجنة . . . وأست أشك في أن أمراً كهذا لم يكن يحدث وبخطه استأرا جامعياً له تاريخه ومكانته كالدكتور على رمزي والذي كان بالتأكيد سيستقبل لوباً احتجاجاً على مثل هذا التجاوز وهذه الهانة على أية حال . . . هذه بعض استأنتي التي أرجو أن يتسرع لها إلى صدر الدكتور على رمزي ليحيب عليها . وإن كانت الأمانة تقتضي التأكيد على أني لم أملك إلا رفاةية الوتد ولا رفاة الانتظار . بل عدت وصات الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن موقفه النهائي من هذه القضية كوزير للتعليم وكرئيس للمجلس الأعلى للجامعات . . . فقال لي الدكتور حسين إني استطيع اليوم وفي هذه الصفحة أن أكتب على لسانهم سيافورين لأن هذا أسفر من قههم . . . سيسافرون لأن الوزارة سبق وأعلنت ذلك وإن تراجع الوزارة عن قرار اقتضته أو يعد فعلته على نفسها . . . سيسافرون لأن وزير التعليم يريد ذلك ولأن رئيس المجلس الأعلى للجامعات يريد ذلك وما هو الآن يعلن ذلك.

ياسر أيوب



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإلغاء هو الحل كأثرية تسرب امتحانات الثانوية العامة بين المواجهة التعليمية والأمنية

محاولة التهوين من واقعة تسرب امتحان الثانوية العامة الحديثة هذا العام مخاطرة كبيرة تهدد باستمرار مسلسل المحاكم والنقض الذي يعيشه التعليم المصري في الفترة الأخيرة بدءاً من جرحرة المدرسين بتهمة الانتماء إلى تنظيم مافيا الدروس الخصوصية مروراً بإخطاء التصحيح في الثانوية العامة في العامين الماضيين ثم الكارثة الأخيرة بتسرب امتحان الثانوية العام في الاسكندرية وتحقيقات النيابة فيها.. أما مسألة كلية الطب الخاصة التي صدر حكم قضائي بإغلاقها فهي حكاية أخرى.

الحكاية العاجلة الآن هي كارثة تسرب امتحان الثانوية العامة - وهي كارثة بكل المقاييس ومحاولة التهوين منها ومواجهتها يحولها من كارثة إلى كارثة.

ماحدث باختصار شديد ويئون لف أو دوران لا يواجه إلا بإجراء واحد يحتاج إلى شجاعة يعترف بأن الامتحان تسرب - وهو قد تسرب بالفعل ولماجل لاى كلام غير ذلك - هذا الإجراء الشجاع يتطلب أيضاً الإعلان عن إلغاء هذا الامتحان للتسرب والذي فقد شرعيته وزائل مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة. وحتى لا تلاف وزارة التعليم مرة أخرى في ساحات المحاكم وتواجه دعاوى قضائية بيطالان الامتحان الذي تسرب للسوق وعرضه للبيع بالجملة والقطاعي، وتم ضبط العديد من الحذات والعصيدة من الطلاب الذين تورطوا في شراء الامتحانات التي عرضت للبيع بتسليم مفتاح، يعني الأسئلة ومعها نموذج الاجابات. مسلسل تسرب أخطر وأهم امتحانات في مصر كما تقول سجلاته في النيابة بدأ بضبط رئيس لجنة كترول الاسكندرية ببيع المادة بسنة أولى حثه ونعها نموذج الاجابة. فتفكر كأم مادة عرضت للبيع بالقطع. سبع مواد. مواد اللغة العربية واللغة الانجليزية والجغرافيا والتاريخ وعلم النفس والفيزياء ومادة الاحياء.

ويتوالى مسلسل تحقيقات النيابة بأن مدير نيابة الحوادث بالاسكندرية امر بحبس مدرس وعهد من الطلاب واحد أولياء الأمور لتورطوا في قضية تسرب امتحانات الثانوية العامة وحصرن التحقيقات أن التي نشرت امتحاناتها ٤ مواد هي اللغة الانجليزية والجغرافيا والتاريخ والاقتصاد...

وزارة التعليم تعاملت مع هذه الكارثة بمفهوم آمن. يعني اقتصر الحكاية على إلغاء امتحان كأم طالبه وهذا إجراء يتبع عند ضبط حالة غش. أما تسرب الامتحان فليس أمامه سوى إجراء واحد فقط هو إلغاء الامتحان وتحديد موعد جديد لإعادته. لما يمكن تصور أن يتسرب امتحان بالآل الجنهات لم يصل سوى أربعة أو خمسة طلاب. الحقيقة لم كلام بضلال.

القضية قضية سياسية قبل أن تكون قضية تعليمية أو أمنية. هناك خلل كبير حدث وكرارته وقعت. وهي تكسر وتلقى مبدأ المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص وليست تهدد فقط.

ومن الأكرام والاكتر احتراماً وتقديراً لاجهزة وزارة التعليم أن تباير بنفسها وتعترف بكل أبعاد ماجرى مع تقديرات الكامل والعميق لا فريده الوزارة من انها هي التي اكتشفت الواقعة وأبلغت عنها. ولكن ذلك لا يمتثل إلا إذا اتخذت الوزارة الاجراء الوحيد الذي يعيد ميزان العدالة إلى وضعه الصحيح وهو اجراء سياسي يتضمن الاعلان عن إلغاء الامتحان وتحديد موعد لامتحان جديد ليحسب هذه المرة. ولإعلاقه لهذا الاجراء من بعيد أو قريب بالإجراءات الأمنية والقضائية التي تحرق أو انتهت بإلغاء امتحان كأم طالب وعشواء في الامتحان فهو تهوين يستحق بعقول الناس في قضية خطيرة.

ومرة أخرى من الأكرام والاكتر احتراماً للوزارة أن تفعلا بجها لايد عمرو وعمرو هذه المرة هو القضاء فالأخذ انه اذا لم تباير الوزارة بنفسها إلى اتخاذ مثل هذا القرار فإن ساحة القضاء والمحاكم ستكون هي مكان القرار ومصدره.



0304885